

## **Переход к профильному обучению...**

**Английский язык на *повышенном* уровне... Кто изучает? Чему и каким образом учить? Какой результат обучения? Что умеют учащиеся по окончании 9 классов, какими компетенциями владеют по завершении общего среднего образования?**

(из опыта работы учителя-методиста)

**Борина Людмила Александровна**



Государственное учреждение образования

**«Гимназия №2 г. Гродно»,**

учитель английского языка квалификационной  
категории «учитель-методист»

Телефон 8 37 29 3488034,  
e-mail: mila.borina@mail.ru

**Тема педагогического опыта:** «Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка через моделирование ситуаций общения».

Опыт распространен в ГУО «Академия последипломного образования» в рамках республиканских курсов (практикума) для руководителей творческих групп учителей иностранных языков (2015).

При формировании коммуникативной компетенции учащихся учитель моделирует речевые ситуации, в которых одной из главных функций общения и побудительным мотивом к совершению речевого поступка является языковая установка, данная учителем. Например: подтверди, возрази, одобри, согласишься, пообещай, разузнай, расспроси ... и т.д. Эти установки создают мотив, побуждающий учащихся высказаться, что необходимо как для формирования атмосферы общения, так и для создания речевой ситуации. Речевые упражнения – это всегда новая ситуация, которая требует от учащихся употребления определенных речевых средств в различных комбинациях. Благодаря этому развиваются важнейшие качества речевого умения – самостоятельность и продуктивность.

**Тематика занятий с педагогами:**

Мастер-класс «Стимулирование развития устной иноязычной речи на II ступени обучения».


Мастер-класс «Приёмы работы по моделированию речевых ситуаций на уроках английского языка».

Мастер-класс «Совершенствование преподавания иностранного языка в условиях подготовки к обязательному выпускному экзамену».

Мастер-класс «Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка через моделирование ситуаций общения».

Мастер-класс «Реализация принципов обучения английскому языку в условиях коммуникативного подхода на основе использования авторского дидактического материала».

### Сценарий урока по теме «Образование»

<p>I. Warming-up</p> <p>II. T – Welcome to the lesson, listen to the song, the words of the song ‘...to be near you, to be free ...’ will be the motto of our lesson. Why do you think I’ve chosen these words to serve us as the starting point of our lesson?’’</p> <p>(A) III. T - Look at the smart board, these are the stages of our lesson, there is no final point. Do you think you know what it will be like?</p> <p>IV. T – According to the first stage we’re going to look at the picture, think what associations it arises and share your images with the rest.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.The children are having holidays.</li><li>2.They are playing truant.</li><li>3. They are on their own.</li><li>4.There is someone who guides them.</li><li>5. ....</li></ol> <p>(B) V. T – All of you associate the image with the experience the children have</p>	<p>I. Создание атмосферы иноязычного общения с помощью музыки (звучит композиция "I'm sailing" by Rod Stuart).</p> <p>II. Ps - ...</p> <p>III. Ps - ... (на слайде этапы урока)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>A. Photo album</li><li>B. Statistics</li><li>C. Make your choice</li><li>D. At the cinema</li><li>E. Welcome to debate</li><li>F. ....</li></ol> <p>IV. Ps .... (на слайде – картинка)</p> <div data-bbox="906 1597 1449 1883"></div> <p>V. Уч-ся проводят опрос</p>
--	--

while at school. Let's have a survey to see if your parents, teachers and classmates have similar or different opinions on school issues.

Ask

if the teachers know about free schools

If they want to introduce the same system in our country

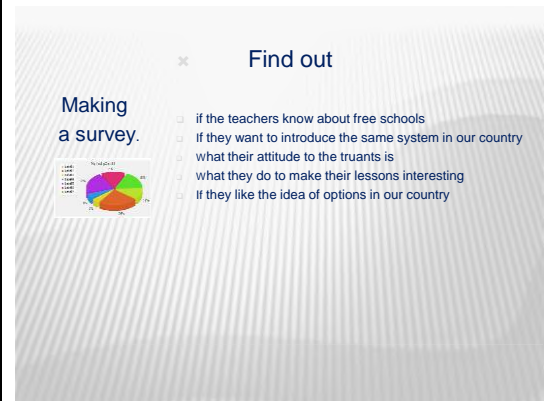
What their attitude to the truants is

What they do to make their lessons interesting

If they like the idea of options in our country

What subjects didn't you like when you studied at school?

общественного мнения.



(C) VI. T- While the pupils are working on the statistics, Egor, you are the representative of the ministry of Education, listen to the accounts of the students and think what to say to the Minister about the burning issues of the process of education.

VII. T – One of the questions on the survey list was about free schools, not all of the interviewed know about such schools. A. will you tell our guests about Summerhill School.

VIII. T – If to look at the history of this school it's very complicated. Once the British authorities tried to close it down. There was a storm of indignation on the side of parents, teachers and pupils. Let's imagine how the two sides oppose to each other.

a) parents praise the school.

VI. Уч-ся делают отчёт, Егор слушает, делает выводы и произносит речь, обращённую к министру.

VII. Андрей рассказывает о школе.



VIII. Уч-ся делятся на две группы: представителей парламента и родителей.

Ps - Ps

уч-ся участвуют в обмене мнениями.

b) parliament think of reasons justifying the closure of the school.

(D) IX. T – We're going to the cinema. I wonder what your parents would say if they watched the film about one of the former pupils of Summerhill school.

Watch the film and answer the following questions.

Why didn't the staff make him learn to read and write?

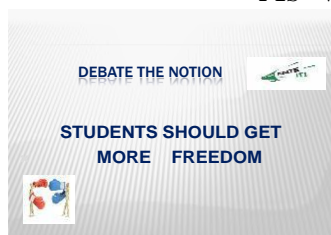
How did he cope with the world?

How did he manage to fill in the customs form while travelling?

What job did he have in Japan?

(E) X. T – So it's good to give freedom to pupils, isn't it? Let's debate the notion "Students should get more freedom".

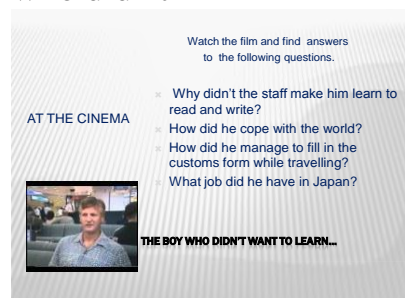
As via Ns



(F) XI. T – Well, some time to reflect upon what you've heard, ... so should students be given more freedom?

XII. T - the stage of giving marks, saying words of appreciation, giving homework.

IX. Уч-ся смотрят фильм. "The boy who didn't



X. Уч-ся отвечают на вопросы по просмотренному фильму.

Уч-ся делятся на две команды А и N

(affirmative and negative) и обдумывают аргументы за и против.

Уч-ся - представители команд выступают, защищая точку зрения своей команды.

XI. Этап рефлексии и высказывания уч-ся.