

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории *Направление деятельности — учитель географии*

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Цели и задачи изучения географии в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Содержание образования по учебному предмету «География» и его реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Основные положения концепции географического образования, их реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «География» при освоении образовательных программ общего базового и общего среднего образования.

Реализация в содержании и структуре школьной географии практической направленности обучения.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География».

Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения. География, VI—XI классы. Линейный способ построения программ.

Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «География» в 2012/2013 учебном году».

Правила проведения аттестации учащихся по географии в учреждениях общего среднего образования.

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебному предмету «География».

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «География» в 2012/2013 учебном году» // География: проблемы выкладки. — 2012.— № 4.
3. Концепция учебного предмета «География»: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // География: проблемы выкладки. — 2009.— № 4.
4. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206.
5. Образовательный стандарт учебного предмета «География» (6—11 классы) // География: проблемы выкладки. — 2009.— № 4.
6. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам: общие положения // География: проблемы выкладки. — 2009.— № 4.
7. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География» // География: проблемы выкладки. — 2009.— № 4.
8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования: утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 № 38 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2011. — № 17.
9. Учебные программы для общеобразовательных учреждений. География. VI— XI классы. — Минск: НИО, 2012.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.
7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. о-во России, 2009.
9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. /И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

План и карта. Масштаб и его виды. Градусная сетка на глобусе и на географической карте. Виды географических карт по картографическим особенностям.

Географическая оболочка Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Природный комплекс и его компоненты. Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба.

Население мира. Современные демографические тенденции. Урбанизация в современном мире и её социально-экономические и экологические последствия.

Современная политическая карта мира. Международные организации.

Хозяйство и его структура. Понятие о мировом хозяйстве. Особенности современной структуры мирового хозяйства. Показатели уровня социально-экономического развития стран. Международное экономическое сотрудничество.

География материков и стран.

География стран мира.

Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Природные условия и ресурсы Беларуси. Экологические проблемы. Охрана природы. Природное районирование Беларуси.

Население Республики Беларусь, его динамика и структура. Размещение населения и расселение.

Общая характеристика хозяйства, структура и специализация хозяйства Беларуси. Территориальная организация социально-экономических систем. Отрасли промышленности, сельского хозяйства. Беларусь в мировом сообществе.

Список рекомендуемой литературы

1. Геаграфічныя паняцці і тэрміны: энцыкл. слоўнік. — Мінск, 1999.
2. Киреенко, Е.Г. География для поступающих в вузы. Республика Беларусь / Е.Г. Киреенко, Н. В. Науменко. — Минск: Аверсэв, 2006.
3. Науменко, Н. В. География для поступающих в вузы. Общий обзор. Материки. / Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха. — Минск: Аверсэв, 2004.
4. Стреха, Н. Л. География для поступающих в вузы. Страны мира / Н.Л. Стреха. — Минск: Аверсэв, 2004.
5. Централизованное тестирование. География: сборник тестов. — Минск: Аверсэв, 2012.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Современные организационно-методические требования к уроку географии. Типы, формы, структура уроков географии. Планирование учебного процесса.

Принципы отбора содержания при подготовке учителя к уроку географии. Формирование географических понятий и представлений в школьном курсе географии.

Методы обучения географии. Интерактивные методы обучения географии.

Формирование географических знаний и умений. Формирование географических умений. Общеучебные и предметные умения на учебных занятиях по географии.

Расширение типологического и страноведческого подходов, уменьшение номенклатурных данных; гуманизация, социологизация и экологизация географии как учебного предмета.

Формирование и развитие у учащихся картографических знаний и умений. Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности.

Методика организации и проведения практической работы. Программные практические работы по географии: организация, содержание.

Реализация задач личностного развития на уроках географии.

Средства обучения географии. Информационные технологии в практике преподавания географии. Кабинет географии, его роль в организации образовательного процесса.

Методика изучения отдельных курсов школьной географии. Реализация краеведческого принципа, экологическая направленность.

Современные учебно-методические комплексы по географии, их состав и структура. Учебно-методические комплексы для факультативных занятий в образовательной области «География».

Система внеклассной работы по предмету. Олимпиада по географии. Подготовка к научно-практическим конференциям. Экскурсионно-туристическая и природоохранная работа.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая, В.Л. Общая география в 11 класс / В.Л. Белая, В.А. Круцько, Ю.М. Метельский, О.В. Сарычева. — Минск: Изд. центр БГУ, 2010.
2. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 11—16.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина. — М.: Астрель, 2004.
4. Душина, И. В. Практическая составляющая обучения географии — основа формирования компетенций школьников / И. В. Душина // География в школе. — 2009. — № 1.

5. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 8. — С. 3—10.
6. Зыль, Е. А. География материков и стран в 8 классе / Е. А. Зыль, П. С. Лопух, Н. В. Науменко, Н. Л. Стреха. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.
8. Обух, Г.Г. Методика обучения географии / Г.Г. Обух. — Минск: Университетское, 2001.
9. Пикулик, В.В. Начальный курс географии в 6 классе / В.В. Пикулик. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.
10. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. — 2008. — Вып. 4. — С. 217—228.
11. Робберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Робберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
13. Стреха, Н.Л. География материков и стран в 9 классе / Н.Л. Стреха, Н.В. Науменко — Минск: Нар. асвета, 2012.
14. Структура ИКТ-компетентности учителей: Рекомендации ЮНЕСКО // [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. — Дата доступа 01.02.2013.
15. Шарухо, И.Н. География Беларуси в 10 классе / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич.— Минск: Нар. асвета, 2008.
16. Якубович, Ж. М. Уроки географии в 7 классе / Ж. М. Якубович; под ред. И. П. Галая. — Минск: Нар. асвета, 2012.