

Квалификационный экзамен учителя географии

Омельянович И.Г.,

методист Государственного учреждения образования
«Академия последиplomного образования»

В соответствии с «Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования» для учителей географии проводится квалификационный экзамен на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории учителя. Учителя географии могут подтвердить высшую категорию в областных (Минском городском) институтах развития образования, а также в Государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования». Экзамен на присвоение высшей квалификационной категории проводится только в Академии последиplomного образования. Сдать экзамен и подтвердить высшую категорию можно до 1 сентября 2014 года.

В современных условиях готовность учителя географии к профессиональной деятельности предполагает обладание нормативно-правовой, предметной и методологической компетенциями в образовательной области «География». К педагогическим работникам, претендующим на высшую квалификационную категорию учителя, предъявляются следующие требования:

имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения географии, эффективного педагогического опыта;

владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования по географии, использует современные подходы в практике обучения географии;

владеет методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;

создает методический продукт собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструкции и др.);

владеет современными педагогическими технологиями;

проектирует фрагменты педагогической деятельности на основе анализа результатов обучения и воспитания, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности;

создает программы развития способностей обучаемых и условия для их личностного роста;

использует новейшие средства и эффективные формы организации образовательного процесса.

Экзамен на подтверждение высшей категории проводится в течение одного дня и состоит из представления и защиты опыта своей педагогической деятельности. Проведение экзамена на подтверждение высшей категории такое же, как вторая часть экзамена (представление и

защита опыта своей педагогической деятельности), на присвоение высшей квалификационной категории.

Экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней. Желающие сдать квалификационный экзамен объединяются в группы по 10-12 человек, сформированные группы включаются в график сдачи экзамена. График сдачи экзаменов, программа для подготовки к экзамену, список рекомендуемой литературы, рекомендации для описания своего педагогического опыта размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by). Экзамен на присвоение высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменной работы и защиты опыта своей педагогической деятельности. Письменная часть квалификационного экзамена направлена на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории. На выполнение заданий письменной части отводится 2 (два) академических часа. Письменная работа включает 2 блока заданий: 1) инвариативный блок, включающий тест общепрофессиональной педагогической компетентности и 2) вариативный блок, который содержит тест по преподаваемому предмету.

Задания письменной части квалификационного экзамена включают следующие разделы:

Инвариативная часть

– нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса (Кодекс Республики Беларусь об образовании); современная теория и методика обучения и воспитания; информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога; психология; коррекционная работа.

Вариативная часть

– нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации образовательной программы по географии;

– теория и содержание учебного предмета «География»;

– современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Для проверки нормативно-правовых компетенций педагогических работников по географии предлагаются 2 теста, которые требуют знания документов, образующих нормативно-правовую базу для учреждений образования в образовательной области «География». Нормативная правовая база преподавания географии включает следующие документы: «Концепция учебного предмета «География»; «Образовательный стандарт учебного предмета «География» (6-11 классы)»; «Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения.

География, VI–XI классы», 2012 год; «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География».

Научная географическая картина мира включает географическую картину земной природы, населения Земли и хозяйства, вместе с хозяйством и населением рассматривается политическая карта мира. Многие вопросы, изучаемые в географии, весьма динамичны и связаны с постоянным вниманием к современным событиям, изменениями на политической карте мира, в хозяйственной деятельности. Знания научных основ предмета «География» у претендентов на высшую категорию предлагается проверить с помощью 10 тестов, которые требуют знания основных составляющих географической картины мира: природы, населения, хозяйства; региональных географических особенностей; особенностей географии Беларуси. Кроме текстовых тестов, данный раздел содержит картографические тесты, представляющие собой изображение определённой территории с отражением её географических особенностей. Каждый правильно выполненный тест оценивается в 1 балл.

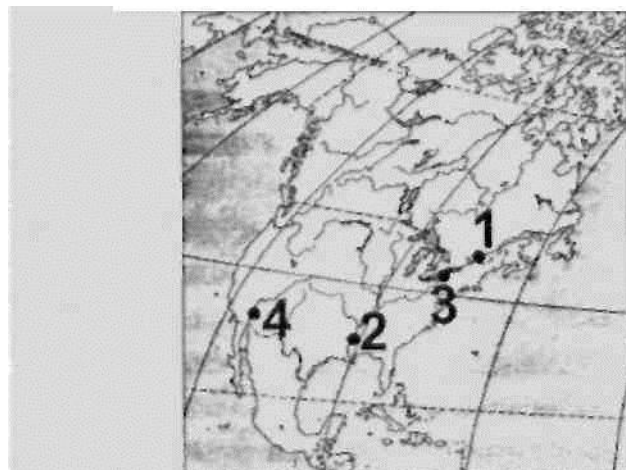
Раздел «Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по географии» отражает методическую компетенцию учителя географии, свидетельствующую об уровне овладения методикой обучения и воспитания (владение учебным материалом, владение учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения, умение организовать учебную и внеклассную работу по предмету). 10 тестов данного раздела составляют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Пример задания для письменной части квалификационного экзамена
(вариативная часть)**

№	Задание
Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса	
1.	<p>Выберите правильный вариант. Цель географического образования, определённая в документе «Образовательный стандарт учебного предмета «География» (6-11 классы)»:</p> <p>а) получение личностью знаний о закономерностях развития природы, населения и экономики, а также умений в процессе учебной деятельности, ориентированных на освоение ценностей национальной и мировой культуры, формирование географического мышления с учётом способностей и возможностей.</p> <p>б) овладение системой терминов, понятий и теорий, объясняющих размещение и развитие природных и хозяйственных процессов на Земле;</p> <p>в) выявление взаимосвязей природы и общества и их пространственных особенностей.</p>

2.	<p>Какому баллу соответствуют следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:</p> <p>Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности. Частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации</p>
Теория и содержание учебного предмета «География»	
3.	<p>Для Атлантического океана характерно (-ы; -а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие глубоководных желобов; 2) наименьшие среди океанов размеры акватории; 3) самая большая среди океанов высота приливов; 4) самая низкая среди океанов средняя солёность поверхностных вод
4.	<p>Укажите государства с высокой средней продолжительностью жизни населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мьянма, Мали; 2) Швейцария, Италия; 3) Эфиопия, Индия; 4) Египет, Мексика
5.	<p>Укажите суверенное государство и зависимую (несамоуправляемую) территорию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бельгия, Гибралтар; 2) Бразилия, Норвегия; 3) Мексика, Новая Зеландия; 4) Египет, Израиль
6.	<p>География энергетики мира характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведущей ролью ГЭС в структуре производства электроэнергии; 2) несовпадением районов добычи и потребления угля; 3) концентрацией запасов угля в Азии; 4) высокой себестоимостью добычи угля открытым способом
7.	<p>Социальное и экономическое развитие Африки характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высоким удельным весом пожилых людей в возрастной структуре населения Египта; 2) принадлежностью большей части коренных жителей к негроидной расе; 3) ведущей ролью обрабатывающей промышленности в отраслевой структуре хозяйства; 4) многоотраслевой структурой растениеводства
8.	<p>Высота любой точки над уровнем моря (океана) – это ... высота. <i>Ответ запишите словом (сочетанием слов).</i></p>

9. На карте река Святого Лаврентия обозначена цифрой:



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

10. На карте Припятский прогиб обозначен цифрой:



- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

11.

Установите соответствие.

Продукция	Центр производства
А) спички	1) Осиповичи
Б) рубероид	2) Борисов
В) сахар	3) Полоцк
Г) троллейбусы	4) Слуцк
	5) Минск

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Не все данные правого столбца могут быть при этом использованы. Например: А5Б4В1Г2

12. Расстояние между станциями А и В на карте в масштабе 1:1 400 000 равно 9 см, расстояние между станциями С и Д на карте в масштабе 1:250 000 равно 30 см. На сколько километров расстояние между станциями А и В больше, чем расстояние между станциями С и Д?

Ответ запишите в виде целого числа. Например: 89.

Современные технологии, методы, приёмы, средства обучения по учебному предмету «География»	
13.	Деятельность учителя по планированию учебной работы на уроке включает составление: <ol style="list-style-type: none"> 1) тематического плана 2) расписания уроков 3) поурочного плана 4) календарно-тематического плана
14.	Географические теоретические знания образуют категории: <ol style="list-style-type: none"> 1) понятия 2) практические работы 3) причинно-следственные связи 4) факты
15.	Механизм создания представлений включает категории познания: <ol style="list-style-type: none"> 1) ощущение 2) восприятие 3) воссоздание по памяти образов 4) абстрагирование
16.	Дополните типовой план характеристики территории: <ol style="list-style-type: none"> 1) географическое положение 2) ... 3) ... 4) хозяйство
17.	Умение сформировано, если учащийся: <ol style="list-style-type: none"> 1) знает содержание учебного материала 2) использует различные источники географической информации 3) последовательно выполняет учебные действия 4) выполняет учебные операции в новой учебной ситуации
18.	Какие умения по географии являются предметными: <ol style="list-style-type: none"> 1) строить диаграмму возрастного состава населения 2) составлять конспект 3) «читать» карту 4) организовывать свое рабочее место
19.	Система знаний о географической карте включает: <ol style="list-style-type: none"> 1) знания об условных обозначениях карты 2) знания причинно-следственных связей 3) знания понятий 4) классификация карт
20.	Основу учебников географии составляет: <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный текст 2) иллюстративный аппарат 3) шрифты 4) аппарат организации усвоения знаний и умений

21.	Выберите составляющие учебно-методического комплекса по географии для обучаемого: <ol style="list-style-type: none"> 1) учебные программы по географии 2) учебное пособие для учащегося 3) географический атлас для учащегося 4) методическое пособие для учителя
22.	Факультативные занятия по географии организуются для: <ol style="list-style-type: none"> 1) изучения предмета на повышенном уровне; 2) проведения экскурсий; 3) подготовки к олимпиадам; 4) профессиональной ориентации.

Вторая часть экзамена – представление и защита опыта своей педагогической деятельности, направлена на определение уровня профессиональной деятельности педагогического работника. Материалы по описанию опыта педагогической деятельности составляются самим претендентом и сдаются перед экзаменом в квалификационную комиссию. Материалы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач. Во время проведения квалификационного экзамена комиссией предлагается конкретная тема, по которой экзаменуемый на основе представляемого опыта, проектирует фрагмент педагогической деятельности – модель урока. В данной модели должны найти отражение основные положения педагогического опыта претендента на получение высшей квалификационной категории. Претендент на высшую квалификационную категорию в устной форме (10-15 минутном докладе) представляет спроектированный фрагмент педагогической деятельности, раскрывает специфику применения представленного опыта на уроке географии.

При оценке представленного письменного описания опыта педагогической деятельности и во время его защиты учитываются следующие показатели:

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;

конкретность, диагностичность поставленной цели;

направленность задач на реализацию цели;

отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта:

степень обобщения и систематизации представленных материалов;

конкретизация опыта разработанными автором материалами;

описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;

обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;

доказательность результатов;

определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта:

ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);

подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия):

эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия);

проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) педагогической деятельности (занятия).

Каждый этап квалификационного экзамена оценивается. Оценка первого этапа квалификационного экзамена осуществляется в баллах за правильно выполненные тесты и вносится в экзаменационную ведомость. Максимально возможное количество баллов за первый этап – 32, из них: инвариантный блок – тест (10 вопросов) на определение общепрофессиональной педагогической компетентности – 10 баллов; вариативный блок – тесты на знания по основным нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса по географии, теории и содержанию предмета, современных технологий, методов, приемов, средств обучения (22 вопроса), – 22 балла.

Второй этап квалификационного экзамена направлен на оценку уровня профессионально-практической компетентности педагогического работника. Члены квалификационной комиссии оценивают представленный опыт педагогической деятельности в соответствии с критериями, представленными в Методических рекомендациях о порядке проведения квалификационного экзамена. Максимально возможный балл при оценке опыта педагогической деятельности – 16. Модель образовательной деятельности, которая убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях, оценивается в 16 баллов.

Таким образом, максимально возможный результат за оба этапа квалификационного экзамена составляет 64 балла. Экзамен считается успешно сданным при результирующей сумме не менее 48 баллов, что составляет 75% от максимально возможного количества баллов.