

# Примерный алгоритм организации исследовательской деятельности педагогических работников, осуществляющих реализацию инновационного проекта

1. Определение темы педагогического исследования на основе проблемного подхода (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).

2. Постановка цели педагогического исследования.

3. Формулировка задач педагогического исследования.

4. Определение принципов педагогического исследования.

5. Выделение ресурсов и средств для проведения педагогического исследования (материальных, информационных, математических, логических, языковых и др.).

6. Определение методов педагогического исследования.

7. Определение целевой группы.

8. Составление плана исследовательской деятельности (содержание работы).

9. Определение критериев и показателей результатов педагогического исследования в соответствии с критериальной базой, представленной в инновационном проекте, формы и периодичности фиксации результатов (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).

10. Выбор диагностического инструментария отслеживания результатов педагогического исследования (совместно с педагогом-психологом).

11. Определение методов диагностико-аналитической деятельности.

12. Выбор форм фиксации и предоставления результатов педагогического исследования (справка о результатах инновационного проекта, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т.д.).

## Теоретические методы исследования

**Анализ** – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов

**Синтез** – смысловое соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое

**Сравнение** - это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка

❖ **Абстрагирование** – мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Выделение свойств, которые в чистом виде не существуют

**Конкретизация** - нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного. Это соединение абстракций

**Обобщение** – выделение и фиксация устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.

Упорядочение многообразия объектов, их

**Классификация**

**Формализация** – отображение результатов мышления в точных понятиях и сущностях. Формализация противопоставляется интуитивному мышлению

**Идеализация** - мысленное конструирование понятий об объектах, несуществующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире

**Аналогия, моделирование** - знание, полученное в ходе изучения какого-либо объекта, переносится на другой предмет, менее изученный.

**Моделирование** рассматривается и как метод, и как мыслительная операция

## **Эмпирические методы-операции**

Изучение литературы

Наблюдение

Устный опрос

Метод экспертных оценок

Тестирование