

*Анкетирование
учителей, учащихся, родителей*

Диагностическая анкета успешности учителя

№ п/п	Параметры	Успешно решаю	Затрудняюсь, но могу решить	Могу поделиться опытом	Необходима помощь
1. Планирование работы					
1	Тематическое планирование				
2	Поурочное планирование				
3	Планирование воспитательной работы				
4	Планирование самообразования				
2. Организация деятельности					
1	Овладение содержанием новых программ и учебников				
2	Использование разнообразных форм работы на уроке				
3	Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока				
4	Использование методов развивающего обучения				
5	Формирование навыков учебного труда				
6	Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков				
7	Организация внеклассной работы по предмету				
8	Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы				
9	Нестандартные формы обучения				
10	Дифференцированное обучение учащихся				
11	Обратная связь с учащимися на уроке				
12	Новые технологии преподавания				
3. Контроль за деятельностью учащихся					
1	Учёт и оценивание знаний, умений, навыков школьников				
2	Организация и проведение зачётов				
4. Педагогика сотрудничества					
1	Психолого-педагогическое изучение личности школьника				
2	Опора на ученическое самоуправление				
3	Демократический стиль общения				
5. Работа с родителями					

1	Обеспечение единства действий учителей и родителей				
2	Выявление типичных причин неуспешности учащихся				
3	Организация и проведение родительских собраний				
6. Обобщение и использование передового педагогического опыта					
1	Использование передового педагогического опыта в своей практике				

**Анкета
для изучения трудностей в работе учителя**

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое планирование (календарное). 2. Поурочное планирование. 3. Планирование воспитательной работы. 4. Овладение содержанием программы, учебников. 5. Использование разнообразных форм работы на уроке. 6. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение урока 7. Использование методов развивающего обучения. 8. Проведение практических работ. 9. Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. 10. Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся. 11. Осуществление индивидуального подхода. 12. Использование межпредметных связей. 13. Организация внеклассной работы по предмету. 14. Обеспечение сознательной дисциплины на уроке. 15. Выявление типичных причин неуспеваемости. 16. Выявление уровня воспитанности. 17. Внедрение передового опыта. 18. Работа по профориентации. 19. Помощь учащимся по самообразованию и самовоспитанию. 20. Оценивание работы учащихся на уроке. 21. Проведение анализа и самоанализа урока. 22. Работа с родителями. 	

Анкета для учителя

Оценка работы школы

1. Удовлетворены ли Вы работой школы в этом учебном году?
 2. Ваши предложения по улучшению работы.
 3. Удовлетворены ли Вы работой МО?
 4. Ваши предложения по улучшению работы.
 5. Как вы оцениваете стиль, содержание, результат учебно - воспитательной работы школы?
 10. Ваши предложения по улучшению работы.
 11. Какие, по Вашему мнению, мероприятия прошли в школе удачно, а какие нет?
 12. Что обеспечило успех или явилось причиной неудачи?
 13. Ваши предложения по улучшению работы.
- Ваша оценка учебно-материальной базы школы и предложения по её улучшению.
14. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?
 16. Ваши предложения по улучшению работы.

Оценка результатов своей работы

1. Удовлетворила ли Вас преподавательская работа?

- Каковы результаты Вашей работы.
- Испытываете ли Вы трудности в работе? Какие?
- Нуждаетесь ли Вы в помощи коллег, администрации школы?
- Могли бы Вы и хотите ли оказать помощь своим коллегам, поделиться с ними своими находками в работе?
- Какая тема Вашей методической работы на будущий учебный год?

2. Удовлетворила ли Вас работа в качестве классного руководителя?

- Какие Вы испытывали трудности?
- В какой помощи Вы нуждаетесь?

3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учащимися?

- Какие Вы испытывали трудности?
- В какой помощи Вы нуждаетесь?

Анкета для педагога

Вот и закончился ещё один учебный год. Мы поздравляем Вас с его успешным окончанием, желаем здоровья, счастья, интересного отдыха. В этом учебном году у каждого из нас были творческие находки и удачи, были, наверное, и разочарования.

Мы хотим, чтобы Вы поделились своим отношением и оценкой научно-методической и экспериментальной работы в учебном учреждении, Ваши ответы помогут совершенствовать её содержание, систему управления и организацию учебной деятельности.

Укажите предмет, Вашу недельную нагрузку, стаж работы в данном учебном учреждении.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы (да, нет, не думал об этом):

1. Согласны ли Вы, что работа учреждения образования:

- проходит в режиме инноваций;
- помогла обогатить Ваши знания по преподаваемой дисциплине;
- способствовала углублению методической подготовленности;
- помогла расширить знания в области психолого-педагогических наук;
- Вы освоили больше теоретического материала;
- Вы чаще стали применять эти знания на практике;
- Вы полнее использовали эти знания во внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

2. В какой мере Вы участвуете в инновациях, проводимых в учебном учреждении?

- принимаю активное участие (создаю авторский курс, программу, методическое пособие, дидактические средства);

- хотел(а) бы активно участвовать, но не чётко представляю роль в эксперименте;

- скептически отношусь к возможности что-либо изменить по существу, поэтому и занимаю пассивную позицию.

3. Какие трудности Вы испытывали в этом учебном году?

а) в учебной работе:

- отсутствие нужной литературы, пособий;
- нуждаюсь в повышении квалификации;
- была сильная перегрузка при подготовке к урокам;
- была слабая собственная базовая подготовка;
- трудно отказаться от собственных педагогических стереотипов
- и другие трудности... .

б) во внеурочное время:

- в работе с родителями;
- в поиске индивидуального подхода к ученикам;
- в поиске новых форм внеклассной работы, интересных для детей;
- испытывали ли Вы трудности как руководитель;
- оказана ли Вам помощь в воспитательной работе (если нет, укажите, какой Вы её видите);

в) как личность в педагогическом коллективе:

- вас не заметили, не увидели, не оценили успехов;
- не давали слова на собраниях, конференциях и т.д... .

4. Как Вы оцениваете результаты своей работы в этом учебном году?

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

5. Ваши предложения:

- по управлению учебным учреждением;
- по организации контроля за учебно-воспитательным процессом;
- по организации научно-методической работы;
- по организации работы психологической службы;
- по организации работы МО, кафедр.

Анкета для педагогов

- 1. Как изменилась успеваемость в школе за последние годы?**
 1. Улучшилась
 2. Не изменилась
 3. Снизила
- 2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?**
 1. Вполне
 2. Не совсем
 3. Не удовлетворён
- 3. Как вы считаете, учащимся по силам усвоение учебного материала?**
 1. Вполне по силам
 2. Не всегда по силам
 3. В основном не по силам
- 4. Чувствуется ли переутомление учащихся к концу учебной недели?**
 1. Сильное утомление
 2. Умеренное утомление
 3. Не замечал
- 5. Удовлетворяет ли Вас режим работы школа?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
- 6. Что Вас больше беспокоит в школе?**
 1. Причин для беспокойства нет
 2. Состояние здоровья учащихся
 3. Повышенная утомляемость учащихся
 4. Нежелание учиться
 5. Недостаточная учебно-материальная база школы
 6. Проблемы в отношениях со сверстниками
 7. Проблемы в отношениях с родителями
- 7. На Ваш взгляд, обеспечивает ли школа образовательные запросы учащихся и их родителей?**
 1. Да
 2. Не совсем обеспечивает
 3. Не обеспечивает
- 8. Как Вы оцениваете участие родители в учебно-воспитательной работе школы?**
 1. Активно участвуют
 2. Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания
- 9. Как Вы оцениваете эффективность таких форм обучения, как факультативы, спецкурсы и другие формы подготовки учащихся?**
 1. Эффективны
 2. Малоэффективны
- 10. Можете ли Вы сказать, что знаете своих учеников, их образовательные запросы?**
 1. Да

2. Не совсем

3. Нет

11. Как Вы считаете, современная школа даёт уровень образования, необходимый для продолжения образования?

1. Да

2. Не совсем

3. Нет

12. Как Вы считаете, современная школа формирует личность учащегося

1. Да

2. Не совсем

3. Нет

13. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?

1. Да

2. Частично созданы

3. Нет

14. Охотно ли Вы идёте на работу?

1. Да

2. Не всегда

3. Нет

15. Переживаете ли Вы по поводу своих успехов или неудач?

1. Да

2. Не всегда

3. Нет

16. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?

1. Оцениваю как эффективное и плодотворное.

2. Оцениваю как малоэффективное.

17. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?

1. В основном созданы

2. Находятся в процессе создания

3. Особых условий нет

18. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?

1. Да

2. Не всегда

3. Нет

19. Ваша оценка учебно-материальной базы школы?

1. Хорошая

2. Недостаточная

3. Плохая

Анкета учителя

Предмет _____

Район _____

Школа _____

Ф.И.О. учителя _____

Образование _____

Специальность по образованию _____

Педагогический стаж _____

Категория _____

Прохождение курсов в _____ году

Тема по самообразованию _____

Класс _____ Язык обучения _____

Количество учащихся _____

Программа (учебник) _____

Участие в работе МО _____

Результаты работы за 2012-2013 уч.год (олимпиады) _____

Наличие методических материалов по использованию 10- балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся

Организация внеклассной работы по предмету

Что в учебной работе у Вас получается хорошо?

Какие Вы испытываете затруднения в учебной работе и с каким опытом учебной работы Вы хотите познакомиться?

Ежедневные заметки учителя

Для анализа происходящего в процессе адаптационного периода учителю полезно вести заметки по итогам наблюдения за поведением учащихся.

С каким настроением, на ваш взгляд, ребята пришли в класс?

Что и как, по вашему мнению, повлияло на смену настроения ребят, атмосферу в классе?

Чему больше всего радовались ребята?

Что вас обрадовало в работе ребят? _____

Что оказалось для вас самым неожиданным? _____

Почему, на ваш взгляд, так произошло? _____

Что оказалось наиболее трудным для ребят? Почему? _____

Что оказалось наиболее трудным для вас? Почему? _____

Выразите собственное "сейчасное" настроение образом или метафорой _____

Итоговые заметки учителя

Какие новые впечатления появились у вас о классе в целом? _____

Кого из ребят вы увидели другими глазами (более или менее решительным, общительным, тревожным, инициативным и т.д.) _____

Как каждый из новичков проявил себя в классе? _____

Что вы считаете своим педагогическим успехом за этот период? _____

Какие педагогические задачи вы считаете необходимым решить в этом учебном году? _____

Учитель глазами ученика

1. Качества учителя:

- а) излагает материал ясно, доступно разъясняет сложные вопросы;
- б) умеет вызвать интерес к уроку, предмету;
- в) умеет снять напряжение, усталость класса;
- г) умеет создать на уроке условия для психологического комфорта;
- д) проявляет терпимость к тем, кому нужно повторить,
- е) многократно объяснить, оказать помощь;
- ж) уважительно относится к учащимся;
- з) требователен;
- и) справедлив;
- к) располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом.

Оценки учащиеся выставляют так: если качества учителя

- «проявляется всегда» -5 баллов;

- «проявляется очень часто»-4;
- «редко»-3;
- «очень редко» -2;
- «отсутствует»-1;
- не могу сказать»-0.

2. Отношения учащихся к отдельным предметам.

а) Как вы относитесь к предмету?

Варианты ответов и баллы:

- очень нравится –2
- нравится –1
- безразлично – 0
- не нравится –1
- очень не нравится –2

б) В чём выражается ваш интерес?

Варианты ответов и баллы:

- нравится слушать учителя –1
- читаю дополнительную литературу – 2
- занимаюсь в кружке –3

3. Как вы готовитесь к уроку?

Варианты ответов и баллы:

- регулярно к каждому уроку -1
- только тогда, когда чувствую, что учитель спросит –2
- выполняю только то, что считаю важным – 3

4. Как вы оцениваете свои результаты?

Варианты ответов и баллы:

- доволен, когда получаю высокую оценку – 1
- доволен, что разобрался в материале – 2
- доволен, что всё получается и хочу узнать побольше – 3

5. Я не могу учиться лучше, так как:

- не могу заставить себя работать –1
- мне трудно, не всё понимаю –2
- не успеваю работать вместе с другими –3
- у меня есть более интересные дела -4

Анкета для учащихся

«Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?»

А – ситуативный интерес;

Б – учение по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г- повышенный познавательный интерес.

Т -1

Отношение к предмету		Белорусский язык	Белорусская литература	Русский язык	Русская литература	Математика	Физика	Химия	История	Ин. язык	География	МХК	Биология	Физ. восп.
А	1. На уроке бывает интересно													
	2. Нравится учитель													
	3. Нравится получать хорошие отметки													
Б	4. Родители заставляют учиться													
	5. Учусь, так как это мой долг													
	6. Предмет полезен для жизни													
В	7. Узнаю много нового													
	8. Заставляет думать													
	9. Получаю удовольствие, работая на уроке													
Г	10. Легко даётся													
	11. С нетерпением жду урока													

12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т -2

Отношение к предмету	Белорусский язык	Белорусская литература	Русский язык	Русская литература	Математика	Физика	Химия	История	Ин. язык	География	МХК	Биология	Физ.восп.
А 1. Проявляю интерес к отдельным фактам													
Б 2. Стараюсь добросовестно выполнять программу													
В 3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач													
4. Проявляю интерес к обобщениям и законам													
Г 5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания													
6. Испытываю интерес к самообразованию													

Прочитай вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 - всегда; 1 – иногда; 0 – никогда

Анкета
по выявлению причин пробелов в знаниях

- 1. На каких уроках испытываешь затруднения?**
- 2. В связи с чем ты испытываешь затруднения:**
 - а) плохо усвоен предыдущий материал;
 - б) не умею выделять главное в изучаемом материале и основные признаки новых понятий;
 - в) не умею применять изученный теоретический материал при решении задач, выполнении упражнений;
 - г) не умею работать самостоятельно, так как быстро забываю ранее изученный материал;
 - д) другие затруднения (указать).
- 3. Систематически ли выполняешь домашнее задание?**
 - а) да;
 - б) нет (указать причину):
 - затрудняюсь, потому что не понял в классе;
 - большой объём;
 - ленюсь;
 - знаю, что не спросят;
 - не люблю предмет;
 - другие причины (указать).
- 4. Предметы естественно-математического цикла начинаю учить:**
 - а) с теории;
 - б) с практики.
- 5. При подготовке домашнего задания начинаю в первую очередь с (указать предмет), так как:**
 - а) этот предмет наиболее интересен;
 - б) интересуется содержание предмета;
 - в) легко усваиваю материал;
 - г) радуется возможность проявить свою активность;
 - д) увлекает коллективный поиск истины, совместная работа с товарищами;
 - е) радуется общение с учителем;
 - ж) этот предмет наиболее важный;
 - з) этот предмет наиболее трудный;
 - и) другая причина (указать).

Анкета
Что мешает учению

1. Не понимаю объяснений учителя.
2. Не понимаю требований, выдвигаемых учителем, и задач, которые он ставит.
3. Не понимаю сам предмет.
4. Не умею решать даже те задачи, условия которых понимаю.
5. Абсолютно не испытываю потребности в изучении этого предмета.
6. С удовольствием читаю книги по этому предмету, не имеющие отношения к тому, что изучается в школе.
7. Все силы у меня уходят на предметы, которые мне нравятся.
8. Не умею выполнять основные учебные действия.
9. Не могу сосредоточиться.
10. Страшно мешает беспамятство.
11. Дома все шумят и мешают делать уроки.
12. Домашние задания настолько однообразны, скучны и неинтересны, что делать их - ну просто нож острый.
13. Я люблю делать уроки с кем-нибудь из товарищей, но, к сожалению, не с кем.
14. Учитель сам и его предмет не увлекают меня.
15. Учёба вообще не является для меня главной, значимой ценностью.
16. Я не люблю читать.
17. Я крайне медленно читаю.
18. Я очень быстро устаю, когда занимаюсь умственным трудом.
19. У меня нет воли, и я никак не могу заставить себя делать домашние задания.
20. Я быстро утомляюсь, и у меня часто болят глаза.
21. Я не люблю, когда на меня кричат и постоянно чего-то требуют. Если ко мне подойти с лаской, я всегда всё сделаю, даже если для этого мне придётся просидеть целую ночь.
22. Когда мне объясняют новый материал или трудную задачу товарищи по классу, я понимаю, запоминаю и делаю быстрее, нежели если это делает учитель.
23. Я ужасно стеснялась своей неповоротливости, невыразительности и отсутствию, как мне кажется, ума, поэтому я совершенно не могу отвечать у доски.
24. Мне часто на уроках хочется спать, потому что я не высыпаюсь ночью.
25. Дома у нас вечно крик и шум, работает телевизор, ярко светит лампа и нечем дышать.
26. Приходя из школы, я сразу заваливаюсь спать, а, проснувшись, ем и иду гулять.
27. У меня не хватает времени на выполнение домашних заданий.
28. Я ничего не успеваю в классе, поскольку я очень медлительна.
29. Я никогда не смотрю информационные и познавательные передачи по телевизору.
30. В кругу, к которому я принадлежу, никогда не говорят о школьных предметах, и наши интересы ничего общего с учёбой не имеют.
31. Мне, даже если очень нужно, никто дома не помогает выполнять трудные задания.
32. Никто не интересуется моими успехами и неудачами – ни дома, ни в кругу моих знакомых.
33. Мне абсолютно все равно, какую оценку мне поставят.

34. Всё свободное время я трачу на телевизор, компьютер, телефон, гуляние и занятия спортом (напишите, чем ещё).
35. Я не испытываю желания успешно выступить с каким-нибудь сообщением или докладом в классе, в нашем кругу вообще ценятся другие доблести.
36. Я уже давно курю.
37. Я постоянно пью пиво, иногда водку и другие крепкие напитки.
38. Я постоянно вступаю в конфликты с учителями из-за того, что я нарушаю дисциплину, а мне на уроках так тоскливо, что хоть волком вой.
39. У меня нет своего места дома.
40. У меня очень мало (нет) любимых книг.
41. У меня дома нет библиотеки.
42. Летом я всегда торчу дома, потому что мне некуда, не на что и не с кем поехать.
43. Я не люблю ходить в театры, музеи, на выставки.
44. У меня нет близких друзей.
45. Я ни с кем не бываю откровенна.
46. У меня нет любимых учителей.
47. Я не знаю, чем я буду заниматься после школы, и какая профессия мне нравится.
48. У меня по всем предметам всё в порядке, и только этот (.....) предмет мне не даётся.
49. Я никогда не загадываю наперёд и не строю планов на будущее.
50. Я легко поддаюсь чужому влиянию, когда речь идёт о том, чтобы уклониться от полезных дел.
51. У меня нет устойчивых творческих интересов.
52. Когда я что-то делаю, мне это достаточно быстро надоедает.
53. Обычно по утрам я не люблю завтракать и убегаю в школу не поев.
54. В школе мне никто не предлагает интересного дела, а сам я не люблю напрашиваться и придумать ничего не могу.
55. У тебя есть красивая одежда и всякие вещи, которые тебе нравятся.
56. Ты считаешь свою семью: нищей, бедной, средней, выше среднего, богатой. Тебя сильно раздражает экономическое состояние твоей семьи.
57. Твои родители не обладают достаточным интеллектом, чтобы помочь тебе в учёбе.
58. Ты стесняешься своих родителей.
59. В твоём классе мало кто хочет учиться.
60. Отличники вызывают у тебя раздражение.
61. Если ты чувствуешь, что можешь получить в четверти неудовлетворительные оценки, ты постарайся что-то предпринять:
 - обратишься за помощью к учителю;
 - будешь искать помощи у знакомых или товарищей по классу;
 - прибегнешь к помощи шпаргалки или списыванию.

Анкета для старшеклассников

1. Какую задачу школы Вы считаете основной (главной)?

- а) прочные знания по всем предметам;
- б) нормирование общей культуры и кругозора;
- в) развитие способностей ученика;
- г) опыт общения с людьми;
- д) подготовка и способность ориентироваться в жизни;
- е) другое (указать).

2. Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?

- а) высокий;
- б) удовлетворительный;
- г) низкий;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы учитесь?

- а) в основном на 8-10 б.;
- б) на 6-10 б.;
- в) на 4-10 б.;
- г) в основном на 1-5 б.

4. Как Вы оцениваете собственные успехи в учёбе?

- а) доволен вполне;
- б) частично доволен;
- в) недоволен;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Что бы Вы хотели изменить в жизни школы?

6. Как Вы считаете, что мешает вам учиться лучше?

- а) сложность основных предметов;
- б) перегрузка учебными занятиями;
- в) разносторонность интересов;
- г) отсутствие интереса к учёбе;
- д) семейные проблемы;
- е) лень;
- ж) трата времени на общение с друзьями;
- з) здоровье;
- и) отсутствие волевых качеств;
- к) загруженность увлечениями вне школы;
- л) другое (указать).

7. Как Вы оцениваете коллектив своего класса и отношения в нём?

- а) дружный, сплочённый;
- б) дружный, но в коллективе всё решает лидер (микрогруппировка);
- в) разобщённый (каждый сам по себе);
- г) недружный (между микрогруппами возникают конфликты);
- д) очень недружный, у меня часто возникают проблемы в общении;
- е) в коллективе я одинок;

ж) другое (указать).

8. Как Вы оцениваете взаимоотношения с учителями?

9. Охотно ли вы посещаете школу?

- а) охотно;
- б) зависит от настроения;
- в) потому что так надо;
- г) потому что нет больше выбора;
- д) заставляют родители;
- е) неохотно;
- ж) затрудняюсь ответить.

10. Какую специальность (профессию) вы бы хотели приобрести?

Анкета "Мой любимый учитель"

1. Доволен ли ты отношением к себе учителей?
2. Почему к некоторым учителям ты относишься лучше, чем к другим?
3. Кто твой любимый учитель?
4. Какие его качества вы особенно цените?
5. Оказывает ли тебе какую - либо помощь ваш любимый учитель? В чем она заключается?
6. Что интересного и полезного ты узнал от своего любимого учителя?

Анкета

для родителей

1. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?
 1. Улучшилась
 2. Не изменилась
 3. Снизила
2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?
 1. Вполне
 2. Не совсем
 3. Не удовлетворён
3. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?
 1. Вполне по силам

2. Не всегда по силам
3. В основном не по силам
- 4. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?**
 1. Сильное утомление
 2. Умеренно устаёт
 3. Почти не устаёт
- 5. Удовлетворяет ли Вас режим работы школы?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
- 6. Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребёнка в школе?**
 1. Причин для беспокойства нет
 2. Состояние здоровья
 3. Повышенная утомляемость
 4. Нежелание учиться
 5. Проблемы в отношениях со сверстниками
 6. Проблемы в отношениях с учителями
 7. Мои отношения с дочерью или сыном
- 7. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?**
 1. Да
 2. Не уверен
 3. Не сможет
- 8. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?**
 1. Оцениваю как эффективное и плодотворное
 2. Оцениваю как малоэффективное
 3. Затрудняюсь ответить
- 9. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?**
 1. Да, участвую
 2. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания
- 10. Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?**
 1. Посещает
 2. Желает посещать, но нет возможностей
 3. Нет, не посещает
- 11. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
- 12. Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
- 13. Удовлетворены ли Вы уровнем его личностного развития?**
 1. Да
 2. Не совсем

3.Нет

14.Определите, пожалуйста, бюджет времени Вашего ребёнка:

1. Время нахождения в школе -
2. Время на подготовку домашних заданий -
3. Время на отдых -

15. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка.

1. Да
2. Частично созданы
3. Нет

15.Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?

1. Да
2. Не совсем
3. Нет

16.Переживает ли он по поводу своих успехов или неудач?

1. Да
2. Не всегда
3. Нет

17. Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями?

1. Да
2. Не всегда
3. Нет

18. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?

- 1.Да
- 2.Иногда
- 3.Не жалуется

19. Как Вы считаете, объём домашних заданий

1. Вполне по силам ребёнка
2. Не всегда
3. В основном не по силам