

## Затруднения в деятельности педагога

### *Объективные, внешние причины затруднений<sup>1</sup>:*

- ü Реальная сложность педагогической ситуаций, изначально не зависящих от учителя (новый класс, «трудный класс», неразработанность методических, дидактических средств и т.д.).

### *Субъективные, внутренние причины затруднений:*

- ü Отсутствие адекватных средств педагогической деятельности и общения (начинающий учитель).
- ü Отсутствие адекватных средств деятельности в случае, когда ситуация настолько изменилась, что учитель не готов к ней (например, учитель не готов к дифференцированной работе с учащимися на занятиях разного уровня трудности).
- ü Наличие у педагога таких психологических состояний, которые делают невозможным применение определенных средств педагогической деятельности и общения (неуверенность, тревожность, напряженность, страх, неудовлетворенность, фрустрация и др.)

### *Трудности при постановке и решении педагогических задач<sup>2</sup>:*

- ü Учитель не умеет сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитывающими, глобальные с конкретными, допуская либо упущение воспитательных задач, либо смещая свое внимание с развивающих на узко обучающие;
- ü Учитель видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими, не перестраивает задачи по мере изменения ситуации на уроке, не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует образовательный процесс; повторяет предыдущие трудности, не делая выводов из ошибок.

### *Трудности для организации педагогических воздействий:*

- ü Неумение работать с обновленным учебным материалом;
- ü Неумение изучать ученика, попытки ограничиться рассмотрением отдельных психических функций (мышление, память, внимание, воображение);
- ü Неумение видеть ученика как целостную личность, находящуюся в процессе становления и развития;

---

<sup>1</sup> Маркова, А.К. Психология труда учителя: Кн. Для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. – (Психол. наука – школе) – С. 82.

<sup>2</sup> Маркова, А.К. Психология труда учителя: Кн. Для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. – (Психол. наука – школе) – С. 84-86.

- Û Стремление учителя оценивать учащихся по успеваемости, дисциплине, внешнему виду, меньше по интеллектуальным качествам, еще меньше по личностным, отождествление знаний и способностей ученика.
- Û Невладение учителем методами портативного и длительного психологического изучения интеллекта и личности учащихся в естественных условиях учебного процесса, тенденция учителя обращать внимание лишь на внешние особенности учения и личности школьника, не вникая в их суть;
- Û Реагирование учителя на отдельные поступки учащихся без стремления найти их причину;
- Û Упор на репродуктивную деятельность учащихся, невключение учащихся в процесс оценивания;
- Û Слепое копирование методических разработок, действие путем проб и ошибок.

***Трудности учителя для обучающей деятельности:***

- Û Учитель формирует у учащихся главным образом репродуктивную деятельность, требует заучивания и перегружает память ребенка;
- Û Не развивает мотивацию и гасит вопросы учеников, на уроке доминирует, занимая собой всё коммуникативное пространство;
- Û Избирательно относится к ученикам и предоставляет хорошо успевающему больше возможности для обдумывания ответа, чем слабоуспевающему;
- Û Слепо копирует методические разработки и дает учащимся знания в готовом виде;
- Û Преувеличивает роль успеваемости, связывает оценки личности учащихся с их успеваемостью.

***Трудности для воспитательной деятельности:***

- Û Учитель больше обращает внимание на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков;
- Û Учитель стремится навязать способы поведения в готовом виде;
- Û Учитель оценивает отдельные поступки ребенка вне контекста его общего поведения.

***Трудности в самоконтроле и самокоррекции своего труда:***

- Û Недостаточная полнота и системность психологических знаний;
- Û Недостаточная рефлексия и низкая критичность по отношению к себе, когда учитель не видит в самом себе причины, мешающие ему понять ученика или влиять на него;
- Û Неумение связывать пробелы в обучении и воспитании учащихся с недостатками своей собственной работы.