

Ориентировочная карта
для составления методических рекомендаций по использованию инновационного педагогического опыта в массовой образовательной практике

Структура и содержание
методических рекомендаций

Титульный лист

- тема (название предлагаемой для освоения инновации (технологии, системы, модели и др.);)
- авторы (составитель).

Введение

- актуальность, перспективность инновации для учреждений образования Республики Беларусь;
- педагогическая проблема, решаемая введением предлагаемой для освоения инновации;
- перечень потенциальных возможностей и преимуществ предлагаемой технологии (модели) по отношению к уже используемым.

ГЛАВА 1. Научно-теоретические основания инновационной модели

§ 1.1. Концептуальные положения

- Подходы, теории, закономерности, принципы и т.д., на которых основана инновация.

§ 1.2. Сущность инновационной модели

- целевые ориентиры (прогнозируемые педагогические приращения);
- основная идея и новизна предлагаемой инновации;
- структура и содержание предлагаемой для освоения инновации (технологии, системы, модели);
- особенности организации образовательного процесса в рамках инновационной модели: формы, методы, приемы, средства, технологии и др.

ГЛАВА 2 Условия и механизмы эффективности внедрения инновации

§ 2.1. Выявленные условия эффективности внедрения инновации

- перечень необходимых условий и ресурсов, при которых целесообразно вводить данную модель или технологию в образовательный процесс любого учреждения образования с учетом его миссии и специфики;
- требования к квалификации субъектов образовательного процесса.

§ 2.2. Алгоритм внедрения инновации

- последовательность шагов введения инновации в учреждении образования.
- учебно-методическое обеспечение: перечень разработанных учебно-методических, информационных, материально-технических и дидактических материалов обеспечения образовательного процесса в рамках инновационной модели.

§ 2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности

- критерии и показатели оценки эффективности процесса и результатов инновационной деятельности;
- особенности организации мониторинга и коррекции деятельности субъектов образовательного процесса в новых условиях и представленные материалы его обеспечения.

ГЛАВА 3 Оценка эффективности результатов инновационной деятельности

§ 3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования

- доказательства результативности и эффективности реализованной инновационной образовательной модели (целевой, процессуальной, психологической, ресурсной и др.).

§ 3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели

- формулировка педагогических проблем и выявленные пути их решения, представленные в исследованиях учителей;
- выявленные принципы, условия, средства повышения эффективности внедрения инновации как результаты педагогических исследований учителей.

§ 3.3. Ограничения и риски на применение предлагаемой инновационной модели

- возможные трудности при перенесении данной педагогической модели в другое учреждение образования;
- ограничения и риски, касающиеся кадрового, организационного, материального (и др.) обеспечения процесса внедрения инновационного проекта.

Заключение

- заключение о целесообразности распространения данной инновационной модели в массовую образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь.

Список литературы по теме инновации

ПРИЛОЖЕНИЯ