

## **Программа**

инвариантного теста при сдаче квалификационного экзамена  
в процессе аттестации на присвоение квалификационной категории  
«учитель-методист»

### **Современная теория и методика обучения, технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности**

Содержание образования и его компоненты. Структура учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Современные подходы в обучении учащихся: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Принцип как требование, регулятив деятельности в образовательном процессе. Классические принципы дидактики. Инновационные принципы обучения: принцип личностного целеполагания, принцип опоры на субъектный опыт учащихся, принцип самоопределения, принцип обратной связи, принцип индивидуализации.

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / Под ред. Н. И. Запрудского. М.: Сентябрь, 2019. – 166 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб : Питер, 2013. – 624 с.

4. Данюшенков, В. С. Современный урок: тенденции развития / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика, 2017. – № 10. – С. 24-31.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : 2017. – 160 с.
6. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вт, 2012. – 160 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
8. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство / Д. Петти. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 624 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
10. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 4–13.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
12. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

### **Информационные технологии**

Информатизация и цифровая трансформация образования. Цифровизация системы образования Республики Беларусь. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования».

Информационно-коммуникационная компетентность педагога: ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции.

Информационно-образовательная среда учреждения образования и ее основные компоненты. Изменение существующих и появление новых форм и методов обучения в информационно-образовательной среде учреждения образования.

Электронные средства обучения и электронные образовательные ресурсы: определение, особенности, основные подходы к классификации.

Современные офисные технологии. Возможности текстовых редакторов. Работа с электронными таблицами. Создание и использование презентаций.

Архивация документов. Защита информации. Резервное копирование.

Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Поиск и анализ образовательных ресурсов Интернет. Официальные образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь.

Веб-сайт как информационный ресурс. Основы сайтостроения. Основные требования к структуре сайта учреждения образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Особенности организации вебинаров.

Понятие веб 2.0. Отличительные особенности и образовательные возможности веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Сервисы веб 2.0 как средство создания электронных образовательных ресурсов. Особенности использования облачных сервисов в образовании.

Понятие электронного обучения. Виды электронного обучения: сетевое обучение (онлайн-обучение), мобильное обучение, автономное обучение. Дистанционное обучение и его особенности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Регламентирование и контроль деятельности учащихся в сети Интернет.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа: 14.12.2020.

2. Брезгунова, И. В. Аппаратные и программные средства персонального компьютера. Операционная система Microsoft Windows 10 / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, Е. В. Шакель // Мн.: РИВШ. – 2018. – 168 с.

3. Дзюба, И. А. Актуальные приемы работы в текстовом процессоре Microsoft Word: практикум [Электронный ресурс (CD-ROM)]

/ С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, О. В. Светличная; ГУО «Академия последиplomного образования». Минск : АПО, 2018. – 44 с.

4. Дзюба, И. А. Вебинар как форма дистанционного педагогического общения / И. А. Дзюба, О. А. Мешковская // ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2018 – 51 с.

5. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / С. Н. Гринчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 138 с.

#### **Дополнительная**

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.

2. Интернет-безопасность для детей. Kaspersky [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-safety-for-kids>. – Дата доступа 11.11.2020.

3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://adu.by/ru>. – Дата доступа 11.11.2020.

4. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214685.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.

5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.

6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат [ и др.] ; под ред. Е. С. Полат – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

7. Туоминен, С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>. – Дата доступа 14.12.2020.

#### **Современная теория и методика воспитания**

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Субъекты воспитательного

взаимодействия. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

Приоритеты воспитательной работы в учреждениях образования. Особенности воспитания на разных ступенях общего среднего образования. Приоритеты воспитания в учреждении образования. Обеспечение информационной безопасности в воспитательной работе.

Воспитание психологической культуры и потребности в саморазвитии личности. Содержание и условия семейного и гендерного воспитания в учреждении образования. Эстетическое воспитание в учреждениях образования: учет возрастных особенностей, условия. Содержание и условия воспитания культуры досуга у учащихся: педагогические подходы к организации досуговой деятельности.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азбука этических ценностей: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / В. Т. Кабуш [и др.]; под ред. В. Т. Кабуша. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 282 с.

4. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 4-е изд. – Минск : АПО, 2005. – 187 с.

5. Кабуш, В. Т., Трацевская, А.В. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В.Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. —236 с.

6. Кабуш, В. Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск: Зорны Верасок, 2015. – 160 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. – Минск : НМЦентр, 2000. – 120 с.

8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

9. Подготовка педагогов к формированию демократической культуры обучающихся в информационную эпоху : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 179 с.

### **Психология**

Психология подросткового и юношеского возраста. Морфологическая и физиологическая перестройка организма подростка. Сепарация и индивидуация как основная задача подросткового возраста. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Объективная взрослость. Субъективная взрослость. Виды взрослости (Т.В. Драгунова): подражание внешним признакам взрослости, социальная взрослость, интеллектуальная взрослость.

Психология юношеского возраста. Особенности учебно-профессиональной деятельности как ведущей в юношеском возрасте. Влияние ведущей деятельности на профессиональное и личностное самоопределение. Содержание психологической готовности к самоопределению. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Мотив, как побуждение к учебной деятельности. Группы мотивов (М.В. Матюхина): мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (мотивы содержательные и процессуальные); мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (широкие социальные и узко-личностные). Возрастное развитие мотивации. Организация учебной деятельности, как фактор развития мотивации учения. Способы мотивации (Д. Г. Левитес). Негативные факторы учебной мотивации.

Понятие синдрома выгорания (Г. Фрейденберг). Компоненты выгорания (К. Маслач): эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Понимание выгорания как прогрессирующего процесса (модель Дж. Гринберга). **Симптомы** профессионального выгорания: физиологические, эмоциональные, социальные и поведенческие реакции. Профилактика профессионального выгорания.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата . Часть 1 / А. И. Савенков. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 317 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата . Часть 2/ А. И. Савенков. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 186 с.

3. Левитес, Д. Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес – М.: ИНФРА - М, 2019. – 403 с.

4. Вайнштейн, Л. А. Психология труда : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Минск : БГУ, 2008. – 219 с.

5. Водопьянова, Н., Старченкова, Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.

6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 512 с.

7. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2018. – 816 с.

8. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

### **Организация образовательного процесса с детьми с ОПФР**

Понятие «лицо с особенностями психофизического развития». Основные категории детей с особенностями психофизического развития в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятия: «специальное образование, «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование».

Общие требования к приему лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития, аттестация, документы об образовании. Организационные формы интегрированного обучения и воспитания, наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Базовые знания учителя, необходимые для реализации продуктивной методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by> – Дата доступа: 17.12.2020.

3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 26.09.2016. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>. Дата доступа: 17.12.2020.

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. Дата доступа: 17.12.2020.

5. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

6. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : АПО, 2018. – 268 с.

7. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с.