

Содержание и организация методической работы в 2017/2018 учебном году. Дошкольное образование.

Т.А. Дивакова, методист
управления учебно-методической работы
О.А. Мельник, методист
управления учебно-методической работы

Одним из критериев оценки качества дошкольного образования согласно «Образовательным стандартам дошкольного образования Республики Беларусь» является уровень соответствия развивающей предметной среды установленным требованиям.

Развивающая среда имеет большое значение для всестороннего развития личности ребенка, создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта для воспитанников в учреждении дошкольного образования. Постоянно воздействуя на ребенка, она без слов и назиданий формирует вкус, ценностные ориентиры, представление о красоте. Влияние на ребенка оказывает любая среда, соответственно влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Не случайно вопросу организации развивающей среды в учреждениях дошкольного образования республики уделяется особое внимание.

Обращаем внимание, что оснащение развивающей предметной среды учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь регламентировано «Перечнем средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (Приложение 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 № 50), а также Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25.01.2013.

В научно-методической литературе встречаются разные определения «среды» (приложение 2).

На основе анализа имеющихся научных подходов под **развивающей образовательной средой** будем понимать совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования.

Цель создания развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Многогранность развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее **предметной** и **пространственной** составляющих.

В современных условиях оснащение развивающей **предметной среды** учреждения дошкольного образования в целом и конкретной возрастной группы в

частности требует особого внимания. С одной стороны, отечественная и зарубежная промышленность предлагает огромное количество и разнообразие игр, игрушек и игрового оборудования, с другой – требует не только финансовых вложений, но и компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования при наполнении развивающей предметной среды. Развивающую предметную среду не следует отождествлять с материально-технической базой, так как дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда способствуют интересам ребенка и его развитию. В то же время рациональное грамотное использование финансовых средств при выборе игрушек, игр и игрового оборудования может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса.

Следует отметить, что по-прежнему актуальным является изготовление игр своими руками; *совместное с воспитанниками* изготовление игр и игрушек.

Определяющим моментом создания **пространственной среды** является педагогическая идея, цель. Создавая развивающую пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности, гендерную составляющую и др. Особенности среды во многом определяются и педагогическими установками воспитателя.

Таким образом, нет жестких требований к построению пространственной среды.

В связи с этим, ведущая роль в организации развивающей образовательной среды, безусловно, принадлежит педагогу. Поэтому актуальной является организация методической поддержки руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования на всех уровнях. Современный педагог должен знать теоретические основы построения развивающей образовательной среды, иметь практические навыки в ее моделировании.

Организация и содержание методической работы со специалистами системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году

Республиканский уровень методической деятельности.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» в 2017/2018 учебном году для методистов ИРО, Р(Г)УМК предлагает ряд мероприятий, в содержание которых включены вопросы организации **развивающей образовательной среды**.

Так, в программах **повышения квалификации** руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования, которые предлагаются в 2017/2018 учебном году, рассматриваются вопросы по созданию развивающей образовательной среды:

методическое обеспечение организации музыкальной деятельности в учреждении дошкольного образования (учебно-методические и дидактические пособия); музыкально-дидактические игры как средство развития музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста; особенности и основные требования к использованию технических средств обучения, атрибутов и оборудования в обучении музыкально-ритмическим движениям дошкольников; роль атрибутов и оборудования в работе над музыкально-ритмическими движениями, в развитии умения

ориентироваться в пространстве; создание условий для самостоятельной музыкально-ритмической деятельности в группе (*«Формирование музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования» (на платной основе – ноябрь 2017 г.)*);

специфика организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования на основе задач учебной программы дошкольного образования и педагогической системы М.Монтессори; требования к специально подготовленной развивающей среде и материалам в педагогической системе М. Монтессори; оборудование, пособия, игровые материалы «зон» в М.Монтессори-группе (*«Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори» (на платной основе обучения – октябрь 2017 г., февраль, май 2018 г.)*);

специфика организации образовательного пространства в учреждении дошкольного образования, использующем ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии; презентация дидактических пособий по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и варианты их использования в разных возрастных группах; (*«Использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на платной основе обучения – март 2018 г.)*);

проектирование образовательного пространства в группе, ориентированной на ребенка и семью; психолого-педагогические аспекты создания развивающей среды в учреждении дошкольного образования; стратегия создания активной обучающей среды в рамках образовательной модели «Первый шаг»; стратегии взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи (*«Реализация личностно ориентированного подхода в образовательной модели «Первый шаг»» (на платной основе обучения – апрель 2018 г.)*);

знакомство слушателей с универсальными принципами реализации международных образовательных программ (куррикулумов) для дошкольных учреждений и условиями, необходимыми для их успешного применения для реализации задач учебной программы дошкольного образования нашей страны (на примере национальных куррикулумов Австралии, Канады, Новой Зеландии, России, Финляндии. Подробно будет рассмотрена специфика организации образовательной среды в педагогической системе Марии Монтессори и Вальдорфской педагогике Рудольфа Штайнера, ТРИЗ-РТВ-технологии Г.С. Альтшуллера, «Реджио Эмилия» Л.Малагуцци, авторских программах «Золотой ключик» Елены и Геннадия Кравцовых, «Tools of the Mind» («Инструменты ума») Деборы Леонг и Елены Бодровой, международной образовательной программе для детей и родителей «Step by Step» («Шаг за шагом») (*«Инструменты и технологии разработки эффективных куррикулумов: международный опыт» (на платной основе обучения – по запросу.)*)

На заседаниях **республиканских клубов** педагогических встреч в 2017/2018 учебном году планируется рассмотрение следующих вопросов:

знакомство с развивающей образовательной средой Гродненского областного ресурсного центра ТРИЗ-технологии (*«Эффективный опыт использования в работе с детьми дошкольного возраста ОТСМ–ТРИЗ–РТВ-технологии» (ноябрь 2017 г.)*);

совершенствование профессиональной компетентности участников клуба по вопросам организации предметно-пространственной среды в Монтессори-группе для развития и саморазвития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с опытом педагогической деятельности коллег (*«Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори: опыт, проблемы, перспективы» (май 2018 г.)*).

В рамках ежегодного семинара-совещания планируется республиканская выставка **«Игрушка своими руками»**. (*«Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования» (июнь 2018 г.)*). **Обращаем внимание на то, что количество представленных на выставку материалов будет ограничено исключительно отведенной каждому региону выставочной площадью.** Дополнительная информация будет размещена на сайте академии.

Актуальными в 2017/2018 учебном году, в связи с внесением изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава)», будут вопросы аттестации воспитателей дошкольного образования. С целью повышения профессиональной компетентности участников по вопросам научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников учреждений дошкольного образования в академии планируется провести обучающие курсы (тематический семинар) *«Аттестация в учреждении дошкольного образования как одно из условий профессионального развития педагогических работников» (2018 г.)*.

Повышению профессиональной компетентности участников по вопросам методического сопровождения выявления и трансляции опыта педагогической деятельности специалистов учреждений дошкольного образования будет посвящен методический выезд в рамках деятельности республиканского клуба «Хрустальный журавль» (*«Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства специалистов учреждений дошкольного образования» (2018 г.)*).

Областной уровень.

В рамках методической работы в 2017/2018 учебном году особое внимание следует обратить на вопросы организации развивающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования (с учетом региональной специфики и имеющегося опыта работы в данном направлении).

В целях осуществления системного подхода, организационной и научно-методической поддержки по организации развивающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования, областным (Минскому городскому) ИРО целесообразно организовать деятельность по разработке методических рекомендаций с учетом региональной специфики; создать консультативные пункты для индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, желающих оказывать услуги по досмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Такая работа может быть

организована на основе единого современного информационно-образовательного пространства через образовательные интернет-ресурсы Республики Беларусь.

На августовских инструктивно-методических совещаниях предлагается рассмотреть следующие вопросы:

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в 2017/2018 учебном году;

современные подходы к организации развивающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования;

актуальные вопросы реализации учебной программы дошкольного образования; рекомендации по тематике работы районных методических формирований.

В рамках областного обобщающего семинара (конференции) рекомендуем провести выставку игр и игрушек с целью отбора методических продуктов для участия в республиканской выставке **«Игрушка своими руками»**.

Согласно внесенным изменениям в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава)» областные и Минский городской ИРО имеют право проводить квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. В связи с этим региональным институтам развития образования рекомендуется разработать программы повышения квалификации (обучающих курсов) по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации» с включением теоретических вопросов:

1. Актуальные вопросы современного дошкольного образования.

2. Психолого-педагогическая подготовка педагога к аттестации как ресурс обеспечения качества дошкольного образования.

3. Педагогические основы обобщения опыта профессиональной деятельности.

4. Совершенствование методической подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования к квалификационному экзамену.

5. Процедура проведения квалификационного экзамена.

Практический модуль может предполагать:

- *проведение пробного компьютерного тестирования слушателей по вопросам нормативного правового обеспечения образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогических работников; теории обучения и воспитания; психологии педагогической деятельности;*

- *проектирование игры (занятия) в группах (образовательная область на выбор) и представление разработанных моделей.*

Для системной организации методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования **в районе** рекомендуем модель работы сети методических формирований над единой темой. Дополнительная информация по модели работы сети находится в методических рекомендациях [«Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами](#)

системы дошкольного образования в 2014/2015 учебном году». В 2017/2018 учебном году предлагается организовать деятельность районных методических формирований по единой теме **«Совершенствование развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования для повышения качества дошкольного образования»**.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений, организовать работу школы молодого педагога, школы совершенствования педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов педагогов, их профессиональных умений и навыков.

Напоминаем, что особое внимание необходимо уделить работе воспитателей групп кратковременного пребывания, педагогов дополнительного образования. Деятельность методических формирований для данной категории специалистов должна быть направлена на формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации развивающей образовательной среды.

Работа методических формирований может организовываться для следующих категорий педагогических работников учреждений дошкольного образования:

- заведующих учреждений дошкольного образования;
- заместителей заведующих по основной деятельности;
- воспитателей дошкольного образования (с учетом специфики группы);
- педагогов-психологов;
- музыкальных руководителей;
- руководителей физического воспитания;
- других категорий педагогов.

Обращаем внимание методических служб: методические формирования для воспитателей в 2017/2018 учебном году по составу могут быть разными в зависимости от вида группы (массовая, интегрированная, логопедическая), от языка обучения, от возраста воспитанников (ранний, дошкольный, разновозрастная группа), от технических характеристик конкретных учреждений образования (отсутствие спальных помещений, совмещенные музыкальный и спортивный залы, малокомплектное учреждение и т.д.). *С учетом предлагаемой единой методической темы, в учебном году целесообразно проводить совместные заседания методических формирований.*

В данных методических рекомендациях предлагаются:

- примерное содержание деятельности районных методических формирований на учебный год (Приложение 1);
- научные подходы к определению понятия «развивающая образовательная среда» (Приложение 2);

- принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по В. А. Петровскому (Приложение 3);
- принципы отбора игр, игрушек и игрового оборудования (Приложение 4);
- методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и пособия к ним (Приложение 5).

Литература

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 37-42.
2. Аппликация в детском саду : (с приложением CD) : примерное перспективно-календарное планирование / сост.: И. В. Бутьянова [и др.] : под общ. ред. Т. А. Круглень. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 56 с. + 1 электрон. опт. диск (CD). – (Серия «Образовательная область : Искусство». Изобразительная деятельность).
3. Батурина, С., Щека, Р. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном учреждении / С. Батурина, Р. Щека // Пралеска. – 2013. – № 6. – С. 6-15.
4. Бочарова, Н. Развиваем творческий потенциал педагога / Н. Бочарова // Пралеска. – 2013. – № 11. – С. 6-10.
5. Васильева, О. К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников / О. К. Васильева // СПб. : Детство-пресс, 2013. – 210 с.
6. Гайказова, Р. Т., Кострикина, Т. Д. Оформление детских дошкольных учреждений / Р. Т. Гайказова, Т. Д. Кострикина // М. : Просвещение, 2013. – 126 с.
7. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среде: материалы Всесоюзной научно-практической конференции / Н. Т. Гринявичене. – М., 2006. – 311 с.
8. Давидович, А. Л. Создаем общество для всех: новый взгляд на услуги для раннего детства / А. Л. Давидович // Пралеска. – 2016. – № 7. – С. 8-11.
9. Давидович, А. Л. Здоровье и физическое развитие воспитанников: проблемы и пути решения / А. Л. Давидович // Пралеска. – 2016. – № 6. – С. 8-11.
10. Дивакова, Т. А. Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ-ТРИЗ-технологию, посредством участия в клубной деятельности / Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV междунар. науч.-практ. семинара, 18 апреля 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; редкол.: А. В. Никишова (гл.ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред) [и др.] – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – 322, [2] с. – ISBN 978-985-498-531-2.
11. Доронова, Т. Н., Ерофеева, Т. Н., Короткова, Н. А., Материалы и оборудование для детского сада : Пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. – 146 с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.: ил.

13. Жихар, О. П., Корзун, А. В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса / О. П. Жихар, А. В. Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.
14. Жихар, О. П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» / О. П. Жихар, З. В. Кошечева. – Минск, 2005. – 189 с.
15. Жихар, О. П. Примерное тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей (первая младшая группа) / О. П. Жихар. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 197 с.
16. Журавлева, О. И. Ребенок и экран: воспитание духовности у старших дошкольников средствами кино / О. И. Журавлева. – Минск : Зорны Верасок, 2008. – 120 с.
17. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2017/2018 учебному году. Учреждения дошкольного образования // Пралеска – 2017. – № 8. – С. 25-56.
18. Ирванцова, О. В. Календарь природы : музыкально-ритмические композиции : пособие для музыкальных руководителей учреждений дошкольного образования / О. В. Ирванцова. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 68 с.+ 1 электрон. диск (CD). – (Танцевальные картинки).
19. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 2010. – 286 с.
20. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды / Р. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. – 60 с.
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2000. – 412 с.
23. Коломинский, Я. Л., Панько Е. А., Чеснокова, Е., Алехнович, Е. Взаимодействие шестилетнего ребенка с окружающими людьми. Статья 1. Шестилетний ребенок в кругу семьи / Я. Л. Коломинский [и др.] // Пралеска. – 2015. – № 3. – С. 25-35.
24. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А., Чеснокова, Е., Недвецкая, Т. Статья 2. Взаимодействие шестилетнего ребенка со сверстниками / Я. Л. Коломинский [и др.] // Пралеска. – 2015. – № 8. – С. 27-40.
25. Коломинский, Я. Л., Панько Е. А., Алехнович, Е. Статья 3. Взаимодействие в системе «шестилетний ребенок – педагог» / Я. Л. Коломинский [и др.] // Пралеска. – 2015.– № 10. – С. 3-14.
26. Короткова, Н. А. К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада / Н. А. Коротова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 2. – С. 20-21.
27. Косенюк, Р. Р. Современные подходы к организации развивающей среды дошкольного учреждения : программно-методическое обеспечение. Методические рекомендации к началу 2007-2008 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Р. Р. Косенюк // Пралеска. – 2007. – № 7. – С. 15-16.

28. Котко, А. Н. Педагогическая мастерская заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: новое содержание и технологии: Учеб.-метод. пособие / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. – 2-е изд. – Мн., 2003. – 170 с.
29. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: Учеб.-метод. пособие / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. – 2-е изд. – Мн., 2004. – 255 с.
30. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности : учеб. пособие / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. – Мн. : АПО, 2005. – 380 с.
31. Кутузова, И. А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения / И. А. Кутузова. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.
32. Ласминская, Л. Н.. Организация предметно-пространственной среды в группе детского сада : семинар-практикум / авт. Л. Н. Ласминская, Т. В. Щедрина ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2010. – 37 с.
33. Литвинчик, Т. А. Экологический калейдоскоп : из опыта работы по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии / Т. А. Литвинчик. – Минск : Зорны Верасок, 2015.– 188с.+ 1 электрон. опт. диск (CD).
34. Литвинчик, Т. А. Экосерпантин : из опыта работы по использованию методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в образовательном процессе / сост. Т. А. Литвинчик. – Минск : Зорны Верасок, 2016.– 168 с.
35. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 76 с.
36. Лобынько, Л. В., Швецова, Т. Ю. Качество образовательного процесса : развивающая предметно-пространственная среда / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова // Пралеска. – 2013. – № 2. – С. 42-45.
37. Любина, Г. А. Письма о Монтессори-педагогике : пособие для педагогов дет. дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 1998. – 192 с.
38. Любина, Г. А., Мельник О. А., Дивакова Т. А. Организация повышения квалификации педагогических работников по использованию педагогической системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста : учеб-метод. пособие / Г. А. Любина, О. А. Мельник, Т. А. Дивакова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 212 с.
39. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М. : Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.
40. Нищеева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищеева. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 126 с.
41. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2011. – 183 с.
42. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,

испр. и доп. – М. : Мозаика – синтез, 2015. – 368 с.

43. Павлова, Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром / Л. Н. Павлова. – М. : Просвещение, 2014. – 64 с.

44. Педагогика : педагогические теории, системы-технологии. Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – 418 с.

45. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.]. – М., 2010. – 85 с.

46. Планирование образовательного процесса летом : вторая младшая группа : с приложением CD / сост. Л. В. Макаренко. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 55с.+ 1 электрон. опт. диск (CD). – (Лето в детском саду).

47. Планирование образовательного процесса летом : средняя группа : с приложением CD / сост. Н. Н. Ивочкина. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 64 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD). – (Лето в детском саду).

48. Планирование образовательного процесса летом : старшая группа : с приложением CD / сост. С. В. Орлова. – Минск : Зорны верасок, 2016. – 68с.+ 1 электрон. опт. диск (CD). – (Лето в детском саду).

49. Полякова М. Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М. Н. Полякова. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 97 с.

50. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 156 с.

51. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25.01.2013, № 8 / Пралеска. – 2013. – №4. – С. 15-40.

52. Смолер, Е. И. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эффективной организации эвристической деятельности старших дошкольников / Е. И. Смолер // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. тр. / редкол. Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГПУ, 2007. – С. 57-60.

53. Скоролупова, О. А., Тихонова, Т. М. Игра – как праздник / О. А. Скоролупова, Т. М. Тихонова. – М., 2006. – 135 с.

54. Старжинская, Н. С. Информационно-образовательные ресурсы : виды и критерии оценки / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2013. – № 2. – С. 47-50.

55. Толстикова, О. Создаем развивающую среду своими руками / О. Толстикова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5. – С. 47-52.

56. Трусъ, А. А., Трусъ, Ю. А. Игра в андрагогике, деловой практике и управленческой деятельности / А. А. Трусъ, Ю. А. Трусъ // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 25-30.

57. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

58. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

59. Фалюшина, Л. И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учебное пособие / Л. И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2005. –

144 с.

60. Ходонович, Л. С. Развивающая предметно-пространственная среда в контексте качества дошкольного образования / Л. С. Ходонович, А. Л. Давидович, И. В. Валько // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. тр. / редкол. Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГПУ, 2007. – С. 73 - 77.

61. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Интернет-ресурсы

1. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiysad/zdorovuyobrazzhizni/2014/12/19/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-raboty-na-temu>. – Дата доступа: 20.07.2017.

2. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/larisa-vasilevna-ivanova/predmetno-prostranstvenaja-razvivayuschaja-sreda-v-dou.html>. – Дата доступа: 20.07.2017..

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС ДО ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/10/organizatsiyarazvivayushchejpredmetno-prostranstvennoj.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2017.

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mirznanii.com/a/280477/tema-metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-predmetno-prostranstvennoy-razvivayushchey-sredy-v-doshkolnom-uchrezhdenii>. – Дата доступа: 24.07.2017.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-stepanovna-afanaseva/razvivayuschaja-predmetno-prostranstvenaja-sreda-v-dou-v-sotvetstvi-s-fgos.html>. – Дата доступа: 24.07.2017.

6. Сущностное содержание характеристики понятия предметно - пространственной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-Obrazovanie/prochee/sushchnostnoie-soderzhanie-kharakteristiki-poniatiia-priedmietno-prostranstviennoi-sriedy>. – Дата доступа: 24.07.2017.

7. Современные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17728>. – Дата доступа: 24.07.2017.

ТЕМА: «Совершенствование развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования для повышения качества дошкольного образования»

Тема МО: <i>Современные подходы к организации развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования</i>			
1 заседание	2 заседание	3 заседание	4 заседание
<p>Особенности организации образовательного процесса в 2017/2018 учебном году</p> <p><i>- нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2017/2018 учебном году;</i></p> <p><i>- организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2017/2018 учебном году;</i></p> <p><i>- организация методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования в 2017/2018 учебном году, анализ результатов деятельности за предыдущий учебный год.</i></p>	<p>Построение развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p><i>- понятие и сущность развивающей образовательной среды;</i></p> <p><i>- концепция построения развивающей образовательной среды;</i></p> <p><i>- принципы построения развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования;</i></p> <p><i>- базовые компоненты развивающей образовательной среды;</i></p> <p><i>- здоровьесберегающий подход в создании развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования.</i></p>	<p>Содержательные аспекты развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования</p> <p><i>- содержание предметно-пространственной среды в разных возрастных (и (или) разновозрастных, интергированных) группах;</i></p> <p><i>- специфика организации предметно-пространственной среды в разных педагогических технологиях;</i></p> <p><i>- использование информационно-коммуникационных технологий в организации развивающей образовательной среды;</i></p> <p><i>- взаимодействие с родителями через организацию развивающей</i></p>	<p>Современная развивающая образовательная среда как средство развития ребенка дошкольного возраста</p> <p><i>- технология создания развивающей образовательной среды в условиях разных видов учреждений дошкольного образования;</i></p> <p><i>- презентация методических продуктов, разработанных в процессе деятельности других формирований;</i></p> <p><i>- игры и игрушки, изготовленные педагогами (выставка, мастер-классы и др.).</i></p>

			<i>предметно-пространственной среды</i>	
Форма: инструктивно-методическое совещание	Форма: семинар	Форма: круглый стол	Форма: методический фестиваль	
Тема ШМП: Здоровьесберегающие подходы к организации развивающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования				
Санитарно-гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды (теория) <i>(выход на 2 заседание МО)</i>	Безопасность как основополагающая составляющая предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования (теория) <i>(выход на 2 заседание МО)</i>	Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования с позиции здоровьесбережения (теория) <i>выход на 2 заседание МО)</i>	Построение безопасной предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в условиях семьи (теория) <i>(выход на 3 заседание МО)</i>	«Игрушка своими руками» <i>(совместно с ТГ, 4 заседание МО)</i>
Форма: практикум (разработка памятки)	Форма : практикум (разработка памятки)	Форма: практикум (разработка памятки)	Форма: практикум (разработка памятки)	Форма: практикум (разработка памятки)
Тема ШСПМ: Специфика создания развивающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования				
Специфика создания развивающей среды в методическом кабинете, группе с учетом выбранной педагогической технологии <i>(выход на заседание МО зам.зав.по о.д.)</i>	Проектирование развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования (для каждой возрастной группы) <i>(презентация результатов деятельности на 4 заседании МО)</i>	Проектирование развивающей образовательной среды учреждения дошкольного образования: дополнительные помещения, архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты и др. <i>(презентация результатов деятельности на 4 заседании МО)</i>	Технология создания развивающей образовательной среды в условиях разных видов учреждений дошкольного образования <i>(презентация результатов деятельности на 4 заседании МО)</i>	

<i>Форма: семинар-практикум (разработка проектов)</i>	<i>Форма: практикум (разработка проектов)</i>	<i>Форма: семинар-практикум (разработка проектов)</i>	<i>Форма: семинар-практикум (разработка проектов)</i>
<i>Актуально: в работе данного методического формирования целесообразно привлечь педагогов, работающих в группах кратковременного пребывания (в учреждениях разных форм собственности)</i>			
Тема ТГ: Создание развивающей предметной среды в учреждении дошкольного образования в современных условиях			
<i>Сюжетно-ролевая игра в организации современной развивающей образовательной среды (разработка технологических карт, методических рекомендаций) (выход на 4 заседание МО)</i>	<i>ИКТ и ЭСО в организации современной развивающей образовательной среды (Формирование банка мультимедийных презентаций) (выход на 3 заседание МО)</i>	<i>Изготовление игр и игрового оборудования своими руками как средство развития ребенка дошкольного возраста (разработка сценариев мастер-классов «Игрушка-забава своими руками», «Ширмы как универсальное средство создания вариативного развивающего пространства» и т.д.) (мастер-классы на 4 заседании МО)</i>	<i>«Игрушка своими руками» (совместно с ШМП)</i>
ПГ: Работу ПГ можно приурочить к подготовке к методическому фестивалю «Современная развивающая образовательная среда как средство развития ребенка дошкольного возраста».			
Количество ПГ будет зависеть от содержания программы фестиваля.			

Научные подходы к определению понятия «развивающая образовательная среда»

Термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует. Внешние условия – это среда, окружение, межличностные отношения, деятельность; внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

В исследованиях В. В. Давыдова, В. П. Лебедевой, В. А. Орлова, В. И. Панова рассматривается понятие **образовательной среды**, существенными показателями которой выступают следующие характеристики:

каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;

обучение организовано на основе ведущей деятельности;

продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Понятие **развивающая среда** основано на понимании самого развития как результата воспитания и обучения, как показателя продвижения человека к совершенству. По мнению Л.С.Выготского, развивающая среда – это расстояние от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка. Развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию должна соответствовать «зоне актуального» развития самого «слабого» (именно в этом виде деятельности) и «зоне ближайшего» развития самого «сильного» (в этом же виде деятельности) в группе ребенка.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Чтобы образовательное пространство выступало как **развивающая образовательная среда**, в процессе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

интегрированность, обеспечивающую решение образовательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В центре развивающей среды, по их мнению, стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.

Активное исследование роли **развивающей образовательной среды** в целостном педагогическом процессе ведется в трудах ученых А.И. Арнольдова, Е.В. Бондаревской, С.И. Григорьева, И.А. Колесниковой, Е.А. Лобановой, Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрака, Л.И. Новиковой, В.А. Сухомлинского, В.Д. Семенова, Ю.С. Мануйлова, В.В. Серикова, И.В. Слободчикова, В.М. Полонского и др.

В дошкольной педагогике под термином **«развивающая образовательная среда»**, по мнению авторов, понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др. разработали Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Приложение 3).

Для процесса становления личности Л. Н. Седова выделяет три основных параметра значимости развивающей образовательной среды:

целеполагание, ориентирующий педагога дошкольного образования на понимание развивающей образовательной среды как специально организованного педагогического пространства, предоставляющее каждому включенному в нее субъекту широкий простор для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности;

осмысление развивающей образовательной среды как педагогического явления, выступающего условием становления личности, связанного с современными поисками в области нового содержания образования;

поиска результативных способов и методов формирования познавательной активности ребенка, что требует специального педагогического осмысления технологии создания развивающей образовательной среды в рамках различных видов учреждений дошкольного образования, а также технологии создания специальных педагогических ситуаций, позволяющих стимулировать психическое развитие ребенка.

Белорусские авторы, обращаясь к вопросу организации развивающей среды (А.Л. Давидович, Р.Р. Косенюк, Л.Н. Ласминская, Т.В. Щедрина, Ж.В. Богданович и др.), подчеркивают как основополагающую составляющую *безопасность* образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Развивающая пространственная среда (по мнению Лобановой Е.А.) включает себя совокупность подпространств:

интеллектуального развития и творчества (образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра);

физического развития (в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей);

игрового развития;

экологического развития (призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм);

компьютерного пространства (вводит детей в мир информатики и способствует активизации познавательной деятельности, формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решение).

Развивающая предметная среда, по мнению С.Л. Новоселовой, — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Поскольку ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то развивающую предметную среду можно считать **предметно-игровой средой**.

В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы.

Предметно-игровая среда в современных учреждениях дошкольного образования должна отвечать определенным принципам:

принципу свободного выбора (ребенок имеет право выбора темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры);

принципу универсальности (дети и воспитатели могут строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития);

принципу системности (возможность объединения отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, составляющими целостное игровое поле).

В целях сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, к играм, игрушкам и игровому оборудованию предъявляется ряд требований:

безопасность и прочность;

красочность, привлекательность; контрастность цвета;

развивающее содержание.

Игры, игрушки и игровое оборудование должны соответствовать определенным принципам (Приложение 4).

Используемая литература

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 37-42.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2000. – 412 с.
3. Косенюк, Р. Р. Современные подходы к организации развивающей среды дошкольного учреждения : программно-методическое обеспечение. Методические рекомендации к началу 2007-2008 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Р. Р. Косенюк // Пралеска. – 2007. – С. 15-16.
4. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 76 с.
5. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 126 с.
6. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда : методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2011. – 183 с.
7. Педагогика : педагогические теории, системы-технологии. Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – 418 с.
8. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.]. – М., 2010. – 85 с.
9. Полякова М. Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М. Н. Полякова. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 97 с.
10. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 156 с.

Приложение 3

Принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по В. А. Петровскому

(Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский [и др.] – М. : Новая школа, 1993.)

В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина и др. разработали Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей – установление контакта между ними. Установлению контакта могут препятствовать принципиально разные позиции, которые занимают воспитатель и ребенок. В рамках авторитарной педагогики воспитатель находится как бы «сверху», или «над», а ребенок – «снизу». Такая позиция воспитателя предполагает

диктат и назидание. В отличие от этого личностно-ориентированная позиция педагога – партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции – общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Для этого подойдет, например, разновысокая мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель». Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

2. Принцип активности.

В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела. Это в первую очередь крупномасштабные игровые и дидактические пособия – легкие геометрические модули, обтянутые тканью или кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства.

Одна из стен может стать «рисовальной стеной творчества». На ней дети могут рисовать цветными мелками, углем или фломастерами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.

Для самых маленьких детей (2-4 лет) подойдут живописные коврики со съемными элементами изображений, которые с помощью кнопок, «липучек» или петель с пуговицами могут преобразовываться (бабочка «пересаживается» с травы на цветок, птица «улетает» в небо, дерево перемещается от домика к берегу реки и т. д.). Такие действия ребенка позволяют ему не только преобразовывать окружающую среду, но и способствуют развитию его мелкой моторики.

Важнейшим условием эмоционального самочувствия и настроения детей является освещение. Оно должно быть разнообразным и доступным (электровыключатели располагаются на доступной для ребенка высоте) для преобразования детьми светового дизайна.

Гигиенические комнаты используются не только для реализации режимных моментов, но и для участия детей в «настоящей взрослой» жизни (мытьё посуды, другие бытовые операции), а также для непосредственной детской деятельности (купание кукол, другие игры с водой).

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и

звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора). Это и полифункциональное использование помещений (спортивный комплекс «мини-стадион» может быть установлен не только в физкультурном зале, но и в игровой комнате, спальне, раздевалке).

Можно менять «фоны», изменять обстановку до неузнаваемости, наполняя ее эмоционально насыщенным «детским» содержанием: «волшебная», «корабельная» или «марсианская» комнаты; спортивный канат выглядит как «хобот» слона, на стене нарисованы «загадочные растения» и пр.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В детском саду должны быть функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; прачечные и др. Устройство этих помещений должно создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться «таинственным», «страшным», «магическим», «волшебным», «фантастическим» и т. д. Иными словами, «пространство» позволяет ребенку не только осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазии и грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное. Важную роль здесь играет устройство как здания, так и участка, а также такие перспективные архитектурные и дизайнерские устройства, как застекленные веранды, балкон, подвесное оборудование — ширмы, экраны, витрины; встроенные и пристроенные шкафы, выдвижные и раздвижные столы и полки и т. п.

4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей среде: недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Здесь помимо уже обозначенных зон активности уместно вспомнить еще раз о зонах для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху. Желательно, чтобы в детском саду была «гостиная для взрослых», куда имеют свободный доступ и дети. Постоянное эмоциональное напряжение, которое испытывает педагог в своей нелегкой профессиональной деятельности, неизбежно влияет на общий эмоциональный фон его общения с детьми и, следовательно, на их эмоциональное благополучие. Каждому ребенку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и коврик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я». Этому способствует наличие разновеликих зеркал, подвижных зеркал разной кривизны. Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи (Айвазовского, Шишкина, Сурикова и других авторов, ставших традиционными для украшения детских домов, лагерей, пансионатов и т. д.), а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах — восточной, европейской, африканской.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров.

6. Принцип открытости – закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость Природе – такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы. Это организация «зеленых комнат» – маленьких внутренних двориков, которые могут быть остекленными, с растущими в них растениями – деревьями, кустарниками, травой. Это проживание вместе с детьми домашних животных – кошек, собак, за которыми дети ухаживают.

Открытость Культуре – присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

Открытость Обществу – обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка (см. также принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия).

7. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, развивающая среда – это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Принципы отбора игр, игрушек и игрового оборудования

(Развивающая предметная среда : методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2011)

- принцип безопасности (игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов, не должна негативно влиять на здоровье и эмоциональное благополучие ребенка, провоцировать агрессивные действия, отражать игровые сеты, связанные с безнравственностью и насилием, провоцировать ребенка на пренебрежительное негативное отношение к национальным особенностям и физическим недостаткам других людей);

- принцип полифункциональности (возможность вариативного использования игрушки в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры);

- принцип доступности (игрушка должна учитывать возрастные особенности ребенка, уровень развития познавательных психических процессов, стимулировать деятельность ребенка и его самостоятельную активность);

- принцип эмоциональной стимуляции (игрушка должна быть интересной для ребенка, вызывать чувство радости);

- принцип эстетичности (игрушка должна быть привлекательной, без конструктивных ошибок, способствовать формированию эстетического вкуса ребенка);

- принцип динамичности (игрушка должна обладать динамичными свойствами, подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, комбинировать детали);

- принцип реалистичности (игрушка должна отражать конкретные действия на конкретных реальных образах);

- принцип дифференцированного подхода (при изготовлении игрушек необходимо учитывать физические, возрастные возможности детей);

- принцип творческой активности и проблемности (игрушка должна способствовать развитию творческой активности детей, предоставляя возможность для самостоятельного решения различных игровых задач);

- принцип соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Т. А. Дивакова, методист управления учебно-методической работы

МЕТОДЫ ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-ТЕХНОЛОГИИ И ПОСОБИЯ К НИМ

Памятка

Метод ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	Пособие
Методы формирования навыков управляемого воображения:	
1.Круги Луллия	Круги Луллия (2-х и 3-х) демонстрационные и для работы малыми группами
2.Морфологический анализ (МА)	Морфодорожки (тематические либо универсальная), морфотаблица, морфологический ящик
3.Метод фокальных объектов (МФО)	Алгоритм действий, таблица
4.Эмпатия	Алгоритм действий, карточки
5.Типовые приемы фантазирования (ТПФ)	Домик волшебников
6. Мозговой штурм (МШ)	Алгоритм действий, «Манада», игра «Хорошо-плохо»
Формирование навыков сильного мышления:	
1.Дихотомия (Да-Нет)	Числовая; яблоня (часы и др.) признаков; «загадки пяти чувств»; классификационная «Да-Нет»
2.Анализ ситуаций	Ситуационная «Да-Нет», схема кодирования ситуации
3.Формирование основ системного мышления (СО)	Таблицы системного оператора, системного лифта
4.Последовательность работы с прогнозной задачей	Алгоритм действий
5.Работа с противоречиями	Алгоритм действий
Формирование навыков творческой речевой деятельности:	
1.Создание образных характеристик объектов (сравнение, загадки, метафоры)	Алгоритм действий по каждому методу; схемы разных видов составления загадок; схема составления метафоры
2.Составление рифмованных текстов	Алгоритм действий, шаблон рифмовки (лимерика)
3.Составление творческих рассказов по картине	Алгоритм действий по каждому этапу
4.Составление текстов сказочного содержания	Алгоритм действий по каждому виду сказки
Составление рассказов по серии картинок	Алгоритм действий, схема-подсказка