

**ЗМЕСТ І АРГАНІЗАЦЫЯ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ
З НАСТАЎНІКАМІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ
Ў 2018/2019 НАВУЧАЛЬНЫМ ГОДЗЕ**

*Акушэвіч Андрэй Аляксандравіч,
метадыст упраўлення вучэбна-метадычнай работы
дзяржаўнай установы адукацыі
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»*

Ад майстэрства настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры залежыць узровень засваення вучнямі адпаведных вучэбных прадметаў. Менавіта таму педагогу неабходна ўмець карыстацца эфектыўнымі метадыкамі выкладання, а таксама арыентавацца ў актуальных навуковых і метадычных тэндэнцыях. Бесперапынная метадычная дзейнасць спрыяе прафесійнаму ўдасканаленню настаўніка, што дазваляе яму адпавядаць патрабаванням сучаснага адукацыйнага працэсу.

Паводле Інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2018/2019 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатывных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі» ад 13 ліпеня 2018 г. *асноўнымі задачамі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ў 2018/2019 навучальным годзе з'яўляюцца:*

актуалізацыя і паглыбленне прадметных ведаў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, удасканаленне метадыкі выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура», авалоданне здароўезберагальнымі адукацыйнымі тэхналогіямі;

удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» з улікам рэкамендацый па выніках рэспубліканскага маніторынгу якасці агульнай сярэдняй адукацыі, праведзенага Нацыянальным інстытутам адукацыі;

уклучэнне настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў дзейнасць па засваенні спосабаў рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні адпаведных вучэбных прадметаў, выхаваўчага патэнцыялу вучэбных і факультатыўных заняткаў па беларускай мове і літаратуры;

метадычнае суправаджэнне росту прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры і іх паспяховай атэстацыі;

інфармаванне настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры аб нарматыўным прававым, навукова-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу па адпаведных вучэбных прадметах, навінках педагагічнай літаратуры.

У 2018/2019 навучальным годзе дзейнасць метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры мэтазгодна арганізаваць па тэме *«Рэалізацыя сучасных падыходаў да навучання беларускай мове і літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі»*.

У межах метадычнай работы рэкамендуецца разгледзець наступныя **актуальныя пытанні методыкі выкладання прадметаў** з улікам эфектыўнага вопыту педагогаў рэгіёна:

шляхі рэалізацыі сучасных падыходаў да навучання беларускай мове і літаратуры;

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання вучэбным прадметам «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» ва ўмовах профільнага навучання;

фарміраванне метапрадметных кампетэнцый вучняў праз выкарыстанне міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры;

развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры;

фарміраванне ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей сродкамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

эфектыўныя падыходы да трансляцыі здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на вучэбных занятках па беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

сучасныя дыдактычныя падыходы і развіццё творчых здольнасцей вучняў на вучэбных занятках па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» і ў пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі;

абгульненне, апісанне і прадстаўленне настаўнікамі эфектыўнага вопыту выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўнях вывучэння прадмета.

АБЛАСНЫ ЎЗРОВЕНЬ

У вучэбныя праграмы павышэння кваліфікацыі настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры неабходна ўключыць наступныя пытанні:

спосабы развіцця пазнавальных інтарэсаў вучняў і фарміраванне матывацыі вучняў да вывучэння вучэбнага прадмета;

уменне канструяваць вучэбны занятак з улікам дынамікі разумовай працаздольнасці ў працэсе яго правядзення;

псіхалагічныя аспекты кантрольна-ацэначнай дзейнасці;

методыка арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры;

кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка беларускай мовы і літаратуры, умненне педагога аргументаваць выстаўленую адзнаку;

вуснае апытанне: методыка правядзення і ацэньвання;

аналіз (самааналіз) урока (відэаўрока) з пазіцыі арганізацыі кантролю і ацэнкі;

асаблівасці кампетэнтнасна арыентаваных заданняў, умовы іх выкарыстання пры арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку і кантролю іх вучэбных дасягненняў.

На абласным узроўні ў 2018/2019 навучальным годзе рэкамендуем правесці наступныя мерапрыемствы.

1. Тэматычны семінар для метадыстаў, настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры *«Сучасныя падыходы да навучання беларускай мове і літаратуры»*.

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- кампетэнтнасны падыход у практыцы выкладання беларускай мовы і літаратуры;

- шляхі фарміравання моўнай, камунікатыўнай, лінгвакультуралагічнай і іншых кампетэнцый;

- выкарыстанне антрапацэнтрычнай стратэгіі навучання;

- асобасна арыентаваны падыход да навучання;

- сістэмна-функцыянальны, камунікатыўна-дзеясны, рытарычны, сацыякультурны і лінгвакультуралагічны падыходы да выкладання беларускай мовы;

- напрамкі развіцця моўнай і маўленчай асобы;

- тэкстацэнтрычны падыход да адбору зместу навучання беларускай мове;

- выкарыстанне інтэрактыўных форм навучання;

- аксіялагічны, камунікатыўна-дзеясны, культуралагічны, культуратворчы падыходы да вывучэння літаратурных твораў на базавым і павышаным узроўнях;

- рэалізацыя прынцыпаў дыферэнцаванага навучання беларускай мове і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання.

- здароўезберагальныя адукацыйныя тэхналогіі.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт настаўнікаў Беларусі: дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск: Юсцінус, 2014. – 238 с.

2. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатыўных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 72–75.

3. Валочка, Г. М. Тэарэтыка-метадычныя асновы развіцця звязнага маўлення вучняў на ўроках беларускай мовы: 5–10-я класы / Г. М. Валочка. – Мінск: НІА, 2005. – 201 с.
4. Гоўзіч, І. М. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. для студэнтаў філалаг. спецыяльнасцей ВНУ / І. М. Гоўзіч, А. І. Лугоўскі, С. А. Сычова. – Мінск: БДПУ, 2012. – 229 с.
5. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.
6. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.
7. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10—11-я класы: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск: НІА, 2011. – 136 с.
8. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
9. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.
10. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы): вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.
11. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў філалагічных спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / [М. Г. Яленскі і інш.]; пад рэдакцыяй М. Г. Яленскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 447 с.

12. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

13. Руцкая, А. В. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. для студэнтаў выш. навуч. устаноў па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / А. В. Руцкая, М. У. Грынько. – Мінск: Изд-во Гревцова, 2010. – 182 с.

14. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

15. Сухава, Г. А. Стратэгіі навучання медыяпісьменнасці на ўроках беларускай мовы і літаратуры / Г. А. Сухава // Сайт часопіса «Народная асвета» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2016/suhava.pdf>. – Дата доступу: 01.06.2018.

2. Тэматычны семінар **«Выкарыстанне міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання метапрадметных кампетэнцый».**

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- значэнне метапрадметных кампетэнцый у сучасным адукацыйным працэсе;

- дыдактычная аснова фарміравання метапрадметных кампетэнцый праз выкарыстанне міжпрадметных сувязей;

- выкарыстанне міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы;

- выкарыстанне міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай літаратуры;

- эфектыўны вопыт выкарыстання міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры з мэтай фарміравання метапрадметных кампетэнцый.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Гоўзіч, І. М. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей ВНУ / І. М. Гоўзіч, А. І. Лугоўскі, С. А. Сычова. – Мінск: БДПУ, 2012. – 229 с.
2. Данілішына, А. У. Міжпрадметныя сувязі на ўроках беларускай літаратуры: метадычныя ўмовы рэалізацыі / А. У. Данілішына // Роднае слова. – 2015. – № 9. – С. 62–64.
3. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.
4. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С. В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
5. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
6. Недогреева, Н. Г. О метапредметной компетентности учащихся в условиях современного образования / Н. Г. Недогреева, И. С. Козлова // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. – 2014. – № 4 (30). – С. 259-262.
7. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
8. Слесарава, І. М. Міжпрадметныя сувязі на ўроках літаратуры: культуралагічны аспект / І. М. Слесарава // Роднае слова. – 2012. – № 3. – С. 49–50.
9. Хуторской, А. В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся / А. В. Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С. 7–23.

3. Семінар-практыкум *«Развіццё творчых здольнасцей вучняў на вучэбных занятках на беларускай мове і літаратуры».*

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- сутнасць паняццяў «крэатыўнасць» і «творчасць»;
- значэнне ўзроставых асаблівасцей вучняў у працэсе развіцця іх творчай індывідуальнасці;
- сучасныя падыходы да развіцця творчых здольнасцей вучняў;
- формы, метады і прыёмы работы па развіцці творчых здольнасцей вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры;
- павышэнне матывацыі да вывучэння беларускай мовы і літаратуры праз выкарыстанне творчых заданняў;
- магчымасці пазаўрочнай работы па беларускай мове і літаратуры пры фарміраванні творчых здольнасцей вучняў;
- эфектыўны вопыт развіцця творчых здольнасцей вучняў;
- асаблівасці ацэнкі творчых заданняў.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Беларуская літаратура: зб. творчых заданняў для тэматычнага кантролю: 5–9-я класы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / [І. М. Гоўзіч і інш.]; Нац. ін-т адукацыі. – Мінск: Аверсэв, 2012. – 159 с.

2. Беларуская мова. Пераказы з дадатковымі заданнямі: 8-9 класы / Г. М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2017. – 128 с.

3. Валочка, Г. М. Навучанне перакладу ў школе: дапам. для настаўнікаў. – Мінск: Навук.-метадыц. цэнтр вучэб. кнігі і сродкаў навучання, 1999. – 101 с.

4. Грынько, М. У. Беларуская літаратура: зб. творчых заданняў для тэматычнага кантролю: 10-11 класы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. У. Грынько, А. В. Руцкая, І. М. Гоўзіч. – Мінск: Аверсэв, 2012. – 79 с.

5. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

6. Пазакласная праца па беларускай мове і літаратуры: дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў / ТДА “Аверсэв”. – Мінск: Аверсэв, 2007. – 352 с.

7. Руцкая, А. В. Методыка падрыхтоўкі водгуку на мастацкі твор / А. В. Руцкая // Беларуская мова і літаратура. – 2016. – № 8. – С. 17-24.

8. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

4. **Семінар-панарама педагогічнага вопыту «Эфектыўны вопыт выкладання вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” на базавым і павышаным узроўнях вывучэння прадмета».**

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- вывучэнне беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання (змест і арганізацыя вучэбных заняткаў, сучасныя падыходы);

- эфектыўны вопыт выкладання беларускай мовы на павышаным ўзроўні вывучэння;

- эфектыўны вопыт выкладання беларускай літаратуры на павышаным ўзроўні вывучэння;

- эфектыўны вопыт выкладання беларускай мовы і літаратуры на базавым узроўні вывучэння;

- аналіз публікацый ў метадычных часопісах па выкладанні беларускай мовы і літаратуры на базавым і павышаным узроўнях вывучэння за апошнія 3 гады.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Беларуская мова і літаратура: часопіс / РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”».

2. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд.

адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.

4. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.

5. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

6. Роднае слова: часопіс / Установа «Рэдакцыя часопіса “Роднае слова”».

7. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

5. **Круглы стол «Асаблівасці кантрольна-ацэначнай дзейнасці на вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”».**

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- адрозненне паміж ацэнкай і адзнакай;
- ацэнка, самаацэнка і ўзаемаацэнка;
- адметнасці выкарыстання дзесяцібальнай сістэмы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў;
- ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»: праблемы і перспектывы;
- арганізацыя зваротнай сувязі на вучэбных занятках;
- актыўная ацэнка і ацэначная дзейнасць;
- складанасці ў ацэньванні творчых работ вучняў;
- кампетэнтнасна арыентаваныя заданні і іх ацэнка;
- Міжнародная праграма па ацэнцы адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA) і навучанне беларускай мове і літаратуры.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт настаўнікаў Беларусі: дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск: Юсцінус, 2014. – 238 с.
2. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 50–53.
3. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.
5. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
6. Праскаловіч, В. У. Методыка выкарыстання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў на ўроках беларускай літаратуры (на матэрыяле тэмы «Францыск Скарына») / В. У. Праскаловіч // Асоба і творчая спадчына Францыска Скарыны: рэцэпцыя і інтэрпрэтацыя: матэрыялы V Міжнар. Скарынаўскіх чытанняў, прысвеч. 500-годдзю беларус. кнігадрукавання, Мінск, БДУ, 17-18 ліст. 2017 г. / рэдкал.: А. І. Бельскі, І. Э. Багдановіч, В. П. Крычко. – Мінск, 2017. – С. 55–61.
7. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005-2006.

РАЁННЫ ЎЗРОВЕНЬ

Дзейнасць усіх метадычных фарміраванняў павінна планавацца з улікам адукацыйнага і кваліфікацыйнага ўзроўняў педагагічных работнікаў, іх прафесійных інтарэсаў, запытаў, тэматыкі і вынікаў работы метадычных

фарміраванняў у 2017/2018 навучальным годзе. Школа маладога настаўніка павінна быць накіравана на адаптацыю педагогаў да прафесіі, аказанне ім дапамогі ў авалоданні асновамі прафесійнага майстэрства, фарміраванне ў іх патрэбы ў бесперапыннай самаадукацыі.

На працягу 2018/2019 навучальнага года рэкамендуецца:

правесці 4 пасяджэнні метадычных аб'яднанняў настаўнікаў;

арганізаваць работу школы ўдасканалення прафесійнага майстэрства настаўнікаў, дзейнасць якой павінна будавацца на дыягнастычнай аснове, і забяспечыць павышэнне ўзроўню прафесіяналізму педагогаў па канкрэтных тэарэтычных і метадычных пытаннях;

працягнуць дзейнасць школы эфектыўнага педагагічнага вопыту па пытаннях дапрофільнай падрыхтоўкі, профільнага навучання вучняў і інш.;

забяспечыць настаўніцтва маладых спецыялістаў, работу школ маладых настаўнікаў.

Прыкладная тэматыка і змест пасяджэнняў раённых (гарадскіх) метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры

Пасяджэнні раённых (гарадскіх) метадычных аб'яднанняў (МА) настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры рэкамендуем праводзіць у выглядзе тэматычнага семінара, семінара-практыкума, семінара-панарамы педагагічнага вопыту і інш., пры гэтым перавагу мэтазгодна аддаваць актыўным і інтэрактыўным формам работы з педагогамі. Калі ў папярэднім навучальным годзе ў метадычнай рабоце з настаўнікамі прапанаваныя тэмы ўжо часткова закраналіся, іх можна разгледзець на больш высокім узроўні, пры гэтым найбольшую ўвагу мэтазгодна звярнуць на практычны блок.

На жніўеньскіх прадметных секцыях рэкамендуецца абмеркаваць наступныя пытанні.

1. Навукова-метадычнае забеспячэнне вучэбнага працэсу па беларускай мове і літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2018/2019 навучальным годзе:

кампетэнтнасны падыход у вучэбных праграмах па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

рэалізацыя сучасных дыдактычных падыходаў у вучэбных дапаможніках па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для VII–VIII класаў.

2. Дыпрофільная падрыхтоўка і профільнае навучанне:

вучэбна-метадычнае забеспячэнне факультатыўных заняткаў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» і асаблівасці іх правядзення;

адметнасці арганізацыі вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» ў VIII, X–XI класах на базавым і павышаным узроўнях вывучэння прадмета;

Міжнародная праграма па ацэнцы адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): гісторыя, змест, значэнне, прыклады заданняў.

3. Інфармацыйна-метадычная падтрымка адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»:

выкарыстанне магчымасцей нацыянальнага адукацыйнага партала пры арганізацыі адукацыйнага працэсу;

ЭАР па вучэбных прадметах, рэкамендацыі па іх выкарыстанні ў адукацыйным працэсе.

4. Планаванне работы метадычных фарміраванняў:

аналіз работы метадычнага аб'яднання ў 2017/2018 навучальным годзе;

планаванне работы метадычнага аб'яднання, творчай групы, школы маладога настаўніка і іншых метадычных фарміраванняў у 2018/2019 навучальным годзе.

Інфармацыйныя крыніцы

1. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
2. Партал Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://edu.gov.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
3. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

Пасяджэнне МА

Тэма: ***«Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання беларускай мове і літаратуры: актуальны стан, праблемы і перспектывы»***

Форма правядзення: семінар-практыкум

Навукова-метадычны блок

Сутнасць кампетэнтнаснага падыходу. Сістэмна-функцыянальны, камунікатыўна-дзеясны, рытарычны, лінгвакультуралагічны і інш. падыходы да навучання беларускай мове і літаратуры. Кампетэнтнасна арыентаваныя заданні.

Вучэбна-метадычны блок

Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу на ўроках беларускай мовы і літаратуры. Выкарыстанне кампетэнтнасна арыентаваных заданняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры.

Практычны блок

Мадэляванне вучэбных заняткаў, накіраваных на рэалізацыю кампетэнтнаснага падыходу. Рашэнне і стварэнне кампетэнтнасна арыентаваных заданняў. Аналіз адукацыйных прадуктаў з наступнай дыскусіяй аб актуальным стане, праблемах і перспектывах рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання беларускай мове і літаратуры. Стварэнне тэматычных кантрольных работ у адпаведнасці з нарматыўнымі патрабаваннямі.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатыўных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 72-75.
2. Гоўзіч, І. М. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей ВНУ / І.М. Гоўзіч, А. І. Лугоўскі, С. А. Сычова. – Мінск: БДПУ, 2012. – 229 с.
3. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.
5. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10—11-я класы: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск: НІА, 2011. – 136 с.
6. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
7. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.
8. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы): вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.
9. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

10. Праскаловіч, В. У. Методыка выкарыстання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў на ўроках беларускай літаратуры (на матэрыяле тэмы «Францыск Скарына») / В. У. Праскаловіч // Асоба і творчая спадчына Францыска Скарыны: рэцэпцыя і інтэрпрэтацыя: матэрыялы V Міжнар. Скарынаўскіх чытанняў, прысвеч. 500-годдзю беларус. кнігадрукавання, Мінск, БДУ, 17-18 ліст. 2017 г. / рэдкал.: А. І. Бельскі, І. Э. Багдановіч, В. П. Крычко. – Мінск, 2017. – С. 55–61.

11. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

Пасяджэнне МА

Тэма: ***«Фарміраванне ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей праз вывучэнне беларускай мовы і літаратуры»***

Форма правядзення: тэматычны семінар

Навукова-метадычны блок

Сацыяльныя і асобна значымыя якасці асобы. Выхаваўчы патэнцыял вучэбных заняткаў. Значэнне пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі. Сучасныя падыходы да фарміравання ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей.

Вучэбна-метадычны блок

Шляхі дасягнення выхаваўчых мэтаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры. Выхаваўчы кампанент адпаведных факультатыўных заняткаў. Эфектыўны вопыт выхаваўчай работы па беларускай мове і літаратуры, накіраванай на фарміраванне ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей. Арганізацыя пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі з мэтай фарміравання ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей.

Практычны блок

Аналіз вучэбных заняткаў і сцэнарыяў пазаўрочных мерапрыемстваў ці іх фрагментаў, накіраваных на фарміраванне ў вучняў сацыяльных і асобна значымых якасцей. Распрацоўка сцэнарыяў бацькоўскіх сходаў з разглядам пытанняў кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Гоўзіч, І. М. Методыка выкладання беларускай літаратуры: вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей ВНУ / І.М. Гоўзіч, А. І. Лугоўскі, С. А. Сычова. – Мінск: БДПУ, 2012. – 229 с.
2. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.
3. Ляшчынская, В. А. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі па спецыяльнасці «Беларуская філалогія» / В. А. Ляшчынская, З. У. Шведава. – Мінск: РІВШ, 2007. – 252 с.
4. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
5. Пазакласная праца па беларускай мове і літаратуры : дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў / ТДА “Аверсэв”. – Мінск: Аверсэв, 2007. – 352 с.
6. Праскаловіч, В. У. Змест вучэбных праграм па літаратуры: тэарэтыка-метадалагічнае абгрунтаванне адбору і структуравання / В. У. Праскаловіч // Роднае слова. – 2013. – № 3. – С. 46–49.
7. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.

Пасяджэнне МА

Тэма: «*Фарміраванне і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры: тэорыя і практыка*»

Форма правядзення: семінар-практыкум

Навукова-метадычны блок

Чытацкая пісьменнасць. Значэнне чытацкай пісьменнасці ў адукацыйным працэсе. Міжнародныя даследаванні вучэбных дасягненняў вучняў. Міжнародная праграма па ацэнцы адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): гісторыя, змест, значэнне. Медыяадукацыя і чытацкая пісьменнасць.

Вучэбна-метадычны блок

Асаблівасці заданняў, накіраваных на фарміраванне, развіццё і праверку чытацкай пісьменнасці вучняў. Фарміраванне і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў на занятках па беларускай мове і літаратуры. Фарміраванне і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў у пазаўрочнай дзейнасці. Прыклады заданняў, якія выкарыстоўваюцца ў Міжнароднай праграме па ацэнцы адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA). Магчымасці выкарыстання такіх заданняў у адукацыйным працэсе. Эфектыўны вопыт фарміравання і развіцця чытацкай пісьменнасці вучняў. Вучэбныя дапаможнікі па беларускай мове і літаратуры і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў. Выкрыстанне медыятэкстаў з мэтай развіцця чытацкай пісьменнасці на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.

Практычны блок

Рашэнне заданняў, якія маюць на мэце развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў. Стварэнне і аналіз такіх заданняў. Распрацоўка і аналіз фрагментаў вучэбных заняткаў, накіраваных на развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў. Ацэньванне рэальных вучнёўскіх работ і абмеркаванне атрыманых вынікаў.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 50-53.

2. Валочка, Г. М. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 6. – С. 50–54.
3. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
4. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
5. Сухава, Г. А. Стратэгіі навучання медыяпісьменнасці на ўроках беларускай мовы і літаратуры / Г. А. Сухава // Сайт часопіса «Народная асвета» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2016/suhava.pdf>. – Дата доступу: 01.06.2018.
6. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман; Рос. акад. образования. – Москва: РАО, 2010. – 67 с.

Пасяджэнне МА

Тэма: ***«Выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў адукацыйным працэсе (II ступень агульнай сярэдняй адукацыі)»***

Форма правядзення: тэматычны семінар (або семінар-панарама педагагічнага вопыту, семінар-практыкум)

Навукова-метадычны блок (на прыкладзе асобных аўтараў і твораў)

Значэнне літаратурнай спадчыны XI–XIX стагоддзяў для сучаснага літаратурнага працэсу і духоўнага жыцця грамадства. Дасягненні апошніх гадоў у адкрыцці і публікацыі навукоўцамі раней невядомых і малавядомых твораў беларускай літаратуры XI–XIX стагоддзяў. Значэнне літаратуры XX стагоддзя для сучаснага літаратурнага працэсу і духоўнага жыцця грамадства. Асэнсаванне сучаснымі навукоўцамі беларускай літаратурнай спадчыны XX стагоддзя. Сучасныя падыходы да выкладання беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

Вучэбна-метадычны блок (на прыкладзе асобных аўтараў і твораў)

Магчымасці і шляхі выкарыстання ў адукацыйным працэсе здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў даследаванні беларускай літаратуры XI–XX стагоддзяў. Выхаваўчы патэнцыял літаратурнай спадчыны. Шляхі знаёмства навучэнцаў з літаратурнай спадчынай ў пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі. Літаратурнае краязнаўства і пашырэнне ведаў пра літаратурны працэс пэўнага рэгіёна, сваёй малой радзімы. Вывучэнне «белых плям» беларускай літаратуры XX стагоддзя пры арганізацыі навукова-даследчай дзейнасці вучняў. Вопыт выкарыстання здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў даследаванні беларускай літаратуры XI – XX стагоддзяў на вучэбных занятках па беларускай літаратуры.

Практычны блок (на прыкладзе асобных аўтараў і твораў)

Работа з навуковымі публікацыямі і іх адаптацыя для выкарыстання на вучэбных занятках па беларускай літаратуры. Аналіз прадстаўленага вопыту выкарыстання здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў даследаванні беларускай літаратуры XI – XX стагоддзяў на вучэбных занятках па беларускай літаратуры. Вызначэнне тэматыкі і форм пазаўрочнай работы па адпаведным напрамку. Адпрацоўка прыёмаў правядзення на вучэбным занятку вуснага апытання (франтальнага, індывідуальнага, камбінаванага) і яго ацэньванне.

Спіс рэкамендаванай літаратуры

1. Акушэвіч, А. А. Тыпалогія біблейскіх кампанентаў ў тэкстах выданняў Францыска Скарыны / А. А. Акушэвіч // Журнал Белорус. гос. ун-та. Филология. – 2017. – № 2. – С. 16–21.
2. Анталогія даўняй беларускай літаратуры, XI – першая палова XVIII стагоддзя / НАН Беларусі, Ін-т літ.; падрыхт.: А.І. Богдан [і інш.] ; навук. рэд. В. А. Чамярыцкі. – Мінск: Беларус. навука, 2003. – 1015 с.
3. Беларуская літаратура: XI –XX стст.: дапам. для школ, ліцэяў, гімназій, ВНУ / А. І. Бельскі [і інш]. – Мінск: Аверсэв, 2001. – 414 с.

4. Бельскі, А. І. Беларуская літаратура XX стагоддзя: гісторыя і сучаснасць / А. І. Бельскі. – Мінск: Аверсэв, 2005. – 270 с.
5. Гісторыя беларускай літаратуры XX стагоддзя: у 4 т. / НАН Беларусі, Аддзяленне гуманітарных навук і мастацтваў, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы. – Мінск: Беларус. навука, 1999–2014.
6. Гісторыя беларускай літаратуры XI—XIX стагоддзяў: у 2 т. / НАН Беларусі, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы; [рэдкал.: У. В. Гніламедаў і інш.]. – Мінск: Беларус. навука, 2007–2010.
7. Гніламедаў, У. В. Янка Купала: Жыццё і творчасць / У. В. Гніламедаў. – Мінск: Беларус. навука, 2002. – 238 с.
8. Запрудскі, І. М. Нарысы гісторыі беларускай літаратуры XIX стагоддзя / І. М. Запрудскі. – Мінск: БДУ, 2003. – 138 с.
9. Літаратура XI – XVI стагоддзяў / уклад. і камент. А. У. Бразгунова, І. У. Будзько, Л. В. Ляўшун. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2011. – 765 с.
10. Літаратура XVII – XVIII стагоддзяў / уклад. А. У. Бразгунова, С. Л. Гараніна; навук. рэд. В. А. Чамярыцкі. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2012. – 830 с.
11. Літаратура другой паловы XIX стагоддзя: у 2 ч. / уклад. Л. Г. Кісялёвай, Н. М. Сенкевіч; камент. Л. Г. Кісялёвай; навук. рэд. С. Л. Гаранін. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2013.
12. Літаратура першай паловы XIX стагоддзя / уклад. і камент. М. В. Хаўстовіча; навук. рэд. С. Л. Гаранін. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2012. – 1086 с.
13. Лявонава, Е. А. Беларускае мастацтва слова XX ст. у еўрапейскім літаратурным кантэксце: тыпалогія, рэцэпцыя, пераклад / Е. А. Лявонава; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск: БДУ, 2014. – 318 с.
14. Мушынскі, М. І. Мае Каласавіны: з вопыту вывучэння літаратурнай і грамадска-культурнай дзейнасці Якуба Коласа / М. І. Мушынскі. – Мінск: Беларус. навука, 2016. – 419 с.

15. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
16. Недаспяваныя песні: зборнік твораў паэтаў Беларусі, якія загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны / уклад., аўтар прадм. А. І. Бельскі. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2015. – 461 с.
17. Некрашэвіч-Кароткая, Ж. В. Беларуская лацінамоўная паэма: позні Рэнесанс і ранняе Барока / Ж. В. Некрашэвіч-Кароткая; навук. рэд.: В. П. Рагойша, У. Г. Кароткі. – Мінск: БДУ, 2009. – 231 с.
18. Саверченко, И. В. Памятники литературы Беларуси X–XVIII веков / И. В. Саверченко. – Минск: Беларус. энцыклапедыя, 2013. – 462 с.
19. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
20. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2018.
21. Шамякіна, Т. І. Беларуская класічная літаратурная традыцыя і міфалогія / Т. І. Шамякіна. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – 262 с.

Тэматыка работы іншых метадычных фарміраванняў

Прапанаваныя тэмы для работы творчых груп (ТГ), школ маладога настаўніка (ШМН), школ удасканалення педагогічнага майстэрства (ШУПМ), раённых (гарадскіх) метадычных аб'яднанняў (МА), школы эфектыўнага педагогічнага вопыту (ШЭПВ) з'яўляюцца прыкладнымі і могуць вар'іравацца ў залежнасці ад прафесійных патрэб настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры і асаблівасцей планавання работы метадычных фарміраванняў пэўнага рэгіёна. Пры падрыхтоўцы пасяджэнняў метадычных фарміраванняў можна карыстацца прыблізным зместам і літаратурай, прапанаванымі вышэй (гл. абласны і раённы ўзровень).

Творчыя групы (ТГ)

У 2018/2019 навучальным годзе творчым групам рэкамендуецца працаваць па адной з прапанаваных ніжэй тэм. Пры неабходнасці можна працягваць распрацоўку тэматыкі, пачатай у папярэднім навучальным годзе, але на больш высокім узроўні і ў кантэксце тэмы «Рэалізацыя сучасных падыходаў да навучання беларускай мове і літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі».

1. Распрацоўка дыдактычнага забеспячэння выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», накіраванага на рэалізацыю кампетэнтнаснага падыходу.

2. Распрацоўка і выкарыстанне кампетэнтнасна арыентаваных заданняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры на базавым і павышаным узроўнях вывучэння.

3. Фарміраванне і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў сродкамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

4. Развіццё творчых здольнасцей вучняў на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры і ў пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі.

5. Выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на вучэбных занятках па беларускай літаратуры.

6. Фарміраванне метапрадметных кампетэнцый вучняў на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.

Школа маладога настаўніка (ШМН)

У 2018/2019 навучальным годзе падчас работы школы маладога настаўніка (ШМН) рэкамендуецца звярнуць увагу на тэматыку, якая будзе запатрабаваная ў пачатку прафесійнай кар’еры.

1. Рэалізацыя сучасных падыходаў да навучання беларускай мове і літаратуры.

2. Патрабаванні да эфектыўных вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры.

3. Шляхі фарміравання прадметных кампетэнцый на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.

4. Роля пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры і ў развіцці творчых здольнасцей вучняў.

5. Эфектыўнае выкарыстанне выхаваўчага патэнцыялу вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры.

6. Асаблівасці кантрольна-ацэначнай дзейнасці па беларускай мове і літаратуры.

Школа ўдасканалення педагагічнага майстэрства (ШУПМ)

У 2018/2019 навучальным годзе школам удасканалення педагагічнага майстэрства (ШУПМ) мэтазгодна працаваць па прыведзеных ніжэй тэмах.

1. Асаблівасці вывучэння беларускай мовы і літаратуры на павышаным ўзроўні.

2. Эфектыўныя падыходы да трансляцыі здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў адукацыйным працэсе.

3. Тэхналогіі абагульнення і апісання вопыту ўласнай педагагічнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры.

4. Медыяадукацыя і навучанне беларускай мове і літаратуры.

5. Фарміраванне метапрадметных кампетэнцый вучняў на занятках па беларускай мове і літаратуры.

6. Кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка беларускай мовы і літаратуры.

Школы эфектыўнага педагагічнага вопыту (ШЭПВ)

У 2018/2019 навучальным годзе школам эфектыўнага педагагічнага вопыту (ШЭПВ) мэтазгодна працаваць па прыведзеных ніжэй тэмах. Работа

ШЭПВ можа праводзіцца ў тым ліку у дыстанцыйнай форме (e-mail-канферэнцыя, анлайн семінар-панарама педагогічнага вопыту ці інш.), што дазволіць педагогам актыўна знаёміцца з эфектыўным вопытам рэгіёна.

1. Эфектыўны вопыт дапрофільнай падрыхтоўкі вучняў па беларускай мове і літаратуры.

2. Эфектыўны вопыт навучання беларускай мове і літаратуры на павышаным узроўні вывучэння прадмета.

3. Эфектыўны вопыт пазаўрочнай дзейнасці па беларускай мове і літаратуры.

4. Эфектыўны вопыт навучання беларускай мове і літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

Дадатковыя заўвагі

Нарматыўнае правававое і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» прадстаўлена на нацыянальным адукацыйным партале (www.adu.by).

Нагадваем, што недапушчальна патрабаваць ад настаўніка запаўнення справаздачнай аналітычнай інфармацыі аб паспяховасці вучняў, розныя пісьмовыя аналізы і справаздачи аб праведзеных метадычных мерапрыемствах.

Настаўнікам беларускай мовы і літаратуры неабходна знаёміцца з публікацыямі ў часопісах, якія звязаныя з выкладаннем беларускай мовы і літаратуры, напрыклад, «Беларуская мова і літаратура», «Роднае слова» і інш., а таксама звяртаць увагу на актуальныя навуковыя публікацыі па беларускай мове і літаратуры.

З мэтай забеспячэння ўмоў для павышэння ўзроўню прадметна-метадычнай падрыхтоўкі педагогаў у дзяржаўнай установе адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» ў 2018/2019 навучальным годзе плануецца правядзенне павышэння кваліфікацыі і навучальных курсаў (тэматычных семінараў) па беларускай мове і літаратуры, сярод якіх:

семіна-практыкум для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання «Фарміраванне медыяпісьменнасці вучняў на вучэбных занятках і ў пазаўрочнай дзейнасці» (13-14.09.2018);

семіна-практыкум для кіраўнікоў метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры «Арганізацыя эфектыўнай метадычнай работы ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі» (8-9.10.2018);

семіна-панарама педагогічнага вопыту «Пазаўрочная дзейнасць вучняў як складнік эфектыўнага навучання беларускай мове і літаратуры» (22-23.11.2018);

павышэнне кваліфікацыі прафесарска-выкладчыцкага складу, метадыстаў устаноў дадатковай адукацыі дарослых, метадыстаў Р(Г)ВМК, педагогічных работнікаў, якія з'яўляюцца кіраўнікамі метадычных фарміраванняў, настаўнікаў рускай і беларускай мовы і літаратуры «Руская і беларуская мова ва ўмовах сучаснага адукацыйнага асяроддзя» у завочнай (дыстанцыйнай) форме навучання (08.10.2018 – 07.12.2018).

Таксама для метадыстаў рэгіянальных інстытутаў развіцця адукацыі, раённых вучэбна-метадычных кабінетаў, кіраўнікоў метадычных аб'яднанняў, настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў красавіку 2019 года дзяржаўнай установай адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» плануецца правядзенне рэспубліканскага семінара «Падтрымка і пашырэнне сферы выкарыстання беларускай мовы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі Гродзенскай вобласці: асоба, адукацыя, грамадства».

Падрабязная актуальная інфармацыя пра курсавыя і міжкурсавыя мерапрыемствы ў 2018/2019 навучальным годзе размешчаецца на сайце дзяржаўнай установы адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (www.academy.edu.by).