

Содержание и организация методической работы с учителями физики в 2018/2019 учебном году

Петров К.А., заместитель начальника
управления учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В этой связи актуальным является формирование у учащихся ключевых компетенций и специфичной для физики экспериментально-исследовательской компетенции.

Учреждения образования, реализующие учебные программы общего среднего образования по физике, в 2017/2018 учебном году в своей деятельности руководствуются:

1. Кодексом Республики Беларусь об образовании.
2. Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).
3. Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.
4. Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).
5. Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).
6. Правилами безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в

учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

Особенности организации образовательного процесса по физике в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году обусловлены обновлением учебных программ и внедрением разработанных на их основе учебных пособий нового поколения. Информация об учебных программах и внесенных в них изменениях и дополнениях находится в **приложении 1**.

Основными задачами методической деятельности в 2018/2019 учебном году являются:

– информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам в 2018/2019 учебном году, новинках педагогической и методической литературы;

– совершенствование предметно-методической компетентности учителей с учетом их запросов и результатов диагностики;

– включение учителей в деятельность по освоению способов реализации современных дидактических подходов (компетентностного, системно-деятельностного и др.) в преподавании учебных предметов на базовом и повышенном уровнях;

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования (мониторинг уровня обученности по учебным предметам, читательской грамотности учащихся, уровня утомляемости и работоспособности, личностного развития и уровня воспитанности учащихся);

– ознакомление педагогов с особенностями компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам, заданий в международной программе оценки образовательных достижений обучающихся PISA, их анализ и определение условий использования в образовательном процессе;

– управление процессом профессионального и личностного развития педагога, методическое сопровождение аттестации.

В течение 2018/2019 учебного года рекомендуется:

провести 4 общих заседания методических объединений учителей; организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность, которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по вопросу формирования у учащихся

естественно-научной грамотности средствами учебного предмета «Физика»;

продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта по вопросам допрофильной подготовки и профильного обучения по физике;

создать творческие группы, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

организовать работу проблемных групп с целью анализа правового и научно-методического обеспечения контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях применения современных дидактических подходов;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей по вопросам изучения эффективных методов обучения учащихся решению задач по физике;

Для организации деятельности методических формирований учителей физики в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема **«Реализация современных дидактических подходов в преподавании физики»**.

На августовских предметных секциях учителей физики рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение обучения физике в 2018/2019 учебном году:

обновленные учебные программы по учебному предмету;

новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними.

2. Планирование работы районных методических формирований:

анализ результатов методической работы в 2017/2018 учебном году;

обеспечение наставничества молодых специалистов, работу школ молодых учителей;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп и других методических формирований, направленных на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода на 2018/2019 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей физики (методическое объединение, школа молодого учителя, творческие группы и др.) предлагаются для рассмотрения следующие вопросы:

механизмы реализации компетентностного подхода в процессе изучения физики;

реализация современных дидактических подходов в преподавании физики на базовом и повышенном уровнях;

контрольно-оценочная деятельность учителя физики на базовом и повышенном уровнях;

современные подходы к проектированию учебных занятий по физике;

методические особенности использования ИКТ в образовательном процессе по физике;

формы и методы допрофильной подготовки по физике;

особенности организации проектно-исследовательской деятельности по физике как способа раскрытия творческого потенциала учащихся;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе решения физических задач;

формирование у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств средствами учебного предмета «Физика».

Для учителей физики учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (www.academy.edu.by).

В учебные программы повышения квалификации учителей физики необходимо включить следующие вопросы:

способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

умение конструировать учебное занятие с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения;

психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов;

методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии;

контрольно-оценочная деятельность учителя, умение учителя аргументировать выставленную отметку;

устный опрос: методика проведения и оценивания;

- анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки;

- особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

В текущем учебном году для учителей физики **на областном уровне** предлагаем провести ряд мероприятий.

Обучающий семинар по теме «Пути реализации компетентностного подхода при изучении учебного предмета «Физика»».

Вопросы для обсуждения

1. Особенности реализации компетентностного подхода в преподавании физики.

2. Пути формирования метапредметных, предметных, компетенций средствами учебного предмета «Физика».

3. Особенности разработки компетентностно ориентированных заданий.

4. Методы и средства формирования экспериментально-исследовательских компетенций учащихся.

Обучающий семинар по теме: «Совершенствование умений учителя физики в оценке результатов учебной деятельности учащихся».

Вопросы для обсуждения

1. Требования нормативных документов к оценке результатов учебной деятельности учащихся по физике.
2. Понятия контроля, взаимного контроля, самоконтроля, оценки, взаимной оценки и самооценки в условиях реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
3. Особенности оценивания самостоятельных и контрольных работ по физике.
4. Оценивание лабораторных работ по физике.
5. Организация рефлексии как средства самооценки учащихся.
6. Взаимодействие субъектов контрольно-оценочной деятельности: учитель, учащиеся и их родители.

Обобщающий семинар по теме: «Пути развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Физика»

Вопросы для обсуждения

1. Творческие задания по физике и методика их использования в образовательном процессе в условиях реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
2. Методы составления и решения олимпиадных задач по физике различного уровня.
3. Эффективный опыт учителей-практиков по управлению исследовательской деятельностью учащихся по физике и астрономии.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» на 2018/2019 учебный год предлагает:

повышение квалификации:

для учителей физики, педагогических работников, являющиеся руководителями методических формирований. "Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета на базовом и повышенном уровнях"(1-5 октября 2018).

Педагогические работники могут подать заявку на участие в работе обучающих курсов (тематических семинаров):

Реализация современных методов и технологий в преподавании физики и астрономии на базовом и повышенном уровнях (15-16 ноября 2018г.);

Республиканская творческая группа учителей физики в 2019 году будет работать по теме: «Контрольно – оценочная деятельность учителя физики: разработка и оценивание самостоятельных и контрольных работ»

дополнительного образования педагогических работников по учебному предмету «Физика» размещена на сайте ГУО «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by, см. раздел «Методическая работа»).

Приложение 1.

В 2018/2019 учебном году используются следующие **учебные программы:**

VII, IX классы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. VII–IX класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. VII–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Фізіка. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Физика. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

VIII класс:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. VIII клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. VIII класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

Фізіка. VIII клас // Зборнік вучэбных праграм для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018;

Физика. VIII класс // Сборник учебных программ для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. X–XI класы (базавы ўзровень). Астраномія. XI клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. X–XI

классы (базовый уровень). Астрономия. XI класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017 (<http://adu.by>);

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. X–XI классы (повышенный уровень), 2017 (<http://adu.by>).

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by/> Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы / **Физика**).

В 2018/2019 учебном году в учебных программах по физике изменения не предусмотрены.

При организации в VIII классе изучения физики на повышенном уровне дополнительные 1-2 учебных часа в неделю могут быть использованы следующим образом (см. таблицу):

Тема	Количество часов на изучение темы			Примечание (виды работ)
	базовый уровень	повышенный уровень (добавление 1 часа)	повышенный уровень (добавление 2 часов)	
Тепловые явления	19	28 (19+9)	37 (19+18)	Обсуждение проектных заданий по темам. Решение практико-ориентированных задач повышенной сложности. Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по теме с учетом причинно-следственных связей. Использование дидактических и диагностических материалов для проверки степени сформированности учебно-познавательной и проектно-исследовательской компетенций.
Электромагнитные явления	36	54 (36+18)	72 (36+36)	
Световые явления	15	23 (15+8)	31 (15+16)	

К 2018/2019 учебному году изданы новые учебные пособия:

Физика: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Исаченкова [и др.]; под ред. Л.А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2018.

Фізіка: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Ісачанкава [і інш.]; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2018.

Приложение 2

Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей физики

Заседание № 1 (август)

Тема: «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по физике в 2018/2019 учебном году»

Вопросы:

Научно-методический блок

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по физике в 2018/2019 учебном году в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании: правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования по учебному предмету «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь. Обновленные учебные программы по учебному предмету «Физика». Программы факультативных занятий, учебные и учебно-методические пособия, календарно-тематическое планирование. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

Учебно-методический блок

Организация образовательного процесса по физике в 2018/2019 учебном году:

анализ результатов образовательного процесса с позиции реализации требований концепции учебного предмета, образовательного стандарта и учебных программ физического образования за 2017/2018 учебный год;

организационно-методические особенности преподавания физики в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году с учетом анализа результатов образовательного процесса за 2017/2018 учебный год;

организация образовательного процесса по освоению учащимися содержания учебных программ на базовом и повышенном уровнях изучения физики.

Практический блок

Основные направления деятельности методических формирований учителей физики в 2018/2019 учебном году с учетом анализа результатов образовательного процесса за 2017/2018 учебный год: определение основных целей и задач, планов работы районных МО и других методических

формирований учителей физики в 2018/2019 учебном году, выбор форм и методов работы.

Планирование системы деятельности учителя физики по обеспечению качества образования учащихся при организации допрофильной подготовки. Особенности преподавания факультативных занятий в IX классах, направленных на обобщение и систематизацию знаний и ориентированных на профессии, связанные со знанием учебного предмета.

Заседание № 2 (ноябрь)

Форма проведения: семинар-практикум

Тема: «Реализация современных дидактических подходов на учебном занятии по физике»

Вопросы:

Научно-методический блок

Построение содержания физического образования на основе компетентностного подхода. Основные требования к уроку по физике с учетом применения компетентностного и системно-деятельностного подходов. Развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся на уроках и факультативных занятиях. Формирование навыков анализа, оценки, использования информации, ее интерпретации и применения для решения новых задач. Создание условий на учебных занятиях для развития учебно-познавательных и исследовательских компетенций. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей на уроках по физике.

Особенности применения на уроках физики современных образовательных технологий и лично ориентированных моделей обучения.

Учебно-методический блок

Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации компетентностного подхода и формирования ключевых компетенций (из опыта работы)

Практический блок

Проектирование уроков по физике с учетом современных дидактических подходов.

Заседание № 3 (январь)

Форма проведения: обучающий семинар

Тема: «Пути формирования экспериментально-исследовательской компетенции у учащихся средствами учебного предмета «Физика»»

Вопросы:

Научно-методический блок

Этапы научного познания. Понятие об эксперименте как одном из важнейших методов научного познания. Функции, структура эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения демонстрационного, фронтального, исследовательского эксперимента. Определение

погрешностей измерений. Место эксперимента в проектно-исследовательских работах. Домашний эксперимент.

Учебно-методический блок

Авторские эксперименты. Формирование экспериментально-исследовательской компетенции у учащихся на базовом и повышенном уровнях (из опыта работы).

Практический блок. Проектирование урока, направленного на формирование экспериментально-исследовательской компетенции у учащихся.

Заседание № 4 (март)

Форма проведения: обучающий семинар

Тема: «Реализация контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по физике»

Вопросы:

Научно-методический блок

Контроль и оценка как педагогическая проблема. Понятия контроля, взаимного контроля, самоконтроля, оценки, взаимной оценки и самооценки в условиях реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Оценка и отметка. Нормы десятибалльной системы оценки учебных достижений учащихся. Субъекты контрольно-оценочной деятельности: учитель, учащиеся и их родители. Активная оценка. Обратная связь в образовательном процессе. Средства активной оценки: диагностичное целеполагание, критерии оценки и успеха, ключевые вопросы, рефлексия, культурно-исторические аналоги, комментарии учителя и др. Особенности проектирования и проведения урока с активной оценкой. Вовлечение родителей в контрольно-оценочную деятельность. Проектирование урока на основе стратегии активной оценки.

Учебно-методический блок

Организация контрольно-оценочной деятельности на учебной занятии по физике (из опыта работы). Использование приемов проведения устного опроса на учебном занятии (фронтального, индивидуального, комбинированного) и его оценивание.

Практический блок

Разработка контрольно-измерительных материалов по избранным темам в соответствии с нормативными требованиями. Оценивание реальных ученических работ и обсуждение полученных результатов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарь В.А. Физика. Теория и технология решения задач: учебное пособие/В.А. Бондарь и др.: Под общ. Ред. В.А. Яковенко. – Мн.:ТетраСистемс,2003.–560с.

2. Громыко Е.В. Физика. 10 класс: приемы и методы решения задач /Е.В. Громыко[и др].–Минск:Аверсэв,2014.

3. Глуценко С.И. Применение законов сохранения в механике при решении школьных задач на взаимодействие летящей пули с телом,

закрепленным на стержне или нити/С.И. Глущенко [и др]//Фізика. –2015.– №4.

4. Глущенко С.И. Законы сохранения импульса и энергии на примере взаимодействия пули с бруском или шаром /С.И. Глущенко [и др]//Фізика. –2015.– №3.

5. Драпезо Л.Н. Сила Архимеда и уровень жидкости в сосуде/Л.Н. Драпезо [и др]//Фізика. –2014.– №4.

6. Дубина М.В., Шабусов А.К. Демонстрационный эксперимент в 8 классе. Магнитные явления./М.В. Дубина и [и др]//Фізика. –2017.– №1.

7. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности: сущность и практическая реализация/Н.И. Запрудский//Фізика. – 2009. – № 4, № 5, № 6. – 2010. –№ 1.

8. Запрудскі М.І. Як эфектыўна арганізоўваць самастойную дзейнасць вучняў/М.І. Запрудскі//Фізика. – 2011.–№5.

9. Запрудскі М.І. Як настаўніку абагульніць, афрміць і прэзентаваць свой вопыт работы? /М.І. Запрудскі//Фізика. – 2013.–№5. ЗапрудскіМ.І. Аб апісанні ўрока фізікі для публікацыі ў часопісе /М.І. Запрудскі//Фізика. – 2013.–№6.

10. Запрудский Н.И. Как учителю на квалификационном экзамене успешно представить свой опыт работы/М.І. Запрудскі//Фізика. – 2016.–№1.

11. Запрудский Н.И. Презентацыя вопыту на кваліфікацыйным экзамене/М.І. Запрудскі//Фізика. – 2016.–№2.

12. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления/ Н. И. Запрудский – Минск: Сэр–Вит, 2014. – С. 146–169.

13. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр–Вит, 2010. – 256 с. – (Мастерская учителя).

14. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр–Вит, 2017. – 166 с. – (Мастерская учителя).

15. Каменецкий, С. Е. Теория и методика обучения физике в школе / С. Е. Каменецкий – М.: Академия, 2000. – 362 с.

16. Кульбицкий, Д. И. Методика обучения физике в средней школе / Д. И. Кульбицкий – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 217 с.

17. Петров К.А. Изменение уровня жидкости в сосуде при различных условиях погружения в нее тающего льда/К.А. Петров [и др]//Фізика. –2014.– №5.

18. Корбан Н.Р.Законы сохранения импульса и энергии на примере взаимодействия в системе «пуля–брусок–пружина».[и др]//Фізика. –2015.– №2.

19. Плетнев, А.Э. Мастер–класс «Организация исследовательской деятельности учащихся» А.Э. Плетнев[и др]//Фізика. –2011.– №5.

20. Сядзяка А.Г. развіваючы патэнцыял дэманстрацыйнага эсперымента/А.Г. Сядзяка// Фізика. –2016.– №5.

21. Сугакевич А.Г. Учебные задачи как средство развития у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности/А.Г. Сугакевич//Фізіка. –2014.– №6.
22. Сугакевич А.Г. Организация учебных исследований по астрономии с помощью простейшего оборудования/А.Г. Сугакевич [и др]//Фізіка. –2016.– №1.
23. Слесарь, И.Э., Пенязь, В.А. Межпредметные связи курса физики с естественно-научными дисциплинами и математикой/ И.Э.Слесарь, В.А.Пенязь Слесарь//Фізіка–2010.–№1.
24. Цімашук С.М. Вопыт педагогічнай дзейнасці па тэме «Фізічны эсперымент - як сродак фарміравання эксперыментальна-даследчых кампетэнцый навучэнцаў»/С.М. Цшмашук// Фізіка. –2017.– №1.
25. Шкаранда А.В. исследовательская деятельность как средство повышения познавательной активности учащихся/А.В. Шкаранда// Фізіка–2018.–№3.
26. Луцэвіч А.А.. Эксперыментальныя задачы ў сістэме навучання фізіцы/А.А. Луцэвіч А.А. Ч.М.Федаркоў//Фізіка–2011.–№4.
27. Якубовская Э.Н. Домашний эксперимент учащихся//Э.Н.Якубовская//Фізіка – 2011.–№5.
28. Якубовский А.В. Графический метод решения задач/А.В. Якубовский, Э.Н. Якубовская//Фізіка–2016.–№4.
29. Якубовский А.В. Включение учащихся в исследовательскую деятельность на уроке /А.В. Якубовский, Э.Н. Якубовская//Фізіка–2017.–№2.
30. Якубовский А.В. Организация обратной связи на учебном занятии по физике как условие формирования у учащихся учебно-познавательных компетенций /А.В. Якубовский//Фізіка–2017.–№2.

Дополнительная литература

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск: АПО, 2012.
2. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения в школе. / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич.– Минск: НОООО «Бип-С», 2003.– 182 с.
3. Подласый И. П. Продуктивная педагогика / И. П. Подласый. – Москва: Народное образование, 2003. – 496 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
5. Электронные образовательные ресурсы для общего среднего образования:
Электронное обучение <http://e-vedy.adu.by> .
Дистанционный всеобуч учителю <http://e-vedy.adu.by> .
Интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам <http://olimp.unibel.by> .

Материалы в помощь методисту

Компетентность – специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия (британский психолог Дж. Равен)

Компетенции в отличие от компетентности – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке личности. Компетентность и компетенции отличаются от традиционного понятия «знания-умения-навыки». Отличие понятия «компетенция» состоит в том, что оно предполагает взаимосвязанные качества личности (ЗУН+способы деятельности), а также направленность личности, ее способности чувствовать проблемы, проявлять инициативу, гибкость мышления. Компетентность находится в прямой зависимости от компетенций – чем больше освоено компетенций в рамках той или иной специальности, тем выше будет компетентность.

Компетентностный подход в образовании - формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры

В программе «Ключевые компетенции-2000», разработанной Оксфордским и Кембриджским университетами, представлен набор ключевых компетенций (умений) для учащихся школ, колледжей, образовательных центров всех типов, а также для работодателей:

- коммуникация;
- операции с числами;
- владение информационными технологиями;
- работа с людьми в планировании и достижении целей;
- решение проблем рабочего, учебного, личного характера при выборе методов решения и проверке их результатов.

Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди:

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе.
3. Владение навыками устной и письменной коммуникации.
4. Компетенции, связанные с информатизацией общества.
5. Способность учиться на протяжении жизни.

Российский ученый А. В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно-познавательная.
4. Информационная.
5. Коммуникативная.
6. Социально-трудовая.
7. Компетенция личного самосовершенствования.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Классификация общеобразовательных компетенций (по Хуторскому А.В.):

- ключевые (или базовые, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании);
- общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области)
- предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Основная идея **системно-деятельностного подхода** состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- переход к определению цели школьного обучения как «формирование умения учиться»;

- переход от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач; - переход от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования, а также осмысленной рефлексии;

- переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения (умение эффективно работать в команде);

- изменение методологических подходов организации урока и, соответственно, деятельности обучающихся и учителя на уроке

В качестве критериев результативности системно-деятельностного урока выделяют следующие параметры:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;

- учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие;

- используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе;

- учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;

- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения;

- на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;

- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика;

- учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;

- учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

Личностно-ориентированный подход в современных условиях гуманизации и гуманитаризации всех звеньев образовательной системы – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь учащемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации, самоутверждения. В коллективном обучении и воспитании это означает создание гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанник осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях. Коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого человека.

Ведущие идеи личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской:

- цели личностно-ориентированного обучения: развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- обучение, как заданный норматив познания, пере акцентируется на учение, как процесс;

- учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально-значимых образцов усвоения, заданных в обучении;
- субъектность ученика рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присущая;
- при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация;
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально-значимые ценности.
- Перечислим ряд позиций, которые представляются важными для личностно-ориентированного обучения:
- личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через овладение знаниями, умениями и навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений окружающего мира на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых осуществляется учителем с учетом цели развития каждого ребенка.

Система личностно-ориентированного обучения на несколько порядков опережает знаниевую модель образования. Перед каждым учителем стоит задача – организовать процесс обучения так, чтобы он обладал системой функций, адекватных структуре личности, и одновременно с усвоением знаний и умений формировал и личность в целом.

Признаки традиционных технологий обучения:

- трансляция готового учебного содержания.

- изложение нового материала – монолог учителя.
- диалог между учащимися нормативно исключен; низкий уровень общения у учащихся.
- основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая.
- единообразие в содержании и формах ученической деятельности.
- ориентация на формирование личности с заданными свойствами.
- надзор вместо управления.

Особенности личностно-ориентированных технологий

ЦЕЛЬ – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

СРЕДСТВА достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение ученика за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учеников в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Основные подходы личностно-ориентированного образования

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной

группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондарской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Учитывая эти требования, можно определить перечень педагогических технологий, построенных на **личностно-ориентированном подходе**:

- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- адаптивная система обучения;
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- технология полного усвоения знаний;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии модульного обучения.