

## Компетентностный подход при изучении географии

Омельянович И.Г.,  
методист Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»

Компетентностный подход предполагает усиление практической направленности школьного географического образования. При компетентностном подходе акцент в определении целей, содержания образования и оценивания его результатов смещается к практической составляющей обучения, т.е. к процессу применения учеником знаний, приобретения им опыта. Деятельность обучающихся становится ведущим компонентом учебного процесса, важным становится готовность каждого ученика применять усвоенное содержание, т.е. его компетентность.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода к обучению являются «компетенция» и «компетентность». Происходят они от латинского *compeo* – достигать, отвечать уровню. Единого понимания этих терминов пока не достигнуто, в данной статье понимается:

компетенция – это общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений в определённой сфере деятельности человека;

компетентность – это приобретенная в процессе обучения интегрированная способность ученика, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношений, которые могут целостно реализоваться на практике. Направленность процесса обучения географии на формирование компетентности обеспечивает результат, ориентированный на подготовку учащихся к самореализации, адаптации на рынке труда и успешной социализации.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек (например, специалист-профессионал), а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) Хуторской А.В. предлагает рассматривать три уровня компетенций:

1) метапредметные (ключевые), которые относятся к общему содержанию образования;

2) межпредметные, принадлежащие определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные способы, методы, приемы достижения человеком значимых для него целей или результатов. Они носят надпредметный характер и необходимы в любой области деятельности. Их наличие

необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий. Формируются такие компетенции на всех учебных предметах. А.В. Хуторским выделена следующая классификация метапредметных компетенций: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Межпредметные компетенции относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей, таких как: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы. Они отражают специфические особенности для каждой предметной области. Формирование географических межпредметных компетентностей у детей происходит на уроках, относящихся к разным школьным предметам, и связано с интегрированием различных элементов предметных знаний, умений и навыков, установок и отношений. Например, краеведческая компетентность учащихся формируется на уроках истории, биологии, географии, литературы и т. д. Формирование межпредметных компетентностей способствует саморазвитию и самосовершенствованию учащихся, самостоятельному приобретению ими новых знаний и умений, сознательному усвоению опыта оперирования информацией.

Предметные компетенции могут быть конкретно описаны и формируются со спецификой каждого учебного предмета. Предметная географическая компетентность учащихся трактуется как способность к применению полученных географических знаний, умений, ценностных установок, и специфического географического мышления, сформированного на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта учащихся. Формирование и совершенствование способности ученика к самостоятельной деятельности в области географии возможно при наличии у него соответствующей компетенции, составляющими которой являются:

- географические понятия, знания и понимание географического пространства;
- предметные умения и способы деятельности;
- опыт деятельности по предмету «География»; а также эмоционально-ценностное отношение к деятельности.

Географическое образование ориентировано на получение учащимися специфических знаний, умений и навыков, опыта их приобретения и применения, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок относительно окружающей среды и человеческой деятельности в ней, научно-географического видения мира (умения мыслить пространственно и комплексно).

Важнейшей географической компетенцией является картографическая компетенция. Картографическая компетенция обучающегося включает картографические знания, умения и опыт деятельности с географическими картами. Картографическая компетенция начинает формироваться у учащихся при изучении географии в 6 классе, в следующих классах, картографическая компетентность развивается и совершенствуется. Сформированная у учащегося компетентность является основой практической (в том числе профессиональной) деятельности. Составляющими картографической компетенции учащихся являются картографические знания, умения, опыт деятельности с картами.

#### Литература

1. Вишникина, Л. Географическое образование: предметная географическая компетентность.// [Электронный ресурс]. – режим доступа [http://geoproblems.eu/wp-content/uploads/2017/10/2017\\_12/10\\_vishinkina.pdf](http://geoproblems.eu/wp-content/uploads/2017/10/2017_12/10_vishinkina.pdf)

Дата доступа: 17.11.2017.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 58-64.