

## **Содержание и организация методической работы с учителями географии в 2018/2019 учебном году**

Омельянович И.Г., методист высшей категории  
управления учебно-методической работы  
Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»

Методическая работа является одним из основных видов деятельности учителя, она направлена на повышение качества образовательного процесса по учебному предмету. Методическая деятельность учителя географии осуществляется в течение учебного года и является органичной частью повседневной педагогической практики. Важными составляющими методической деятельности педагога являются: нормативная, связанная с определением требований учебных программ и иных документов; проектировочная, по разработке учебного занятия; аналитическая, связанная с учётом условий осуществления целостного педагогического процесса по географии в конкретном учебном заведении.

Особенностями методической работы в настоящее время является освоение обновленных и новых учебных программ, допрофильная и профильная подготовка по учебному предмету, работа с новыми учебными изданиями по географии. В 2018-2019 учебном году предлагается новая учебная программа для изучения географии в 8 классе. В связи с этим, акцент в методической работе с учителями географии на августовских секциях и первом заседании методического объединения района следует сделать на освоение новых целевых подходов и содержание изучения географии в 8 классе.

Методическая работа является частью дополнительного образования педагогов в межкурсовой период, а ее цель – постоянное повышение профессионального мастерства учителей, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов, целесообразных форм и средств обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики. В методической работе с учителями географии следует особое внимание уделить эффективности преподавания, применению различных форм, методов и средств дифференцированного обучения и

организации учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей.

Для организации деятельности методических формирований учителей географии в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема **«Реализация современных дидактических подходов в преподавании географии»**.

Основными задачами методической деятельности в 2018-2019 учебном году являются:

- реализация современных подходов в преподавании географии;
- совершенствование образовательного процесса по географии с учетом рекомендаций республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по предмету (размещены на национальном образовательном портале);
- актуализация и углубление предметных знаний педагогов, совершенствование педагогического мастерства учителей географии;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания географии на базовом и повышенном уровне изучения в условиях профильного обучения;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

В текущем учебном году для учителей географии **на областном уровне** предлагается провести областные семинары (практикумы, тренинги, вебинары) по актуальным проблемам совершенствования качества и методики преподавания географии, обратив особое внимание на внедрение современных подходов в практику школьного географического образования, на овладение учителями географии современными технологиями и методами в условиях профильного обучения, здоровьесберегающими технологиями.

Рекомендуется обеспечить методическое сопровождение профильного обучения по учебному предмету «География». К подготовке учителей по обеспечению профильного обучения необходимо привлечь учителей квалификационной категории «учитель-методист», и учителей высшей квалификационной категории, имеющих эффективный опыт педагогической практики обучения учащихся.

В учебные программы повышения квалификации учителей географии необходимо включить следующие вопросы: способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации к изучению учебного предмета «География»; умение конструировать учебное занятие по географии с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения; психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов; методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии по географии; контрольно-оценочная деятельность учителя, умение учителя аргументировать выставленную отметку; устный опрос по географии: методика проведения и оценивания; анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки; особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

В межкурсовой период для учителей географии предлагаем провести:

**обучающий семинар «Формирование предметных компетенций учащихся: методы и средства».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование географической компетенции обучающихся как важнейшей предметной компетенции.
2. Традиционные и современные подходы к формированию предметной компетенции учащихся в образовательном процессе.
3. Средства, применяемые в образовательном процессе при формировании и совершенствовании географических компетенций учащихся.
4. Применение проблемных и исследовательских методов преподавания в практике педагога в условиях профильного обучения.

**Обобщающий семинар по теме: «Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания географии в условиях профильного обучения».**

В условиях работы на базовом и повышенном уровнях обучения географии, содержание профессиональной подготовки педагогов

должно способствовать повышению уровня предметно-методической подготовки, овладению ими современными технологиями и методами обучения географии, особенно в X и XI классах. Особое внимание стоит уделить способам формирования у учащихся метапредметных (общеучебных) и предметных (специфических) компетенций, универсальных способов деятельности.

На **районном уровне** методической работы в течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей географии рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать (продолжить) работу школы эффективного педагогического опыта; совершенствования педагогического мастерства; творческой группы и иных методических формирований. Деятельность методических формирований планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, деятельность которых связана с разработкой дидактического обеспечения преподавания географии на основе современных дидактических подходов.

На заседаниях методических формирований учителей рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания географии с учетом методических рекомендаций, опубликованных по итогам мониторинга качества образования по учебному предмету «География» и эффективного педагогического опыта работы учителей района в условиях профильного обучения.

В современных условиях в образовательном процессе по географии предпочтение отдается его развивающей функции. Реализация содержания и учебной деятельности учащихся должна быть направлена на формирование и совершенствование географической (предметной) компетенции, развитие ключевых компетенций: коммуникативной, учебно-познавательной, информационной и иных, а также на овладение учащимися универсальными учебными действиями. Совокупность знаний, умений, опыта деятельности, а также качеств личности, формируемых в процессе изучения географии, необходимы

при изучении различных учебных предметов, а также для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации обучающихся в обществе.

Для формирования метапредметных (общеучебных) и предметных (специфических) компетенций, универсальных способов деятельности, учебные занятия необходимо планировать таким образом, чтобы они способствовали формированию и совершенствованию умений поиска информации (в тексте, на географической карте, графике и других текстовых, графических, аудиовизуальных источниках, а также в жизненных ситуациях), умения анализировать информацию, обобщать и делать выводы.

Предлагаются для рассмотрения на заседаниях методических объединений учителей следующие темы:

реализация компетентного подхода на учебных занятиях по географии;

современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по географии;

формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии;

современные информационные технологии и электронные средства обучения как фактор повышения качества образовательного процесса.

Тематику заседаний районных методических объединений учителей географии рекомендуется выбирать с учетом актуальных вопросов в своем районе (городе).

#### **Заседание №1 (август)**

**Тема. «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по географии в 2018/2019 учебном году»**

Цель: информирование учителей географии об особенностях образовательного процесса в новом учебном году; подведение итогов работы, определение направлений развития методической деятельности на новый период.

1. Научно-методическое обеспечение обучения географии в 2018/2019 учебном году:

– обновленные учебные программы по учебному предмету;

– новые учебные издания по географии и особенности работы с ними.

2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету «География»;

использование возможностей Национального образовательного портала при организации образовательного процесса;

электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «География», рекомендации по их применению в образовательном процессе.

3. Планирование работы на 2018/2019 учебный год:

– анализ результатов работы методических формирований за 2017/2018 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2018/2019 учебный год.

#### **Информационные источники**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.

3. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://academy.edu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.

#### **Заседание МО**

**Тема: «Реализация компетентностного подхода на учебных занятиях по географии»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии по реализации компетентностного подхода.

Форма проведения: тематический семинар

#### ***Примерная программа***

Требования к современному уроку географии с позиции компетентностного подхода. Особенности учебного занятия при компетентностном подходе. Обучение через деятельность, способность применять знания. Применение предметного содержания для развития личностных качеств учащихся. Общеучебные и предметные компетенции. Методы и средства, применяемые в образовательном

процессе при формировании и развитии географических компетенций обучающихся. Создание условий на учебном занятии для получения учащимися собственного опыта деятельности.

Построение современного учебного занятия по географии на основе компетентностного подхода. Целеполагание, отбор содержания для учебного занятия на разных ступенях обучения. Направленность географического образования на применение полученных знаний в повседневной жизни, практическая значимость географических фактов, явлений, процессов в жизни человека; формирование информационной грамотности. Проектирование образовательной деятельности учащихся с учетом комплекса психолого-педагогических и методических требований. Формирование и совершенствование умений учащихся самостоятельно находить недостающую информацию в источниках с разной кодировкой информации (географические карты, графики, диаграммы и т.д.). Применение в образовательном процессе заданий, связанных с умением применять усвоенные знания. Планирование и проведение занятий с практической работой. Требования к результатам учебной деятельности.

План проведения:

*Научно-методический блок* – особенности компетентностного подхода и его реализации. Требования к современному уроку географии с позиции компетентностного подхода.

*Учебно-методический блок* – анализ учебного занятия по реализации компетентностного подхода на основе видеоурока, готовой разработки учебного занятия, открытого учебного занятия.

*Практический блок* – применение (разработка) практикоориентированных, компетентностно-ориентированных заданий. Проектирование учебного занятия с применением методов и приемов реализации компетентностного подхода.

### **Литература**

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Душина, И. В. Практическая составляющая обучения географии основа формирования компетенций школьников / И. В. Душина // География в школе.– 2009.– № 1.
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В.П.Максаковский. – Москва : Дрофа, 2006.

4. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.
5. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
6. Уроки географии Беларуси. 10 класс / М.Н. Брилевский [и др.]. – Минск: Сэр-Вит, 2015.
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001.

## **Заседание МО**

### **Тема «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по географии»**

Форма проведения: семинар-практикум

Целевая аудитория: учителя географии

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей при организации контрольно-оценочной деятельности.

#### ***Примерная программа***

Система оценки образовательных достижений учащихся: оценивание на учебном занятии, национальная оценка, PISA (Республиканский мониторинг качества образования, международная программа оценки образовательных достижений).

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии. Нормативные документы, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии. Контрольно-оценочная деятельность учителя как фактор повышения качества преподавания.

Устный опрос на учебном занятии по географии (виды: фронтальный, индивидуальный, комбинированный) и оценивание его результатов. Оценивание реальных ученических работ и обсуждение полученных результатов. Разработка заданий для уроков обобщающего повторения в конкретном классе в соответствии с нормативными требованиями.

Диагностическое целеполагание и обратная связь как инструменты оценки и условие повышения качества образования учащихся. Оценивание функциональной грамотности учащихся на основе компетентностного подхода.



Промежуточная и итоговая аттестация, особенности выставления отметки по географии за четверть и год в соответствии с нормативными документами. Рекомендации по итогам республиканского мониторинга по географии для повышения качества географического образования.

Рефлексивный анализ собственной деятельности педагога.  
Родители как субъекты контрольно-оценочной деятельности.

План проведения:

*Научно-методический блок* – требования нормативных документов по организации контрольно-оценочной деятельности по географии.

*Учебно-методический блок* – анализ контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии по географии на основе видеоурока или готовой разработки учебного занятия; определение уровня заданий.

*Практический блок* – разработка контрольно-оценочной составляющей для конкретного учебного занятия. Разработка заданий разного уровня для применения при индивидуальном опросе, работе с картой, работе на контурной карте, для практической работы. Разработка заданий для уроков обобщающего повторения. Оценивание реальных ученических работ.

### **Литература**

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. – Минск, Сэр-Вит, 2012.
3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.
4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Общие положения.
5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География».
6. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
7. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://academy.edu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.

### **Заседание МО**

## **Тема «Формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии»**

Форма проведения: семинар-панорама педагогического опыта

Целевая аудитория: учителя географии

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей по формированию социальных и нравственных качеств учащихся на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- освоение специфики формирования социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода;
- ознакомление с эффективными образовательными практиками формирования социальных и нравственных качеств личности учащегося;
- моделирование варианта деятельности по формированию социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода.

Воспитательный потенциал краеведческой составляющей при изучении учебного предмета «География». Актуальность краеведческой деятельности в Год малой Родины. Урочная, научно-исследовательская, проектная и экскурсионно-туристическая деятельность в учреждении образования. Краеведческая работа как часть общего образовательного процесса воспитательной работы с учащимися, сочетание урочной и внеурочной формы работы. Краеведение как система формирования личности школьника, воспитания социальных и нравственных качеств личности. Личностно-ориентированный подход, учет индивидуальных интересов и склонностей учащихся при формировании личности учащегося в системе краеведческой деятельности.

Методы, формы и приемы социального и нравственного воспитания личности учащегося в учебной и дополнительной деятельности на основе краеведческого подхода.

Педагогическое и социальное воздействие при формировании нравственности. Малая родина как динамически развивающееся географическое пространство, в котором осуществляется жизненное самоопределение и саморазвитие личности, в котором взаимосвязи природных, экономических, социальных, демографических,

этнокультурных, геоэкологических явлений имеют влияние на формирование самосознания личности, социальных и нравственных качеств. Организация практической деятельности и общения воспитанников и формирование поведенческо-волевого компонента нравственных качеств при краеведческой деятельности. Формирование социально полезных навыков поведения, нравственных привычек, устойчивых отношений в процессе многообразной деятельности по изучению своего края.

*Представляемый на МО образовательный продукт по данной тематике:*

– разработка учебного занятия по формированию социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии;

– картосхемы, отчеты, фотографии, видеоматериалы по изучению родного края, личностных взаимоотношениях при этой деятельности.

### **Литература**

1. 2018 год в Беларуси – год малой Родины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpt.gov.by/ru/news/01-02-2018-2780>
2. Кожанов Ю. Д. Тематическая геологическая экскурсия для учащихся VI классов «Каменные страницы Бреста» / Ю. Д. Кожанов, Ю. В. Богдасарова // Географія. –2016.– № 10.
3. Мешечко, Е. Н. Изучение своего края в процессе преподавания практических работ и экскурсий при изучении географии / Е. Н. Мешечко // Географія. –2017.– № 1.– С. 54–57.
4. Сафонов, В. С. Некоторые аспекты краеведческой работы / В. С. Сафонов // Географія. –2016.– № 3.– С. 55–60.

### **Заседание МО**

**Тема «Современные информационные технологии и электронные средства обучения как фактор повышения качества образовательного процесса»**

Форма проведения – семинар-практикум, обучающий семинар, тренинг, научно-практическая конференция, обобщающий семинар (по выбору).

Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей географии по применению современных информационных технологий и электронных средств обучения.

Задачи:

совершенствование умений по применению современных информационных технологий и электронных средств обучения;

моделирование учебного занятия по географии с применением современных информационных технологий, электронных средств;

выделение основных показателей эффективности предложенной модели учебного занятия по географии;

Учебное занятие с применением цифровых технологий и его проведение. Презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, электронные интерактивные карты, программные системы контроля знаний, электронные учебники, программы-тренажёры, обучающие игры. Геоинформационные системы. Использование электронной интерактивной доски. Интернет в учреждении образования и его применение в образовательном процессе. Национальные электронные средства обучения (ЭСО) для учреждений общего среднего образования. Электронные средства обучения по учебному предмету «География».

Методические модели применения современных электронных средств обучения по географии. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся с использованием электронных средств обучения. Конструирование урока с использованием электронных средств обучения. Деятельность учащихся по освоению географического содержания на основе использования электронных средств обучения. Методические и педагогические требования к применению электронных средств обучения на учебных занятиях. Модели уроков географии, учёт специфика работы с электронными образовательными ресурсами. Конструирование учебного занятия с использованием электронных средств обучения.

Создание учебных сайтов, блогов. Организация сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

### **Литература**

1. Гурьянова Л.В. Введение в ГИС. — Минск: БГУ, 2009.
2. Кравченя, Э.М. Средства обучения в педагогическом образовании. Монография / Э. М. Кравченя. – Минск : БГПУ, 2004.
3. Курлович Д.М. ГИС-картографирование земель: учеб.-метод. пособие / Д.М. Курлович. – Минск: БГУ, 2011.
4. Учебно-методический комплекс "Живая география"// [Электронный ресурс]. – Интернет-ресурс: <http://www.gisinfo.ru/projects/11.htm>

## Другие методические формирования

### Школа молодого учителя

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в самообразовании. Рекомендуются тематика, актуальная для специалистов, которые имеют небольшой опыт учителя географии.

1. Современное учебное занятие по географии: проектирование, проведение и анализ.
2. Особенности контрольно-оценочной деятельности по учебному предмету «География».
3. Воспитательный потенциал учебных занятий и дополнительной деятельности по учебному предмету «География».

Предлагаем материалы для работы школы молодого учителя по теме «Современное учебное занятие по географии: проектирование, проведение и анализ».

Форма проведения: теоретические и практические занятия в рамках школы молодого учителя.

Целевая аудитория: учителя географии с небольшим педагогическим опытом.

Цель: формирование профессиональных компетенций учителя по отбору содержания, методов, средств обучения, проектированию и анализу учебного занятия по географии.

#### *Примерная программа*

Требования к современному уроку географии. Географические знания, умения, опыт деятельности.

Постановка цели урока: определение когнитивной составляющей на основе учебной программы; определение аспектов личностного развития и возможности их реализации; воспитательная составляющая образовательной цели. Диагностичность поставленной цели.

Реализация предметного содержания: анализ, отбор и структурирование учебного материала в соответствии с основными целями учебного занятия. Выделение конкретных результатов, которых должны достичь ученики на учебном занятии. Учет особенностей современного социально-экономического состояния (хозяйства,

природной среды) на уроках географии в 10 и 11 классах. Практическая и теоретическая значимость изучаемого материала. Формирование и развитие предметных знаний и умений, опыта деятельности. Совершенствование общеучебных умений. Предметное содержание на учебном занятии по географии в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Реализация различных методов и форм обучения на учебных занятиях по географии. Обоснованность выбранных методов. Организация деятельности обучающихся: приемы и средства мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности; применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности. Организация на уроке учебной деятельности различного уровня: репродуктивного, продуктивного, творческого.

Реализация личностного развития учащихся в ходе данного учебного занятия. Организация обратной связи, оценки и самооценки учащихся. Прогнозируемые результаты учебной деятельности учащихся в ходе учебного занятия по географии на основе 10-балльной системы оценивания. Домашнее задание для учащихся, его дифференциация.

Формы, режим проведения урока.

Анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Конструирование уроков географии различных по типу и структуре.

*Научно-методический блок:* требования к конструированию, проведению и анализу урока.

*Учебно-методический блок:* просмотр видеоуроков, анализ готовых разработок урока, посещение открытых учебных занятий.

*Практический блок:* разработка и проведение учебного занятия по географии с последующим его самоанализом.

### **Литература**

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005.
4. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр Педагогический поиск, 2000.

5. Мурзина, Н.П. Технология планирования современного урока. // Школьные технологии. – 2017. – №2.
6. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.
7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Общие положения.
8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География».
9. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
10. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://academy.edu.by>. – Дата доступа: 01.08.2018.
11. Учебные программы для общеобразовательных учреждений. География. VI - XI классы. – Минск : Национальный институт образования.

### **Творческие группы**

В 2018/2019 учебном году целесообразно творческим группам рассмотреть возможности современного учебного занятия по формированию географических компетенций учащихся. Результатом работы могут быть рекомендации по преподаванию отдельных тем; банк методических разработок лучших уроков (или фрагментов уроков) на основе компетентного подхода, компетентностно ориентированные задания, разработанные для различных учебных тем. Предлагаются темы:

1. Разработка дидактического обеспечения для уроков в 7 классе по географии, направленного на реализацию компетентностного подхода.
2. Разработка и применение компетентностно ориентированных заданий по географии на базовом и повышенном уровне изучения.
3. Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по географии.
4. Формирование и совершенствование читательской грамотности учащихся средствами учебного предмета «География».
5. Совершенствование творческих способностей учащихся на учебных занятиях по географии и при дополнительной деятельности учителя с учениками и их законными представителями.

### **Школа эффективного педагогического опыта**

В 2018/2019 учебном году предлагается следующая тематика:

1. Профильная подготовка по учебному предмету «География».
2. Эффективный опыт допрофильной подготовки учащихся по географии.
3. Эффективный опыт изучения географии на II ступени общего среднего образования.

Дополнительная информация по проведению мероприятий дополнительного образования педагогических работников по учебному предмету «География» размещена на сайте ГУО «Академия последиplomного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by), см. раздел «Методическая работа»).