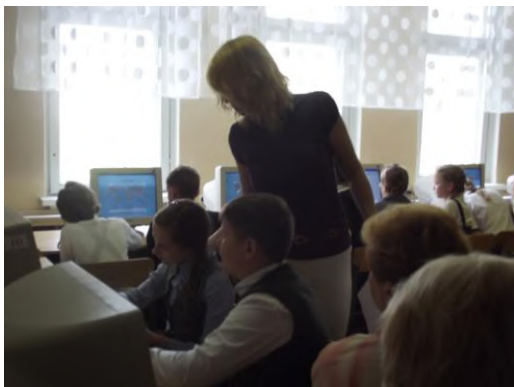


Бодиловская Оксана Олеговна

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12 г.Жлобина Гомельской области»



Республиканский заочный конкурс методических разработок урока географии «Современный урок географии»

Аннотация к уроку

Данный урок подготовлен для 6 класса общеобразовательной школы. Уровень обученности может быть как высоким или достаточным, так и средним. Обязательное требование к учащимся - высокий уровень познавательной активности и минимальное владение компьютером.

Урок относится к теме «Гидросфера» и является одним из заключительных в курсе географии 6 класса. Этим объясняется выбор основной концепции урока – самостоятельное овладение учащимися знаниями с использованием электронных средств обучения, Интернета, материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.д. Накопленный за год багаж знаний позволяет учащимся под руководством учителя путём логических размышлений находить верные ответы на вопросы, решать проблемные ситуации, предполагать ход развития событий и явлений.

В то же время применение ИКТ и ЭСО, чередование групповой и индивидуальной форм работы стимулируют познавательный интерес шестиклассников, дают возможность избежать шаблонности и однообразия, помогает добиться успеха ученикам с различным уровнем подготовки.

Изучение нового материала состоит из двух блоков: теоретического и практического. Теоретический блок урока проходит в форме активного диалога, где основная задача учителя состоит в постановке корректирующих вопросов, направляющих учеников к верному ответу.

Во время практического блока учащиеся работают в парах, что позволяет значительно повысить эффективность работы, т.к. каждый человек обладает индивидуальным типом мышления, соответственно у каждого лучше получаются различные этапы решения задачи, а также имеются разные подходы к решению. Кроме того подобный вид работы развивает их коммуникативные компетенции.

6 класс**Тема урока: Озёра и болота.**

Цель урока: изучить понятие «озеро», способствовать формированию умений использовать различные источники информации, способствовать развитию исследовательских умений; способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе.

Оборудование урока: мультимедийная презентация, компьютеры, учебные атласы, инструктивные карты.

Технические условия: компьютерный класс, подключение к Интернет, программа «MyTest».

Географическая номенклатура урока: Каспийское море, озеро Байкал.

Тип урока: комбинированный с применением ЭСО.

Формы работы: парные, индивидуальные.

Ход урока:**I. Мотивационно-целевой этап:**

1. Определение темы урока. (Слайд 1)

Для определения темы нашего урока я предлагаю вам отгадать загадки:

✓ Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, рама зеленая.

(озеро)

✓ Все обходят это место!

Здесь земля как - будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи...нет опоры для ноги.

(болото)

Итак, что мы сегодня будем изучать на уроке? (Слайд 2)

Как звучит тема урока?

2. Целеполагание.

Кто из вас видел озера? Какие чувства вызывает у вас вид озера?

(Слайд 3) Как вы думаете, все озёра одинаковы? Что бы вы нового хотели узнать об озерах?

Сегодня на уроке мы должны изучить такие понятия, как «озеро» и «болото», познакомиться с их классификацией, особенностями происхождения, научиться составлять описание озера. Вам предстоит примерить на себя роль исследователей, потому что главной особенностью нашего урока является то, что все новые для вас знания вы будете добывать самостоятельно. Источником знаний будут служить мультимедийная презентация, географические карты, электронные средства обучения, ваш жизненный опыт и, самое главное, тот багаж знаний, который накопился за год изучения географии.

II. Контрольно-оценочный этап:

1. Краткое повторение ранее изученного материала в режиме устного фронтального опроса (Слайд 4). Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, необходимо вспомнить пройденный материал.

- 1) Какую часть гидросферы мы изучали на предыдущих уроках?
- 2) Какие географические термины характеризуют реку и её части?
- 3) Какие типы питания рек вам известны?
- 4) Какие понятия характеризуют скорость течения реки?
- 5) Какие периоды выделяются в режиме реки?

2. Выполнение теста в программе «MyTest». (Слайд 5)

3. Выведение на экран результатов теста, краткий анализ.

2. Организационно - деятельностный этап:

Изучение нового материала сегодня будет состоять из двух блоков – теоретического и практического. Во время изучения теории вы будете работать индивидуально за партами, во время практического блока – в парах за компьютером. Желаю удачи.

Теоретический блок

1. Введение понятия «озеро», путём обращения к жизненному опыту учащихся.

Попробуйте своими словами дать определение понятия «озеро».

Наводящие вопросы для уточнения формулировки.

Итак, озеро – это ... (Слайд 6)

2. Выявление сходств и отличий от других элементов гидросферы (реки, моря) по следующим параметрам:

- ✓ Питание.
- ✓ Связь с Мировым океаном.
- ✓ Наличие течения.
- ✓ Водообмен → введение термина путём разбора слова (вода и обмен).

Информация к размышлению: вода в реках сменяется примерно за 20-25 суток, а в озере Байкал за 400 лет.

Предположите, каким образом замедленный водообмен в озёрах влияет на чистоту озера, его экологию?

3. Жизнь озера.

Как вы думаете, озёра изменяются или нет? Ссылка на анимационный ролик «Образование болота». Что является причиной образования болот?

Вспомните из курса предмета «Человек и мир» как называется горная порода, образующаяся в болотах? (Слайд 7)

Таким образом, можно сделать вывод, что озеро, как и человек, рождается, живёт, стареет, медленно превращаясь в

4. Изучение классификации озёр (Слайд 8) (сопровождается работой с физической картой)

- 1) По размерам. (Слайд 9)
- 2) По солёности. (Слайд 10)

В каких единицах измеряется солёность? Какое озеро является наиболее солёным в мире? (Слайд 11) Как на карте обозначаются солёные озёра?

- 3) По наличию стока (Слайд 12)

Какая взаимосвязь существует между солёностью и сточностью озёр? Решение проблемной ситуации с озером Балхаш. (Слайд 13) Каким образом водоём может быть одновременно и пресным и солёным? Какие причины этому способствуют?

- 4) По происхождению котловины (Слайд 14).

Используя свои знания по географии и логическое мышление, попробуйте предположить происхождение каждой из групп озёр.

Давайте проверим наши предположения при помощи анимации «Происхождение озёр» (ссылка на анимационный ролик «Образование озёр») Какие озёра будут характерны только для горных районов Земли?

Какие озёра будут характерны только для равнинных районов Земли?

Какие озёра невозможно найти на мировой карте? Почему?

Какие озёра будут характерны для территории РБ?

Мы неплохо поработали с теорией, и, прежде чем приступить к практической части, я предлагаю немного размяться и сделать зарядку для глаз.

5. Физкультминутка (Слайд 15)

Практический блок

1. Работа с тренажёром «Крупнейшие озёра мира» из «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия». Урок 49, слайд 12 (Слайд 16)

2. Исследование озёр с использованием географических карт, а также электронных средств обучения:

- ✓ «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2011.
- ✓ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». География 6 класс.
- ✓ Википедия.

Каждая пара учащихся получает задание исследовать одно из озёр: Байкал, Каспийское, Танганьика, Верхнее, Виктория, Ладожское, Эйр – Норт, Титикака по плану:

- 1) Название.
- 2) На каком материке, в какой его части расположено.
- 3) Глубина.
- 4) Сточное или бессточное.
- 5) Солёное или пресное.
- 6) Происхождение котловины.

7) Особенности.

Результаты исследования заносятся в инструктивную карту.

3. Презентация результатов исследования (Слайды 17-24). Учащиеся по парам выходят к карте и сообщают результаты своего исследования, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.

3. **Рефлексивный этап** (Слайд 25)

1. По логическому ряду определить географический термин

1) Ледник, котловина, вода (ледниковое озеро).

2) Вода, соль, доля вещества (промилле).

3) Влага, торф, камыш (болото).

4) Растворение, провал, вода (карстовое озеро).

2. «Пятый лишний». Определите логику, согласно которой термины объединены в группы и удалите лишний термин.

1) Ладожское, Красное, Байкал, Каспийское, Виктория. (Красное, т.к. это море, а остальные озёра)

2) Карст, старица, межень, запруда, ледник. (Межень, т.к. это элемент режима реки, а остальные причины образования озёр)

3) Верхнее Мичиган, Онтарио, Танганьика, Гурон. (Танганьика, т.к. это озеро в Африке, а остальные в Северной Америке)

3. Подведение итогов, выставление отметок.

4. **Задание на дом:**

§ 28, творческое задание «Спор двух озёр».

Материалы к уроку

Инструктивная карта к уроку по теме «Озёра и болота»			
№ компьютера		Фамилия, имя учащихся	
Описание озера			
№	План	Содержание	
1.	<i>Название</i>		
2.	<i>На каком материке расположено</i>		
3.	<i>Глубина</i>		
4.	<i>Сточное или бессточное</i>		
5.	<i>Солёное или пресное</i>		
6.	<i>Происхождение котловины</i>		
7.	<i>Особенности</i>		

Источники информации:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2011.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, география.
- Википедия.