

### **Предметные недели как одна из форм активизации познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла**

Внеклассная работа по предметам естественного цикла является важной составной частью системы общелицейских мероприятий. Она планируется в начале учебного года, осуществляется систематически и способствует закреплению и углублению знаний, формированию устойчивого интереса к предметам, позволяет установить связь изучаемого теоретического материала с практикой, осуществлять межпредметные связи.

Предметные Недели позволяют привлечь к участию в мероприятиях лицеистов разных профилей, расширить их кругозор, предоставить интересную информацию, эмоционально заинтересовать. В ходе их проведения осуществляется совместная деятельность учащихся разных профилей и разных возрастов.

Участие в различных мероприятиях способствует творческой активности и самостоятельности учащихся, помогает им в выборе профессии. Обычно учащиеся с интересом занимаются внеклассной работой, если она связана с жизнью.

Одна из немаловажных проблем – перегрузка учащихся, особенно хорошо успевающих, ответственных и заинтересованных. Поэтому необходимо сочетать различные формы внеклассной работы, привлекать как можно больше учащихся к проведению групповых и массовых мероприятий. Мы решаем эту проблему, проводя не Недели, а несколько предметных дней (химии, биологии, географии, здорового образа жизни и т.п.) в течение учебного года.

В такой день, как правило, проводится несколько различных по форме мероприятий. Это могут быть информационные часы с привлечением лекторских групп из числа учащихся профильных классов, тематические классные часы, устные журналы, акции, выставки, конкурсы, конференции, викторины, игры, встречи с представителями предприятий и организаций города и др. Подготовкой и проведением мероприятий занимаются учителя-предметники и небольшие творческие группы из числа учащихся.

При планировании любого внеклассного мероприятия необходимо должное внимание уделить подготовительному этапу: поставить цель, определить задачи, продумать форму проведения, наиболее эффективные методы и приёмы, спланировать содержание, деятельность по подготовке к мероприятию как самого учителя, так и предполагаемых участников.

Мы стараемся привлечь к участию в мероприятиях как можно большее число лицеистов, для этого используем красочные объявления, лицейский радиоузел, стараемся использовать необычные, оригинальные формы проведения мероприятий.

Подготовка и проведение мероприятий обсуждается совместно с учащимися – членами творческих групп, распределяются поручения с учётом интересов и возможностей ребят.

В 2016-2017 учебном году в лицее были проведены Дни естественных наук под общим названием «**ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ ТО, ЧТО ОН ЕСТ**».

За несколько дней до проведения предметного дня были вывешены красочные объявления. В течение дня экспонировались выставки, в рекреациях лицея размещалась профорientационная информация, высказывания знаменитых людей по вопросам питания и здоровья, выходила радиогazета. Различные мероприятия проводились во время классных и информационных часов, на больших переменах и после уроков.

План проведения дней был следующим:

<b>День первый (сентябрь)</b>
1. «Фруктово-овощная фантазия» – конкурс плакатов-коллажей
2. «Вкусно и полезно» – радиогazета о полезных свойствах овощей и фруктов
3. «Кладезь витаминов» – викторина
4. «Радуга на тарелке» – конкурс карвинга
5. «Мелодия осени» – конкурс цветочных композиций
6. «Разумно есть – долго жить» – выставка книг
7. «От сада и огорода – к нашему столу» – путеводитель по профессиям
8. «Искусство карвинга» – демонстрация учебного фильма
9. «Красота ещё та!» – мастер-класс по изготовлению украшений из овощей и фруктов
<b>День второй (ноябрь)</b>
1. «Профессии, которые мы выбираем. Технолог пищевых производств» – классные часы в группах химико-биологического профиля
2. «Еда? Нет – химия!» – познавательная викторина
3. «От А до Р» – витамины в нашей жизни (радиогazета)
4. «Кушать подано!» – выставка плакатов-коллажей (химический состав и воздействие продуктов питания на организм)
5. «Кто не питает тело, тот не питает дух» – известные люди о питании и здоровье
6. «Любимое блюдо моей семьи» – фотовыставка-конкурс селфи
7. «За чаем о чае» – гостиная для родителей и учащихся
<b>День третий (январь)</b>
1. «Здоровье в твоей тарелке» – беседа
2. «Химия и продукты питания» – радиогazета
3. «Скатерть-самобранка» – викторина
4. «Металлы в нашей жизни» – интеллектуальное лото
5. «Рациональное питание – залог здоровья» - полезные советы
6. «О вкусной и здоровой пище» – выставка книг
7. «Есть чтобы жить...» – встреча с врачом брестского городского центра

здоровья
8. «Пища и болезни» – дискуссия, заседание клуба «Дебаты»
<b>День четвёртый (апрель)</b>
1. «Профессии, которые мы выбираем» – информация о профессиях
2. Встреча с представителями «Инко-фуд» ООО (профорientационные мероприятия)
3. «О гастрономических привычках – глазами химика» – радиогазета
4. «Вокруг света» – фотоконкурс
5. «Волшебный мир самоцветов» – выставка минералов
6. «10 правил здорового питания», «это вкусно и полезно» – приятного аппетита в нашей столовой
7. «Химия - волшебница» – экспериментариум, опыты с продуктами питания
8. «Пища для ума» – интеллектуально-познавательный турнир
9. «Зелёный и цветущий мой лицейский двор» – акция по озеленению территории лицея

Интересным и самым массовым мероприятием Предметных дней был интеллектуально-познавательный турнир «Пища для ума». Цель его проведения: формирование грамотного валеологического мировоззрения учащихся; пропаганда здорового образа жизни, расширение и углубление знаний о правильном питании; профорientация учащихся. В процессе игры развиваются логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать, самостоятельность, ответственность и активность учащихся, наблюдательность, внимательность, интеллектуальные способности и навыки.

В турнире принимали участие три команды по 6 человек (в каждой команде представители разных профилей лицея: химико-биологического, химико-технологического, физико-математического, филологического, экономического, обществоведческого). Участники турнира имели возможность проявить свои недюжинные интеллектуальные способности. Началась программа с представления команд, затем последовал конкурс-блиц «Дальше, дальше...», в ходе которого команды должны дать короткие ответы – одно слово – на вопросы ведущего.

Следующий конкурс был посвящён воде и назывался «Самое главное вещество». Команды получили задание – написать как можно больше эпитетов к слову «ВОДА». А пока команды выполняли задание, капитаны соревновались друг с другом, продолжая пословицы или поговорки о питании и еде.

Очередной конкурс был посвящён специям, пряностям и приправам. Участники должны были определить по вкусу и запаху, где какая пряность (семена укропа, тмин, гвоздика, кориандр, душистый перец). Конкурс для болельщиков назывался «Верите ли вы?».

Естественнонаучные турниры и интеллектуальные игры являются действенным средством развития интереса к предметам. Основная цель – привлечь учащихся к активному закреплению и обобщению знаний, умений и навыков по предметам естественного цикла. Интеллектуальные игры и турниры строятся на чередовании различных по характеру и форме конкурсов и заданий, успешному выполнению которых способствуют положительные эмоции, создаваемые игровыми ситуациями и духом коллективного соревнования. При этом формируется и личность учащихся: они учатся учитывать интересы товарищей, болеть за свою команду.

Важнейшее требование к проведению таких игр – чередование теоретических заданий с практическими, серьёзных с занимательными. Нужно учитывать интересы учащихся, их подготовленность и психологические особенности возраста. В мышлении подростков велика роль конкретно-чувственных восприятий, внимание рассеяно, часто переключается на другие предметы, поэтому вопросы нужно подбирать небольшие, конкретные по содержанию и занимательные по форме. Ещё лучше, если это будут вопросы, проиллюстрированные изображением (компьютерные презентации).

У старшеклассников более развиты формы абстрактного мышления, повышается роль теоретического материала, раскрывающего взаимосвязь веществ и явлений. Увеличивается число заданий творческого характера, практические и экспериментальные задания усложняются, элементы игры и занимательности не исключаются, но отходят на второй план.

Результаты интеллектуальных игр и турниров зависят не только от удачного подбора вопросов и заданий, но и от того, как они подготовлены и организованы.

Можно выделить следующие этапы:

- I. Подготовительный этап:
  1. Определить тему, цель, задачи, время проведения мероприятия.
  2. Составить примерный план проведения мероприятия, подобрать материал;
  3. Составить сценарий: разработать содержание заданий, составить вопросы, установить время на обдумывание и количество очков за каждое задание;
  4. Выбрать ведущих и их ассистентов, подготовить их к проведению мероприятия. От ведущих в первую очередь зависит чёткость проведения и эмоциональный настрой участников. Ведущими могут быть старшеклассники, обладающие гибким умом, инициативные, находчивые, обладающие чувством юмора, с хорошими организационными способностями и артистическими данными. Ведущими могут быть и учителя.
  5. Сформировать команды, выбрать капитанов, объявить участникам условия игры, по необходимости организовать подготовку к некоторым конкурсам.

- б. Выбрать жюри, ознакомить его с условиями проведения мероприятия.
- II. Этап проведения мероприятия: важно учитывать состав аудитории, ожидаемое число зрителей, обеспечить рассадку зрителей, участников и членов жюри. Если используется компьютерная презентация, необходимо обеспечить хороший обзор экрана. Ведущие должны учитывать продолжительность проведения каждого конкурса, предоставлять время жюри для подведения итогов. Все паузы должны быть заполнены рассказами ведущих по теме мероприятия, занимательными вопросами к залу и т.п.
- III. Заключительная часть: подведение итогов, награждение победителей.

Таким образом, Предметные недели или Предметные дни – это целый комплекс различных мероприятий, объединённых общей целью – формирования познавательных интересов, повышения общеобразовательного уровня, развития творческой активности учащихся.

#### **Литература:**

1. Воробьёв Р.И. Питание и здоровье / Р.И. Воробьёв. – М.: «Медицина», 1990. – 160 с.: ил. – (Науч.-попул. мед. литература)
2. Ефремов О.В. Осторожно: вредные продукты! Новейшие данные, актуальные исследования. – 2-е изд., исправленное и дополненное – СПб.: Вектор, 2011. – 160 с. – (Здоровье на все 100!)
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Кулинич Г.Г. Внеклассные мероприятия: 10-11 классы. / Авт.-сост. Г.Г. Кулинич – М.: ВАКО, 2012. – 272 с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Леонова Г.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках химии / Г.В. Леонова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002.–116 с.
6. О питании день за днём / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя)
7. Предметная неделя химии в школе / Э.Б. Дмитриенко и др; под общ. ред. К.Н. Задорожного. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с. – (Библиотека учителя)
8. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления) / авт.-сост. Е.П. Ким. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 134