

## **Содержание и организация методической работы с учителями истории и обществоведения на 2018/2019 уч. г.**

**В.М. Воронович,**  
методист управления учебно-методической работы  
ГУО «Академия последиplomного образования»

В рамках методической работы с учителями в 2018/2019 учебном году следует уделить особое внимание совершенствованию предметной и методической подготовки учителей для обеспечения качества историко-обществоведческого образования учащихся.

Совершенствованию педагогического мастерства и методики преподавания предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» в 2018/2019 учебном году будет способствовать методическая работа на различных уровнях (школьном, районном, областном, республиканском). Большую роль в повышении профессионального мастерства педагогов играют, как школьные, районные (городские) методические объединения учителей, так и школы молодого учителя (ШМУ), совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ), передового педагогического опыта (ШППО), творческие и проблемные группы (ТГ, ПГ).

Методическая тема на **2018/2019** учебный год: ***«Реализация современных дидактических подходов в преподавании истории и обществоведения».***

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. *Научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» в 2018/2019 учебном году:*

новые учебные программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» (VIII класс);

новые учебные пособия по всемирной истории и истории Беларуси (VIII класс), особенности работы с ними;

2. *Особенности образовательного процесса по истории и обществоведению; его информационно-методическая поддержка:*

– использование возможностей Национального образовательного портала при организации образовательного процесса по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению;

– электронные образовательные ресурсы по истории, обществоведению: рекомендации по их использованию в образовательном процессе;

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты реализации профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету «История Беларуси» для IX класса и особенности их проведения.

*3. Планирование работы районных методических формирований:*  
анализ результатов методической работы в 2017/2018 учебном году с учетом итогов мониторинга обученности учащихся по предметам;

обеспечение наставничества молодых специалистов, работы школ молодых учителей;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп и других методических формирований, направленных на разработку дидактического обеспечения преподавания истории и обществоведения на основе компетентностного подхода на 2018/2019 учебный год с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков.

**В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей истории** (методическое объединение, школа молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, передового педагогического опыта, творческие группы и др.) предлагаются для рассмотрения следующие вопросы:

механизмы и пути реализации компетентностного подхода в процессе преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение»;

реализация современных дидактических подходов в преподавании истории и обществоведения на базовом и повышенном уровнях;

современные подходы к проектированию учебных занятий по истории и обществоведению с учетом новых трендов в историко-обществоведческом образовании («смешанное» обучение,

«перевернутый» урок, гексагональное обучение, медиа-, визуально-образное образование, сторителлинг, и др.);

возможности использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по истории и обществоведению;

формы и методы допрофильной подготовки на учебных и факультативных занятиях по истории и обществоведению;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся разнообразными приемами, методами, средствами, способствующими усилению мотивации, интереса учащихся к учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение», их активной учебно-познавательной деятельности;

контроль и оценка в учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществоведения;

формирование у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств средствами учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение»;

расширение и углубление знаний учащихся по предметам на занятиях, в шестой школьный день и во внеучебной работе.

В течение года рекомендуется провести 4 общих заседания методических объединений учителей.

Подробные темы для районных методических объединений, объединяющих учителей истории и обществоведения, представлены в данных методических рекомендациях.

### *Заседание 1.*

**Механизмы и пути реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение»**

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

**Научно-методический блок.**

Новый социальный заказ: переход к компетентной модели. Приоритет самостоятельности и субъектности индивида. Компетентный подход: определение, сущность, классификация. Компетентность и компетенция. Ключевые, метапредметные и предметные компетенции, метапредметные, предметные и личностные результаты учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика образовательной программы, ориентированной на компетентный подход. Содержание

образования в условиях компетентностного подхода. Межпредметные связи, овладение общеучебными и специфическими умениями и навыками на уроках истории и обществоведения. Методы, обеспечивающие формирование компетенций и компетентности.

**Учебно-методический блок. Мастер-класс. Посещение открытого урока.**

Проблемно-теоретический уровень изучения предмета на базовом и повышенном уровнях. Проблемное обучение как метод развития интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, формирования их ключевых и предметных компетенций. Ролевые и деловые игры на уроках истории и обществоведения. Конкретизация учебного материала в ролевых, деловых играх, решении учебных познавательных задач через постановку и решение проблемы на уроке. Решение учебных задач с помощью информационных и телекоммуникационных технологий и средств.

Работа с многообразными источниками историко-обществоведческих знаний. Цель, назначение, методы и приемы использования на уроках истории и обществоведения наглядно-образного материала: данных статистических таблиц, диаграмм, схем, видеороликов, картин, карикатур, рекламы и пр. Использование медиатекстов, медиаазбук и веб-квестов на уроках.

Метод проектов и учебные исследования. Гражданские, социальные, экономические, социокультурные проекты и учебные исследования на уроках обществоведения. Управление проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

**Практический блок.**

В качестве продукта педагого-методической деятельности предполагаются:

- методические разработки, сценарии уроков по изучению отдельных тем на основе компетентностного подхода;
- практические задания в качестве 3-го вопроса на экзамене по истории Беларуси за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода;
- компетентностно ориентированные дидактические задания для уроков по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению (по одной из тем, по одному из предметов - по выбору);
- статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайтах районных (городских) отделов (управлений) образования или учебно-методических кабинетов по использованию компетентностного подхода в преподавании истории и обществоведения.

***Материалы к заседанию методического объединения:***

1. Компетентностный подход (текст)
2. Компетентностный подход в обучении истории (текст)
3. Подходы в обучении (презентация)

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. (статья)

5. Список литературы по компетентностному подходу в образовании

### **Заседание 2.**

#### **Современные подходы к проектированию учебных занятий по истории и обществоведению**

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

1. Проектирование урока как образовательной системы по Н. И. Запрудскому.

2. Структурные элементы, технологическая карта, схема организации урока.

3. Пути и средства повышения эффективности урока на основе принципов оптимизации: урок – система, диагностическое целеопределение, обратная связь, субъект – субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, подготовка урока на основе диагностики и прогнозирования результатов.

4. Контроль и оценка в учебно-познавательной деятельности учащихся. Рефлексивный компонент, обратная связь.

5. Анализ и самоанализ урока.

#### **Научно-методический блок.**

Переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний на создание условий для овладения учащимися комплексом компетенций.

Занятие как основная форма организации образовательного процесса. Дидактическая система «урок – факультативное занятие». Требования к современному уроку на базовом и повышенном уровнях: критерии эффективности.

#### **Учебно-методический блок. Презентация**

Пути и средства повышения эффективности урока на основе принципов оптимизации: урок – система, диагностическое целеопределение, обратная связь, субъект – субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, подготовка урока на основе диагностики и прогнозирования результатов. Проектирование занятий с активной учебно-познавательной деятельностью учащихся.

#### **Практический блок. Открытый урок**

Использование в учебно-познавательной деятельности учащихся интерактивных методов: при целеполагании; при организации контроля и проверке знаний учащихся; при изучении нового материала; при отработке практических умений и навыков на уроке; при получении обратной связи и

рефлексии; во внеурочное время. Стимулирующие, активизирующие и адекватные содержанию формы и методы работы.

**Материалы к заседанию методического объединения:**

- Презентация и текст выступления по теме «Проектирование современного урока: его составляющие и критерии эффективности».
- Алгоритм проектирования урока как образовательной системы по Н. И. Запрудскому.
- Формулирование целей и задач урока (памятка).
- Структурные элементы урока (таблица).
- Технологическая карта урока (опорная таблица).
- Схема организации урока.
- Правила управления успехом на уроке.
- Формы организации учебных заданий.
- Самоанализ урока.
- Список литературы по теме.

**Заседание 3.**

**Реализация деятельностного подхода при обучении истории и обществоведению на II и III ступенях общего среднего образования**

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

**Научно-методический блок.**

Изучение практической значимости исторических фактов, явлений, событий, места и роли истории, знаний по обществоведению в жизни человека; направленность историко-обществоведческого образования на применение полученных знаний в повседневной жизни; формирование информационной грамотности, многогранности интерпретации исторических фактов, явлений, событий; знаний по обществоведению.

**Учебно-методический блок. Мастер-класс. Посещение открытого урока.**

Методика включения в образовательный процесс на II ступени общего среднего образования статистических, демографических, социологических, культурологических, эстетических, политологических и др. знаний. Методика введения заданий, в которых требуется применять усвоенные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, анализа и объяснения исторических фактов, явлений и процессов, установления причинно-следственных связей в процессе изучения нового материала и в организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществоведению.

**Практический блок.**

Составление практических задач при объяснении, закреплении и контроле знаний, проверочных заданий, направленных на выяснение исторического мышления учащихся, исторической подготовки, читательской

грамотности, умений применять знания для объяснения фактов, явлений, процессов, закономерностей.

В качестве продукта педагого-методической деятельности предполагаются:

- методические разработки, сценарии уроков по изучению сложных тем;
- практические задания в качестве 3-го вопроса на экзамене по истории Беларуси за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования на основе деятельностного подхода;
- компетентностно ориентированные дидактические задания на основе деятельностного подхода.

#### ***Материалы к заседанию методического объединения:***

- **Панов С.В. Деятельностный подход в обучении истории** (презентация).
- **Активизация мыслительной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода** (презентация).  
Как реализуется деятельностный подход в обучении истории.
- **Дидактические и методические материалы членов творческой группы учителей истории и обществоведения**
- Список литературы по теме.

#### ***Заседание 4.***

**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся разнообразными приемами, методами, средствами**

Срок проведения – март 2018 г.

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

1. Приемы и методы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории и обществоведения
2. Использование системы интеллектуальных упражнений на уроках истории и обществоведения с целью развития мыслительных способностей учащихся
3. Дидактические игры на уроках истории как средство развития интеллектуальных способностей учащихся
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению как инструмент развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

#### ***Научно-теоретический блок***

1. Проблема развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в теории и практике обучения истории и обществоведению
2. Психологические особенности развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

3. Соотношение интеллектуальных и творческих способностей учащихся

**Учебно-методический блок**

Посещение открытого урока.

Мастер-классы с презентациями из опыта работы.

**Практический блок**

– методические рекомендации по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории и обществоведения;  
– обобщение опыта лучших учителей района (города) в разных формах и видах;

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайте районного отдела (управления) образования или учебно-методического кабинета по развитию интеллектуальных и творческих способностей и личностных качеств учащихся средствами истории и обществоведения (на выбор).

**Материалы к заседанию методического объединения:**

**Дидактические и методические материалы членов творческой группы учителей истории и обществоведения по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории и обществоведения ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by), раздел «Методическая работа»)**

**Заседание 5.**

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по истории и обществоведению как средств организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.**

Формы проведения – семинар-практикум, тренинг, научно-практическая конференция, панорама педагогического опыта (по выбору).

Предлагаются следующее проблемное поле:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство формирования информационных и учебно-познавательных компетенций учащихся, их место и роль в образовательном процессе (презентации).

2. Методы активизации познавательной деятельности учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий (теоретический и практический аспекты).

**Учебно-методический блок.**

1. Мастер-классы с презентациями из опыта работы.

2. Представление видео (презентации) мультимедиаурока и/или урока с использованием мультипрезентаций (общее и различие).

3. Обмен опытом работы по теме.

**Практический блок представлен методическими продуктами по данному вопросу:**

- выставка разработок, сценариев, статей, презентаций, литературы и пр.;
- модели уроков, разработанные на основе ИКТ, в электронном и бумажном видах;
- методические рекомендации по использованию современных информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществоведения;
- задания для учащихся, направленные на формирование их информационных и/или предметных, общеучебных, социальных, гражданско-правовых, коммуникативных и др. (на выбор) компетенций в электронном виде;
- обобщение опыта лучших учителей района (города) в разных формах и видах;
- оформление электронных презентаций на сайте районного отдела (управления) образования или учебно-методического кабинета по использованию современных технологий и методик в преподавании истории и обществоведения (на выбор)
- статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ.

***Материалы к заседанию методического объединения:***

**Давидовская Г.Э. Использование интерактивных технологий и методов обучения в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся (презентация)**

**Журавлевич О.Г. Использование ИКТ в практике работы учителя истории (презентация)**

**Кравченко О.В. Как интересно учить историю с компьютером? (презентация)**

**Кудрявцева С.А. Использование информационных технологий на уроках истории, обществоведения и во внеклассной работе (презентация)**

**Кудрявцева С.А. Сервисы Веб 2.0 в практике учителя истории (текст)**

**Кудрявцева С.А. Сервисы Веб 2.0 для учителей истории (систематизированная таблица)**

**Кудрявцева С.А. Сетевые образовательные ресурсы по истории (текст)**

**Шувалова Е.А. Интересные сервисы Веб 2.0 для урочной и внеурочной деятельности (презентация)**

***Заседание 6.***

**Современные подходы к организации контроля и оценке деятельности участников образовательного процесса по истории**

Форма проведения: обучающий семинар.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей при организации контрольно-оценочной деятельности.

## ***Содержание***

Система оценки образовательных достижений учащихся: оценивание на учебном занятии, национальная оценка, PISA (Республиканский мониторинг качества образования, международная программа оценки образовательных достижений).

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии. Нормативные документы, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению. Контрольно-оценочная деятельность учителя как фактор повышения качества преподавания.

Принципы контроля и оценивания. Формы, методы, приемы оценивания. Оценка и отметка: сравнительные характеристики. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся.

Диагностическое целеполагание и обратная связь как инструменты оценки и условие повышения качества образования учащихся. Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность: организация обратной связи на каждом этапе урока; оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности; критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке (или их отсутствие). Самооценка и взаимооценка. Проведение когнитивной, деятельностной рефлексии. Взаимосвязь контроля и корректирующей функции домашнего задания. Стратегия активной оценки. Оценивание функциональной грамотности учащихся на основе компетентностного подхода.

Промежуточная и итоговая аттестация, особенности выставления отметки по всемирной истории и истории Беларуси за четверть и год. Рекомендации по итогам республиканского мониторинга по всемирной истории для повышения качества историко-обществоведческого образования.

Рефлексивный анализ собственной деятельности педагога. Родители как субъекты контрольно-оценочной деятельности.

### **План проведения:**

#### ***Научно-методический блок***

Требования нормативных документов по организации контрольно-оценочной деятельности по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению.

#### ***Учебно-методический блок***

Мастер-класс по контрольно-оценочной деятельности учителя.

Посещение открытого урока с целью анализа контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся как субъектов образовательного процесса на учебном занятии по истории (обществоведению). Анализ контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на учебном занятии; определение уровня заданий.

#### ***Практический блок***

Разработка контрольно-оценочной составляющей для конкретного учебного занятия;

– разработка заданий разного уровня для использования их при индивидуальном (фронтальном) опросе, беседе, работе с источниками исторических знаний, картой, контурной картой, картосхемой, при решении дидактических и диагностических тестовых заданий на этапах контроля знаний учащихся, систематизации, закрепления, корректировки, в качестве домашнего задания и т. д.; для практической работы;

– методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на уроках истории и обществоведения;

– задания для учащихся, направленные на формирование их рефлексивно-оценочных суждений, навыков, компетенций (в электронном виде);

– обобщение опыта лучших учителей района (города) по применению рефлексивно-оценочного компонента на уроках истории и обществоведения в разных формах и видах;

– оформление электронных презентаций на сайте районного отдела (управления) образования или учебно-методического кабинета по формированию оценочных компетенций учащихся и использованию современных методов контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся и их деятельности на учебных занятиях по истории и обществоведению (на выбор);

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ.

#### ***Материалы к заседанию методического объединения:***

• **Гинчук В.В.** Контрольно-оценочная деятельность учителя как фактор повышения качества преподавания истории и обществоведения (презентация)

• **Гинчук В.В.** Результаты мониторинга как информационная основа совершенствования образовательного процесса по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история» (презентация)

• Анализ современного урока (презентация)

• Виды анализа урока (текст)

• Критерии оценки эффективности урока (презентация)

• Критерии оценки современного урока (текст)

• **Дудко В.Н.** Методы рефлексии (презентация)

• Литература по теме

Заседания ***районных методических объединений*** учителей истории и обществоведения рекомендуем проводить *в форме обучающих курсов* (тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума и др.), а деятельность постоянных методических формирований реализовать в форме образовательных программ обучения в учреждениях образования.

Итоги работы методического объединения учителей района (города) и его методических формирований могут быть представлены в конце года (или на завершающем его заседании) в виде педагогического марафона или фестиваля, выставки методических разработок, презентаций, мастер-классов и лучших уроков на основе компетентного подхода.

Предполагаются различные формы обучения учителей истории и обществоведения, включая повышение квалификации в дистанционной форме, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате (вебинары), конференции, методические практикумы, консультации.

**В связи с реализацией профильного историко-обществоведческого образования** региональным институтам развития образования, рай(гор)методкабинетам, необходимо организовать систематическое и целенаправленное повышение квалификации и профессионального уровня педагогов в условиях реализации допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

*Региональным институтам развития образования рекомендуем* обеспечить методическое сопровождение профильного обучения по учебным предметам «История», «Обществоведение» на семинарах областных творческих и проблемных групп учителей истории и обществоведения. С этой целью организовать ряд семинаров, повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах, шире привлекать к проведению практических и семинарских занятий с педагогами учителей квалификационной категории «учитель-методист», имеющих эффективный опыт педагогической практики обучения учащихся в классах историко-обществоведческого профиля.

При этом продуктами педагогической деятельности творчески работающих на профильном уровне учителей истории и обществоведения могут быть: методические разработки (сценарии уроков) по выбранным педагогами темам, наиболее трудным или неоднозначно трактуемым; методические рекомендации по использованию дополнительных источников исторических знаний на уроках; практико-ориентированные и компетентностно-ориентированные задания (КОЗы), статьи в предметно-методических журналах, размещение материалов учителей из опыта работы на сайте Академии последипломного образования ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)), на Национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by)), на сайтах «Настаўнік інфо», «Гісторыя Беларусі: метадыка, вопыт», в профессиональных сетевых сообществах «Медыядукатар», Веб Клио.

Рекомендуем провести **обучающие семинары** для учителей по темам:

– **Совершенствование профессиональной компетентности учителей, работающих в условиях профильного обучения, – условие**

## **повышения качества современного историко-обществоведческого образования.**

Форма проведения – теоретико-практический семинар.

Программа семинара:

**Мини-лекция с презентацией:**

Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Виды компетентности по Н.В. Кузьминой: специальная, профессиональная; методическая; социально-психологическая; дифференциально-психологическая; аутопсихологическая. Виды компетентности по А.К. Маркову. Структура профессиональной компетентности учителя: профессиональные, личностные, социокультурные качества педагога; общеобразовательные умения; общепедагогическая культура. Компоненты профессиональной культуры педагога, критерии профессионального творчества. Коммуникативная, информационная, регулятивная, и интеллектуально-педагогическая компетентности педагога.

Развитие креативности, профессионального самосознания педагогов как путь раскрытия их способностей. Рефлексивные умения педагога и особенности самоанализа собственной деятельности, готовность презентовать свой педагогический опыт.

Выступления, презентации, мастер-классы по демонстрации профессиональной компетентности лучших учителей истории и обществоведения области.

**Материалы к семинару:**

**Панов С.В. Профессиональные компетенции учителя истории (презентация)**

**– Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению в условиях профильного обучения.**

**– Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания на базовом и повышенном уровнях изучения истории и обществоведения в соответствии с обновленными учебными программами.**

Рай(гор)методкабинетам рекомендуется сформировать банк данных учреждений образования (классов, учителей, преподающих предметы на повышенном уровне), модели профильного обучения, в которых учебные предметы «История», «Обществоведение» изучаются на III ступени общего среднего образования на повышенном уровне. При планировании тематики заседаний районных методических

объединений учителей истории и обществоведения запланировать, там, где это необходимо, обучающие семинары по работе в профильных классах и обмен эффективным педагогическим опытом (см. выше).

**Региональным институтам развития образования** следует активизировать методическую работу по сопровождению непрерывного образования педагогов, оказанию им действенной консультативной помощи. При составлении учебно-программной документации повышения квалификации рекомендуется увеличить количество учебных часов на предметно-методическую подготовку педагогов, особое внимание уделить методике, современным технологиям и интерактивным методам обучения истории и обществоведению. В процессе повышения квалификации педагогов и на заседаниях районных методических объединений больше внимания уделять формированию у педагогов навыков анализа и рефлексивной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности.

**Региональным институтам развития образования** рекомендуется **также** провести областные семинары (практикумы, тренинги, вебинары) по актуальным проблемам совершенствования качества и методики преподавания истории и обществоведения, обратив особое внимание на внедрение компетентностного подхода, медиаобразования в практику школьного историко-обществоведческого образования, на овладение учителями истории и обществоведения современными технологиями и методиками, в частности, «образным» обучением – обучать учителей умениям и навыкам работы с визуальными источниками исторических знаний с целью формирования у учащихся образов исторического прошлого на основе визуальных источников (визуализация исторического образования).

**Предлагаются следующие темы областных обучающих семинаров, семинаров-практикумов, тренингов:**

***Смешанное обучение: что это? Каким оно может быть?***

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика и сущность смешанного обучения:
  - 1) обучение с участием учителя (лицом к лицу);
  - 2) онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения;
  - 3) обучение, предполагающее интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.
2. Модели смешанного обучения.

### **Материалы к семинару:**

- [Видеопримеры.](#)
- [Вебинар.](#)
- [Книга «Шаг школы в смешанное обучение».](#)
- [Модели смешанного обучения.](#)

#### **Перевернутый класс**

Форма проведения – семинар-практикум.

Вопросы для рассмотрения:

1. Роль учителя при традиционном обучении и при организации перевернутого обучения.
2. Таксономия учебных целей и задач Б. Блума.
3. Отличия от обычного урока.
4. Учащийся как потребитель и как активный участник учебно-познавательного процесса.
5. С чего начать?
6. Работа дома и работа на уроке.

#### **Материалы к семинару:**

- [Вебинары.](#) "Как перестать сомневаться и совершить переворот в обучении". "От переворота сознания к перевернутому обучению".
- [Минусы традиционного урока. Перевернутый класс — что, как и зачем?](#) Видео М. Курвитс.
- [Теоретические материалы \(статья Н.Запрудского, SWOT-анализ урока, инфографика, презентация\).](#)
- [Видео. Салман Хан «Изменим подход к образованию с помощью видеуроков».](#)
  - [«20 фактов про Беларусь».](#)
  - [Перевернутый класс.](#) Зубрилина И.В.
  - [Перевернём методическую работу в школе: четыре предложения от учителя-методиста Г. Суховой](#)
  - [10 шагов к своему "Перевернутому классу"](#)

#### ***Современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования***

Форма проведения – обучающий семинар, семинар-практикум (по выбору).

#### **Программа семинара.**

Место и роль современных образовательных технологий и методик обучения в образовательной практике по истории и

обществоведению, в формировании социальных и учебных компетенций учащихся, развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Мастер-классы, презентации, выступления по освоению предметного знаниево-деятельностного содержания историко-обществоведческого образования с помощью современных технологий и методик обучения: развития критического мышления, «открытое пространство», многомерных дидактических инструментов, информационных, проектного, проблемного обучения и др.**

Представляемый образовательный продукт по данной теме:

– презентации по использованию современных технологий и методик обучения;

методические рекомендации по использованию элементов современных информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществоведения;

– обобщение опыта лучших учителей области;

– статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций по использованию современных технологий и методик в преподавании истории и обществоведения на сайтах региональных институтов развития образования.

***Материалы к семинару:***

**Компетенции XXI века. Инфографика.**

- Вебинар «Школа XXI века. Особенности современных детей».
- Презентация «Использование интерактивных методов и приемов на уроках истории и обществоведения».
- Интерактивные приёмы работы на уроках.
- Вебинар «Как обеспечить интерактивность цифровыми инструментами».
- Использование интерактивных технологий и методов обучения в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Презентация.**

***Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников***

Форма проведения – семинар-практикум.

Предлагаются следующие вопросы для рассмотрения на семинаре-практикуме.

Принцип культурно-исторической среды в обучении истории. Конструирование учебных исторических знаний посредством использования художественных средств формирования образов исторического прошлого и его участников. Формирование образов

исторического прошлого на основе визуализации у учащихся 6–9-х классов при обучении истории. Приемы, методы, средства использования визуальных источников при обучении истории в качестве ведущего компонента познавательной деятельности учащихся. Активизация деятельности учащихся на уроках истории с помощью приемов, методов и средств визуализации: особенности работы с учебным текстом, историческим документом, иллюстрацией, картиной, карикатурой, фильмом, аудио- и видеоматериалами, памятками. Формирование умений и навыков работы учащихся с историческими источниками, художественной и публицистической литературой, исторической картой. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение рациональным приемам и методам работы с наглядными историческими источниками; визуальными средствами представления учебного материала. Конкретизация содержания учебного материала средствами визуализации.

*Мастер-классы, презентации, выступления, обмен опытом работы.*

*Программы и материалы к обучающим семинарам размещены на сайте академии последипломного образования.*

Давидовская Г.Э., Виноградова З.Е. Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников. Презентация

- Прием разворачивания образа через ассоциативные слова
- Видеофрагменты:
  - Франциск Скорина в Падуе
  - Франциск Скорина в печатной мастерской
  - история государства Российского – приход варягов в Русь
  - Кен Робинсон. Новый взгляд на систему образования
  - Медиаазбука. Загадочное средневековье.
- Грюнвальд (задания, видеофрагмент, миниатюра, музыкальный фрагмент).

С целью решения актуальных вопросов преподавания предметов историко-обществоведческого направления в условиях профильного обучения, повышения качества обучения учащихся, совершенствования педагогического мастерства педагогов, повышения профессиональной компетентности методистов О(МГ)ИРО, Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учителей истории и обществоведения, в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» **планируется:**

**повышение квалификации:**

методистов ИРО, Р(Г) УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учителей,

учителей истории и обществоведения «Современное учебное занятие по истории и обществоведению» (12–16 ноября 2018 г.);

**проведение обучающих курсов (тематических семинаров):**

«Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в образовательном процессе по истории и обществоведению» (октябрь 2018 г.) для членов республиканской творческой группы;

«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности» (ноябрь 2018 г.) для учителей, сдающих экзамен на высшую квалификационную категорию (по запросам);

«Модели смешанного обучения в историко-обществоведческом образовании» (22–23 октября 2018 г.) для членов республиканской творческой группы;

«Медиаобразовательный подход в обучении истории и обществоведению» (20-21 ноября 2018);

«Использование электронных образовательных ресурсов в обучении истории и обществоведению» (12-14 декабря 2018 г.).

Планируется, что во втором полугодии 2018/2019 учебного года для учителей истории, преподающих предметы на базовом и повышенном уровнях, будет организовано повышение квалификации по предметно-методическому содержанию обучения всемирной истории, истории Беларуси; современным методикам и технологиям обучения истории на базовом, профильном уровнях.

Дополнительная информация по проведению повышения квалификации и о мероприятиях дополнительного образования педагогических работников по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями истории в 2018/2019 учебном году будет размещена на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by), см. раздел «Методическая работа»).