

Урок обществоведения, 10 класс

Тема «Государство»

Галуза Галина Михайловна,

учитель истории и обществоведения,

квалификационная категория «учитель – методист»

Предлагается план-конспект урока по учебному предмету

Учебная цель: учащиеся должны знать время и причины возникновения первых государств; теории происхождения государств; форму государства; политический режим.

Учащиеся должны знать:

1. Основные понятия – государство, символика, суверенитет, монархия, республика гражданство, унитарное государство, федерация, конфедерация.
2. Примеры типов и форм правления государств.

Учащиеся должны уметь: выделять и характеризовать основные признаки государства; анализировать типы и формы государства; приводить примеры форм правления, форм государственного устройства, органов государственной власти; объяснить функции государства, сравнивать их при демократическом и тоталитарном режиме правления.

Задачи личностного развития учащихся: способствовать созданию условий для успешного взаимодействия учащихся в парах, развития коммуникативных навыков; создать условия для воспитания у учащихся гражданственности, политической культуры, уважения к своей стране.

Тип урока: комбинированный с применением интерактивных приёмов.

Приёмы: «Расшифруйте анаграммы», «Инсерт», «Незаконченное предложение».

Новые понятия: государство, символика, суверенитет, монархия, республика гражданство, унитарное государство, федерация, конфедерация,

Средства обучения: Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. /под ред. М.И.Вишневого. – Минск, 2009; Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 10 класс: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения /А.А. Лазарев. – Минск: Аверсэв, 2012, мультимедийная установка, тематические карточки.

Эпиграф к уроку:

Государство – политическое состояние общества.

Н. Макиавелли.

План урока:

- I. Организационно – мотивационный.
- II. Актуализация опорных знаний.
- III. Изучение нового материала.
 1. Теории возникновения государства.
 2. Основные признаки государства.
 3. Функции государства.
 4. Типы и формы государства.
- IV. Закрепление изученного материала.
- V. Рефлексия
- VI. Информирование о домашнем задании.

Ход урока

I этап: Организационно – мотивационный. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на представленный слайд «Узнай жест» (слайд № 1). Какой жест кому принадлежит? (предполагаемые ответы учащихся: личностям, правителям, людям, главам государств, политическим деятелям). В ходе диалога учитель задает конкретизирующие вопросы, при помощи которых учащиеся называют конкретные персоналии – У. Черчилль, А. Меркель, В. Путин, А. Лукашенко (слайды 2-5). Что объединяет этих людей? (предполагаем ответ – политика, они граждане различных государств).

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель. На прошлом уроке мы начали изучение раздела «Политико – правовая сфера общества». Давайте продолжим эту тему, используя прием «Расшифруйте анаграммы». Прием «Расшифруйте анаграммы». Расшифруйте анаграммы и исключите слово, которое является лишним. Объясните, почему это понятие лишнее.

Пкилотиа, вопра, птаиря, славть, талитарнаято, мократидическая, ституциякон, этали, наморх, логияидео, дарствогосу.

Учащиеся объясняют понятия, а также понятие, которое не относится к предыдущей теме.

Политика, право, партия, власть, тоталитарная, демократическая, конституция, элита, монарх, идеология, государство.

Учитель. Какие понятия политико-правовой сферы вы закрепили в домашнем тесте? Проверяем тест (стр.72-74.). Во время проверки из учащихся выбирается консультант (в тесте нет понятия – государство).

III. Изучение нового материала.

Учитель. Назовите причины возникновения государства?

(предполагаемые ответы учащихся: увеличение плотности населения, страх перед внешней агрессией и внутренними раздорами, государство – фактор силы, экономическая причина – налоги, деньги, производство) (слайд 7).

Существуют различные теории происхождения государства. Из истории какие помнятся? Демонстрация слайдов 8-16 с обсуждением теорий происхождения государства. Учащиеся определяют названия и имена авторов теорий возникновения государств, по ходу обсуждения дополняют на карточках недостающую информацию граф 3 и 4 в таблице «Теории происхождения государства».

Таблица «Теории происхождения государства»

№ п/п	Изложение теории	Название теории	Авто теории
1.	Основатели церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Вообще процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира.	Теологическая	Фома Аквинский
2.	Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.	Патриархальная	Аристотель

№ п/п	Изложение теории	Название теории	Авто теории
3.	<p>- в результате естественного отбора (борьба с соседями)</p> <p>люди объединились в единый механизм-государство</p> <p>- низшие классы реализуют внутренние функции</p> <p>обеспечивают жизнедеятельность, а высшие</p> <p>- внешние (оборона, нападение)</p>	Органическа я	Платон, Г.Спенсер, Вормс, Прейс
4.	<p>Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка государства». Государство создается завоевателями и выполняет роль средства поддержания господства над побежденными.</p>	Теория насилия	К. Каутский, Е. Дюринг, Л. Гумплович
5.	<p>После многолетних кровавых разборок по поводу того, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные правила и неся «бремя власти»), а другие их слушаться, платить налоги, нести военную службу и т.д.</p>	Теория общественно го договора	Ж.Ж. Руссо, К. Гоббс, Т. Локк
6.	<p>Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвала господствовать над остальными с помощью государства и законов.</p>	Расовая	Ж. Габино
7.	<p>Государства появились в результате коренных изменений в экономике в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.</p>	Материалист и- ческая (марксистска я)	К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган
8.	<p>Государство с соответствующими проявлениями власти является следствием того, что у одних людей</p>	Психологиче ская	Г. Тард Л.

№ п/п	Изложение теории	Название теории	Автор теории
	сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидера, правителей, хозяев.		Петражицкий

2. Основные признаки государства.

Учащиеся записывают из словаря и обсуждают понятие «государство».

1. Государство — это универсальная организация, отличающаяся рядом не имеющих аналогов атрибутов и признаков.
2. Государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности.
3. Государство-организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность.
4. Государство — основной социально-политический институт общества, ядро политической системы. Обладая суверенной властью в обществе, оно управляет жизнедеятельностью людей, регулирует отношения между различными социальными слоями и классами, отвечает за стабильность общества и безопасность своих граждан

Учитель предлагает продолжить работу с содержанием учебного пособия стр.127-128, составить и проанализировать схему «Признаки государства».

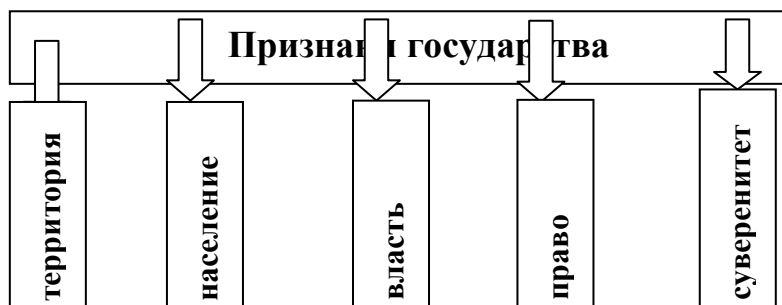


Схема «Признаки государства»

Задача государства состоит в обеспечении политической целостности общества на определенной территории. Целостность эта обеспечивается с помощью власти, поддерживающей порядок, основанный на законе. Учащиеся поочередно характеризуют важнейшие признаки государства.

Территория государства складывается исторически и нередко является результатом войн. В прошлом величина территории государства, богатство природных ресурсов, наличие выхода к морю во многом определяли благосостояние его населения. В современном мире новых технологий характеристики территории, занимаемой государством, потеряли ключевое значение.

Государство обладает *верховенством власти* на своей территории, в пределах своих границ. В современном понимании территория государства объединяет землю, водное и воздушное пространство. К территории государства, которая подпадает под его юрисдикцию, относят также пространство водных и воздушных судов под государственным флагом, территории посольств государства за рубежом.

Население – естественное условие существования государства, его главный ресурс. Связь человека и государства определяется *гражданством*, т.е. правовой принадлежностью человека к данному государству, распространением на него установленных государством прав и обязанностей.

В государстве существует *система специальных органов по управлению обществом*, через которые и реализуется государственная власть. Отличие ее от любой иной власти заключается в том, что она распространяется на всех граждан государства. Государственную власть осуществляют *законодательные, исполнительные, судебные органы*, а также армия, полиция (милиция), тюремные и исправительно-трудовые учреждения.

Государство неразрывно связано с *правом*. Государственное управление населением происходит с помощью издания законов, которые регулируют практически все значимые сферы жизни общества. Только государство издает

такие нормы права, которые обязательны для всего населения страны, в том числе и для работников государственных органов. В случае нарушения норм права в государстве существует специальный аппарат по принуждению к исполнению правовых предписаний.

Суверенитет — особое свойство государственной власти, которое заключается в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости от сил, внешних для данного государства.

Таким образом, *государство* может быть определено как единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю свою территорию и население, располагает специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

Символы государства (обычно это герб, флаг, гимн) выражают его самостоятельность и независимость и связаны, как правило, с историей его становления и развития.

Всего в современном мире существует около 200 государств (слайд № 17). Возникали они по разным причинам и в разное время. Одним из молодых является государство, возникшее 25 лет тому назад. О каком государстве идет речь? (Ответы учащихся - о Республике Беларусь).

Прием «Инсерт» + или -

1. 27 июля 1990 г. Принята Декларация о государственном суверенитете БССР.
2. 19 сентября 1991 г. Утверждено новое название нашей страны Республика Беларусь.
3. Согласно ст. 1 Конституции Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.
4. 10 июля 1994 г. Первым президентом избран А.Г.Лукашенко.
5. 15 марта – ежегодно отмечается День Конституции.
6. Республика Беларусь – президентская республика.
7. Статус столичного города имеет г.Минск.
8. Политический режим РБ – демократический.

9. Основными территориальными единицами являются области.

10. Государственными языками являются белорусский и русский.

3. Функции государства.

Государство выполняет ряд функций, которые отличают его от других политических институтов. Используя таблицу, указать, что функции государства по сфере общественной деятельности делятся на *внутренние* и *внешние*. Учащиеся заполняют и анализируют таблицу.

Внутренние функции государства	Внешние функции государства
1. Правовая функция — обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина.	Внешиполитическая функция — развитие дипломатических отношений между государствами, заключение международных договоров, участие в международных организациях.
2. Политическая функция — обеспечение политической стабильности, выработка программно-стратегических целей и задач развития общества.	Функция обеспечения национальной безопасности — поддержание достаточного уровня обороноспособности общества, защита территориальной целостности, суверенитета и безопасности государства.
3. Организаторская функция — упорядочивание всей властной деятельности, осуществление контроля за исполнением законов, координация деятельности всех субъектов политической системы.	Функция поддержания мирового порядка — участие в развитии системы международных отношений, деятельность по предотвращению войн, сокращению вооружений, участие в решении глобальных проблем человечества.
4. Экономическая функция — организация, координация и регулирование экономических процессов с помощью налоговой и кредитной политики, планирования, создания стимулов экономической активности, осуществления санкций.	Функция взаимовыгодного сотрудничества в экономической, политической, культурной и других сферах с другими государствами.
5. Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной	

справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта.

6. Экологическая функция — гарантирование человеку здоровой среды обитания, установление режима природопользования.

7. Культурная функция — создание условий для удовлетворения культурных запросов людей, формирования высокой духовности, гражданственности, гарантирование открытого информационного пространства, формирование государственной культурной политики.

8. Образовательная функция — деятельность по обеспечению демократизации образования, его непрерывности и качества, предоставлению людям равных возможностей получения образования.

4. Изучение пункта «Типы и формы государства». Учащиеся создают пары. Каждая пара получает по одной карточке с заданием, которое выполняют на компьютере. Свои ответы учащиеся представляют в программе **PowerPoint**. Схемы демонстрируются учащимся других групп и поочередно разъясняются.

Карточка 1. «Формы правления». Задание: прочитать материал учебного пособия § 14 стр. 130-132, выполнить задание в виде схемы.

1. Дать определение понятию «форма правления».
2. Определить формы правления, привести примеры.

Карточка 2. «Форма государственного устройства». Задание: прочитать материал учебного пособия § 14, стр. 132-134, выполнить задание в виде схемы.

1. Дать определение понятию форма государственного устройства.
2. Определить формы государственного устройства, привести примеры.

Карточка 3. «Политический режим». Задание: прочитать материал учебного пособия § 14, стр.134 и пособие для учащихся «Обществоведение в таблицах и схемах», стр. 98, выполнить задание в виде схемы.

IV этап: закрепление учебного материала с применением приёма «Незаконченное предложение»

1. Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность —
2. К важнейшим признакам государства относятся территория, населения, власть, право и
3. Внешние функции государства выражаются в
4. Форма государства характеризует... .
5. Структура органов государственной власти, порядок их образования и функционирования —
6. По форме устройства все государства делятся на унитарные и
7. Монархии бывают абсолютные и
8. Союз нескольких независимых государств, объединённых для проведения совместной политики в определённых целях, —...
9. Особое свойство государственной власти, которое заключается в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости от сил, внешних для данного государства —
10. Республика Беларусь — ... республика.

V этап: рефлексия. Учащимся предлагается заполнить колонки бортового журнала «Мои знания по теме «Государство» (работа индивидуальная). Учитель просит учащихся при заполнении первой колонки провести рефлекссию своих ассоциаций, связанных со словом государство.

Что мне было известно по данной теме?	Что нового я узнал (а) на уроке?

Обсуждение записей, подведение итогов урока.

VI этап: постановка и комментирование домашнего задания. §14, вопросы и задания (стр.134).

Опережающие задания свободного выбора:

Подготовить:

- 1) историческую справку о развитии идей правового государства;
- 2) сообщение о развитии идей гражданского общества.

Схема 3

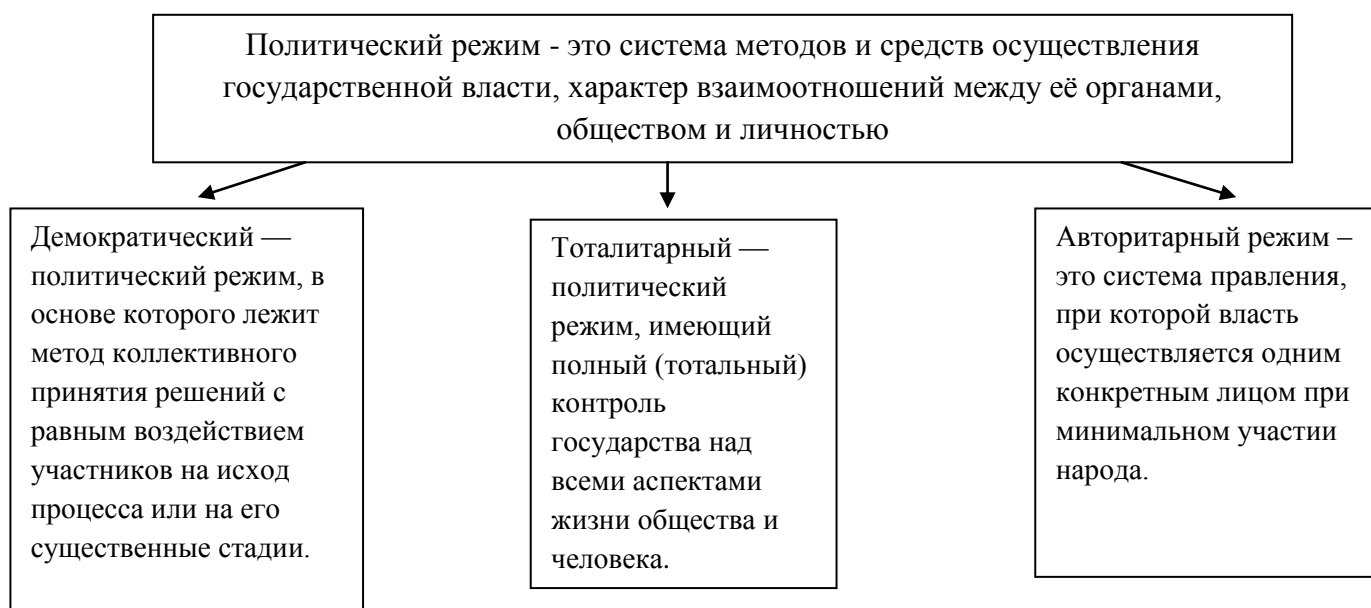


Схема 2

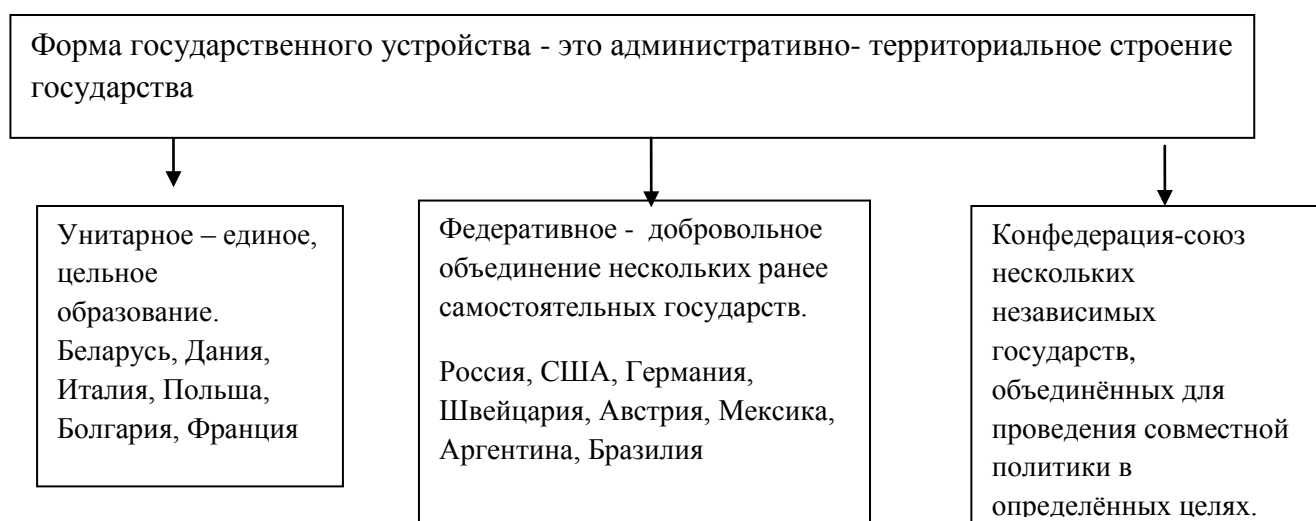


Схема 1

