

Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2018/2019 учебном году

Хадасевич Г.С., методист высшей категории
управления учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последиplomного образования»

Перспективы развития отечественного языкового образования основаны на предоставлении возможностей межкультурного взаимодействия и сотрудничества, развитии способностей к взаимовыгодному диалогу как средству повышения имиджа Республики Беларусь.

Обязательный для изучения иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (статья 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Основными задачами по реализации социального заказа является овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется на основе требований личноcтно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве, поскольку только при этом условии будет обеспечено достижение генеральной цели обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Средняя школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, современных ключевых компетенций. Качество образования в настоящее время связывает умение приобретать решение жизненно важных проблем.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Приоритетными являются устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания –

закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:

III класс:

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III клас // Зборнік вучэбных праграм для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III класс // Сборник учебных программ для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

IV класс:

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). IV клас // Зборнік вучэбных праграм для IV класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). IV класс // Сборник учебных программ для IV класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

V-VII, IX классы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

VIII клас:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VIII клас. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VIII класс. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VIII клас // Зборнік вучэбных праграм для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VIII класс // Сборник учебных программ для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

X-XI класы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). X-XI класы (базавы і павышаны ўзроўні). – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X-XI классы (базовый и повышенный уровни) – Минск : Национальный институт образования, 2017.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы.*

Обращаем внимание, что в 2018/2019 учебном году новыми являются учебные программы для IV и VIII классов. В содержание учебных программ внесены следующие изменения: пересмотрен и скорректирован грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения; коммуникативная задача «Рассказать и расспросить о ...» разделена на несколько задач: «Рассказать о ...», «Расспросить о ...», «Описать ...», «Назвать ...»; в предметно-тематическом содержании речи конкретизированы и уточнены коммуникативные задачи. Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы.*

В 2018/2019 учебном году в V-VII классах базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в VIII классах всех видов учреждений общего среднего образования предусмотрена возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (не более чем на 2 часа).

Дополнительное учебное время должно быть использовано для:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся путем решения более сложных коммуникативных задач, позволяющих расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;
- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;
- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:
- осуществления речевого и неречевого поведения, адекватного нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности по овладению иностранным языком;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений.

При обучении иностранному языку в объеме 5 учебных часов в неделю необходимо ориентироваться на программные требования к изучению иностранного языка для гимназий, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 175 часов в год.

Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания. **Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется** объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

Для реализации поставленных задач рекомендуется использовать учебные пособия по иностранным языкам для базового или повышенного уровня, которые имеются в школьных библиотечных фондах, а также электронные версии учебных пособий (<http://e-padruchnik.adu.by>), УМК для факультативных занятий, дидактические и диагностические материалы, дополнительные учебные материалы, разработанные авторами УМК для соответствующих классов. (www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы*).

Пути и способы реализации поставленных задач конкретизированы в календарно-тематическом планировании для соответствующих классов, которое размещено на национальном образовательном портале: <http://e-asveta.adu.by/>.

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2-3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

Деление класса на группы при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования. (При реализации образовательных программ общего среднего образования классы делятся на группы при проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» с наполняемостью каждой группы **не менее девяти учащихся**. По решению управления (отдела) образования местного исполнительного и распорядительного органа, согласованного с финансовым управлением (отделом) этого местного исполнительного и распорядительного органа, допускается деление класса на группы с меньшей наполняемостью за счет учебных часов, которые установлены

типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида на проведение факультативных занятий.)

Учебные пособия по иностранным языкам издаются с электронным приложением. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Педагогам / **Современные средства обучения и ИКТ в образовании** / Звуковые приложения к учебным пособиям; *Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям*) или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться учебными программами и учебно-методическими комплексами для учителя и учащегося, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

(www.adu.by/Педагогам/ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html>/ Учебные программы факультативных занятий / Учебный предмет).

Для подготовки учащихся к обязательному выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования изданы материалы по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

В соответствии со шкалой *Общеввропейских компетенций* учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, должны овладеть иностранным языком на уровне A2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня B1+/B2 (самостоятельное владение).

С целью определения уровня владения учащимися иностранным языком в соответствии с *общеввропейской системой оценки знаний* следует мотивировать учащихся к сдаче экзаменов на знание иностранного языка по международным стандартам (TOEFL, DSD, DELF и др.).

Страницы *классного журнала* заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается один раз название темы согласно учебной программе, а на последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой

деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах, например:

Роль семьи в обществе. Present Simple

Название факультативных занятий записывается в журнале в соответствии с названием соответствующей учебной программы, например:

художественно-речевая деятельность на иностранном языке второй иностранный язык (испанский).

Обращаем внимание, что областные и Минский городской институты развития образования могут дополнительно рекомендовать к использованию учебные программы факультативных занятий по второму иностранному языку (немецкий, французский, испанский, китайский). Программа факультативных занятий разработана в системе непрерывного образования Республики Беларусь, а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики. Цели и содержание обучения второму иностранному языку ориентированы на мультилингвизм и соизучение языков и культур. Овладение учащимися вторым иностранным языком позволяет более полно удовлетворить их познавательные интересы и образовательные потребности, реализовать на практике важнейший принцип современной дидактики – индивидуализацию образовательного процесса. Предполагаемая продолжительность обучения – 5 лет (в VII- VIII классах – 2 часа в неделю; в IX-XI классах – 1 час в неделю. Возможно начало изучения второго иностранного языка в VI классе).

Основными задачами методической деятельности с учителями иностранных языков в 2018/2019 учебном году являются:

- информировать педагогических работников о нормативном правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык», новинках педагогической и методической литературы;

- совершенствовать предметно-методическую компетентность учителей иностранных языков с учетом их запросов;

- включить учителей в деятельность по освоению способов реализации современных дидактических подходов (компетентностного, личностно ориентированного и др.) в преподавании иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Обращаем внимание, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

В течение года рекомендуется:

- Провести не менее четырех общих заседаний методических объединений учителей иностранных языков;

рекомендовать на последнем районном методическом объединении творческой группы учителей иностранных языков внести предложения по созданию дидактических материалов педагогической продукции (социокультурные занимательные тексты; эффективные приемы, способы учебной деятельности учащихся и др.) на основе содержания отечественных УМК по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам (предложения на координационном совещании принимаются в региональные институты развития образования в 2018/2019 учебном году);

организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов;

продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта по вопросам изучения иностранного языка на базовом, повышенном уровнях;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

нормативное правовое, научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»;

анализ результатов выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам. Пути повышения качества владения выпускниками учреждений общего среднего образования иноязычной устной речью;

анализ результатов работы районного методического объединения, методических формирований учителей иностранных языков за 2017/2018 учебный год. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и иных методических формирований на 2018/2019 учебный год; информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» посредством национального образовательного портала.

На заседаниях методических формирований учителей иностранных языков (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть **актуальные вопросы по реализации современных дидактических подходов в преподавании иностранного языка с учетом имеющегося**

эффективного педагогического опыта педагогических работников региона:

1. Формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе включения национального компонента в предметно-тематическое содержание иноязычного общения.
2. Реализация личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при проектировании учебного занятия по иностранному языку.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
4. Развитие у учащихся предметных и метапредметных компетенций посредством стимулирующих занятий по иностранному языку.
5. Обобщение, описание и распространение эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка.

Уровень учреждения общего среднего образования

1. **Методические объединения** учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования обеспечивают оперативную консультативную помощь учителям в подготовке к урокам, способствуют совершенствованию их профессионально-личностного развития, внедрению в педагогическую практику эффективных способов и приемов воспитания и обучения учащихся.
2. **Учитель** иностранного языка должен: уметь выстраивать диалог культур, моделировать ситуации межкультурного общения, владеть современными информационно–коммуникационными технологиями обучения иностранному языку и применять их в образовательном процессе; владеть коммуникативными приёмами предупреждения и исправления ошибок учащихся; использовать коммуникативные приёмы оценки результатов учебной деятельности учащихся, при этом приоритетны устные формы проведения текущей аттестации.

По сложившейся традиции каждый учитель иностранного языка успешно проводит занятия во внеурочное время, способствующие мотивации учащихся к изучению предмета, которые помогают выявлять, инициировать и развивать творчество учащихся средствами иностранного языка.

Учителя иностранного языка, являющиеся участниками областных обучающих семинаров, могут:

- входить в состав методических формирований учителей иностранных языков;
- практиковать разработку и составление собственной педагогической продукции;
- представлять собственную педагогическую продукцию на экспертизу районного/городского методического объединения учителей иностранных языков.

Учителя, являющиеся учителями квалификационной категории «учитель-методист», проводят обучающие семинары на местах, а также входят в состав лекторов районного уровня, являются кандидатами в состав лекторов областного (республиканского) уровня.

Заместитель директора учреждения общего среднего образования, курирующий преподавание иностранного языка, обязан способствовать профессионально-личностному росту педагогов. В учреждении общего среднего образования должны быть созданы условия для успешной работы учителя иностранного языка, учтены пожелания обучающихся при организации факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий по иностранному языку. Посещая уроки иностранного языка, заместитель директора учреждения общего среднего образования, должен обращать внимание на коммуникативную направленность каждого урока иностранного языка, на проведение учителем самоанализа урока учителя иностранного языка и анализа деятельности педагогов после посещения проведенного учебного занятия.

Доводим до сведения заместителя директора учреждений общего среднего образования, курирующего преподавание иностранного языка, руководителей методических объединений (формирований) учителей иностранных языков, что собственный педагогический опыт учителя иностранного языка представляется им на заседании методического объединения и подлежит обсуждению.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические, дидактические и занимательные материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Областной уровень

В институтах развития образования координируется деятельность районных (городских) методических объединений и районных методических формирований учителей иностранных языков.

Областным и Минскому городскому институтам развития образования рекомендуется в период 2019 года проведение мероприятий:

1. Семинар-совещание для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, которые курируют преподавание иностранных языков.

В программу семинара-совещания должны быть включены вопросы:

- нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2018/2019 учебном году;
- создание условий для работы учителя иностранного языка со стороны заместителя учреждений общего среднего образования и методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов;

В процессе семинара-совещания выявляются типичные ошибки учащихся при освоении содержания учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык», анализируются имеющиеся затруднения в работе учителей иностранных языков. На основе имеющихся недостатков выделяются проблемные вопросы и определяются пути их решения в текущем учебном году.

2. Обобщающий семинар руководителей методических формирований учителей иностранных языков, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов ***“Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»”***.

3. Обучающий семинар методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных (городских) методических объединений и методических формирований учителей иностранных языков ***«Современные дидактические подходы в преподавании иностранного языка на I, II и III ступенях общего среднего образования»***.

4. Обучающий семинар методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных (городских) методических объединений учителей иностранных языков и методических формирований учителей иностранных языков ***«Реализация повышенного уровня по учебному предмету «Иностранный язык»: лицей, педагогический класс, мультипрофиль»***.

5. Обучающий семинар методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных (городских) методических объединений и методических формирований учителей иностранных языков ***«Познавательные интересы обучающихся по второму иностранному языку (немецкий, французский, испанский, китайский): иноязычное общение в культурных особенностях Беларуси»***.

В учебные программы повышения квалификации учителей необходимо включить следующие вопросы:

способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

умение конструировать учебное занятие с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения;

психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов;

методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии;

контрольно-оценочная деятельность учителя, умение учителя аргументировать выставленную отметку;

устный опрос: методика проведения и оценивания;

- анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки;
- особенности компетентностно ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

Республиканский уровень

Мероприятия на 2018/2019 учебный год:

1. Семинар совместный с Институтом им.Гете в Минске для молодых учителей немецкого языка, в рамках летней языковой школы **«Отечественный и зарубежный опыт реализации современного языкового образования: проблемы и перспективы развития»** (20.08.2018- 23.08.2018)

2. Обучающие курсы учителей английского языка в рамках летней языковой школы **«Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации профильного обучения»** (21.08.2018-24.08.2018)

3. Обобщающий семинар руководителей творческих групп учителей иностранных языков **«Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»»** (29.11.2018-30.11.2018)

4. Обучающий семинар заместителей директора по преподаванию иностранных языков, руководителей творческих групп учителей иностранных языков **«Реализация национального компонента содержания обучения как основа проведения межкультурного иноязычного общения»** (17.12.2018-18.12.2018)

На заседаниях ***районных методических объединений учителей иностранных языков*** рекомендуется теоретически рассмотреть, смоделировать на практических занятиях, обменяться эффективным

педагогическим опытом работы, посетить учебные/внеучебные занятия учителей-практиков с последующим самоанализом и анализом посещённых мероприятий.

Примерные образовательные программы методических объединений (формирований) учителей иностранных языков содержатся *в приложениях 1-4*.

Приложение 1

Методическое формирование «Творческая группа»

Примерная образовательная программа

Тема: «Формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе включения национального компонента в предметно-тематическое содержание иноязычного общения»

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: формирование социальных и нравственных качеств обучающихся на основе содержания национального компонента иноязычного общения

Задачи:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию педагогов при освоении национального компонента содержания иноязычного общения;
- выявить предметно-тематическое содержание регионального компонента культуроведческой направленности;
- определить коммуникативные задачи по освоению регионального страноведческого и культуроведческого материала, способствующего реализации межкультурного общения;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку, формирующее социальные и нравственные качества личности учащегося с использованием национального компонента содержания отечественных УМК;
- освоить технологии создания региональных сайтов для размещения содержания национального компонента;
- формировать навыки проведения самоанализа учебного занятия по овладению содержанием национального компонента иноязычного общения.

Предполагаемые результаты:

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут совершенствовать коммуникативную компетенцию при освоении национального компонента содержания

иноязычного общения; определить коммуникативные задачи по освоению регионального страноведческого и культуроведческого материала, способствующего реализации содержания национального компонента иноязычного общения, смоделировать учебное занятие по иностранному языку на основе межкультурной коммуникации, с использованием национального компонента содержания отечественных УМК, регионального компонента содержания; освоить технологии создания региональных сайтов для размещения содержания регионального компонента в целях использования при межкультурном иноязычном взаимодействии; усовершенствовать навыки проведения самоанализа учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием; ознакомиться с эффективным педагогическим опытом учителей-методистов республики, имеющих опыт социальных и нравственных качеств обучающихся, межкультурного иноязычного общения в рамках образовательных и социальных проектов; проводить развернутый самоанализ учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием; создать региональный/школьный сайт для размещения содержания регионального компонента в целях формирования социальных и нравственных качеств обучающихся на основе содержания национального компонента иноязычного общения.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках творческой группы, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективное продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

Основное содержание

Разговорные нормы общения изучаемого иностранного языка; разговорные нормы иноязычного общения в рамках содержания национального компонента иноязычного общения, регионального страноведческого и культуроведческого материала. Овладение формированием социальных и нравственных качеств обучающихся на основе содержания национального компонента иноязычного общения навыками, самостоятельной работы с иноязычными источниками информации. Подготовка учащихся к самообразованию путем приобретения ими личного опыта иноязычного общения. Современные подходы к развитию у учащихся качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

Распространение имеющегося эффективного педагогического опыта учителей иностранных языков квалификационной категории «учитель-методист» способствует формированию социальных и

нравственных качеств обучающихся в рамках проведения обучающих республиканских семинаров, мастер-классов, Рождественских фестивалей.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение моделирования учебного занятия по иностранному языку, формирующее социальные и нравственные качества обучающихся, с использованием национального компонента содержания отечественных УМК и регионального компонента содержания; критериев эффективности использования современных подходов при проведении учителем самоанализа учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием.

Учебно-методический блок – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытого учебного занятия. Практикум по определению эффективности урока на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом и анализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы.* – 2015. – № 4. – С. 3–12.
2. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // *Замежные мовы.* – 2014. – № 1. – С. 26–30.
3. Белозорович, О.А. Мультикультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации / О.А. Белозорович // *Замежные мовы.* – 2016. - № 2. – С. 3 – 7.
4. Борозна, Л.А. Изучение малоизвестных страниц истории родного края, культуры, быта на уроках немецкого языка / Л.А. Борозна // *Замежные мовы.* – 2016. - № 1. – С. 45 – 48.
5. Доронина, М.М. Использование различных форм международного сотрудничества в педагогической практике / М.М. Доронина // *Замежные мовы.* – 2018. - № 1. – С. 59 – 59.
6. Катчанка, Н.У. Урок па англійскай мове па тэме “Ацэньваем газетны артыкул. Праца з газетай у X класе / Н.У. Катчанка // *Замежные мовы.* – 2016. - № 4. – С. 34 – 37.

7. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).

Информационные источники

1. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Приложение 2

Методическое формирование

«Школа совершенствования профессионального мастерства»

Примерная образовательная программа

Тема: Реализация личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при проектировании учебного занятия по иностранному языку.

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: совершенствование современных подходов при проектировании учебного занятия по иностранному языку

Задачи:

- спроектировать урок как звено в цепи предметно-тематического содержания общения в условиях современных подходов обучения;
- определить единство целеполагания современных подходов обучения и его результативности;
- сформировать способы деятельности в соответствии с коммуникативно ориентированными составляющими современных подходов;
- определить коммуникативные установки учителя как средство мотивации деятельности учащихся;
- установить сопряженность в овладении речью и системой языка;
- смоделировать ситуации общения, стимулирующие учащихся к решению коммуникативных задач;
- создать мотивационную готовность и потребности/способность учащихся в усвоении учебного материала.

Предполагаемые результаты:

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут предлагать комплексные задания, направлены на совершенствование современных подходов, одновременно нескольких

компетенций; задания носят творческий характер и ориентируют учащихся на освоение овладения иноязычной ситуацией для решения коммуникативных задач; на развитие межкультурного иноязычного общения; организуется взаимо-, самообучение, а также контроль доминирующего вида речевой деятельности и составляющими коммуникативной компетенции обучающихся.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках школы совершенствования профессионального мастерства, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективное продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

Основное содержание

Содержание образования по учебному предмету «Иностранный язык» представляет единство предметного, процессуального и эмоционально-ценностного компонентов. Предметное содержание имеется в учебно-методических комплексах с базовым и повышенным уровнями по иностранным языкам. Процессуальное содержание включает в себя формы организации образовательного процесса и используемые средства обучения. Эмоционально-ценностное содержание полностью зависит от учителя иностранного языка, что обеспечивает приобретение личностного смысла, личностью иноязычного общения учащегося путем переживания, рефлексии, самоопределения. Овладение способами деятельности по овладению видами речевой деятельности (учебный предмет «Иностранный язык»). Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Способы реализации современных дидактических подходов (компетентностного, личностно ориентированного, коммуникативного, когнитивного, социокультурного) в преподавании иностранного языка на базовом (повышенном) уровне.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение проектирования учебного занятия по иностранному языку с учетом дидактических подходов. Цель и планируемый результат учебного занятия. Реализация всех составляющих содержания образования по иностранному языку. Развитие умений овладения иноязычным общением и формированием иноязычного межкультурного общения.

Учебно-методический блок – использование эффективных средств учителя иностранного языка (проектная деятельность, план урока, сценарий урока, технологическая карта, модель урока и т.д.). Практикум по определению эффективности урока на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом и анализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреасян, И.М., Грицай, Н.А. «Places To Visit In Belarus: Do You Know That»: сценарий урока английского языка с использованием технологии творческих мастерских / И.М. Андреасян, Н.А. Грицай // *Замежные мовы*. – 2018. - № 1. – С. 10 – 16.

2. Андреасян, И.М., Ковальчук, А.М. Generation gap: how to avoid it?: сценарий урока английского языка с использованием технологии учения в сотрудничестве / И.М.Андреасян, А.М.Ковальчук // *Замежные мовы*. – 2013. – № 3. – С. 44–50. 4.

3. Аниськович, Н.Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Н.Р.Аниськович // *Замежные мовы*. – 2013. – № 3. – С. 20–25.

4. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы*. – 2015. – № 4. – С. 3–12.

5. Бисюкова, Н.Ф. Мастер-класс «Технология смешанного обучения. Модель “Перевернутый урок”» / Н.Ф. Бисюкова // *Замежные мовы*. – 2018. - № 1. – С. 37 – 39.

6. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // *Замежные мовы*. – 2014. – № 1. – С. 26–30.

7. Гец, М.Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М.Г. Гец // *Замежные мовы*. – 2017. - № 3. – С. 52 – 53.

8. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В.С.Голубева // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*.– 2010. – № 1. – С. 14–23.

9. Довнар, Т.А. Моделирование процесса устного иноязычного общения в контексте диалога культур / Т.А. Довнар // *Замежные мовы*. – 2016. - № 1. – С. 6 – 18.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.–256 с. – (Мастерская учителя).

11. Катчанка, Н.У. Урок па англійскай мове па тэме “Ацэньваем газетны артыкул. Праца з газетай у X класе / Н.У. Катчанка // Замежныя мовы. – 2016. - № 4. – С. 34 – 37.

12. Колосовская, И.Г., Скибская, Н.В. Технология проектного обучения в преподавании французского языка / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская // Замежныя мовы. – 2016. - № 3. – С. 39 – 53.

13. Копоть, Е.А. Театрально-игровая деятельность на уроках английского языка и во внеклассной работе как средство повышения мотивации учащихся к овладению иностранных языков / Е.А. Копоть // Замежныя мовы. – 2016. - № 4. – С. 34 – 37.

14. Левчук, В.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся посредством технологии «Дебатов» / В.В. Левчук // Замежныя мовы. – 2018. - № 1. – С. 52 – 59.

15. Невмержицкая, С.Г. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования / С.Г. Невмержицкая // Замежныя мовы. – 2016. - № 4. – С. 16 – 23.

16. Седюкевич, С.В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С.В. Седюкевич // Замежныя мовы. – 2016. - № 3. – С. 53 – 60.

17. Фетисова, С.В. Коммуникативные риторические тренинги как средство активизации речевого взаимодействия учащихся на иностранном языке в профильных классах / С.В. Фетисова // Замежныя мовы. – 2016. - № 2. – С. 7 – 12.

Информационные источники

1. <http://www.adu.by/> Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Приложение 3

Методическое формирование «Школа развития эффективной педагогической практики»

Примерная образовательная программа

Тема: Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: развитие творческих способностей обучающихся на основе современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности

Задачи:

- совершенствовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка;
- определить эффективное использование средств современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения;
- формировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе;
- развивать компетенции в области обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку, формирующее личность учащегося с использованием творческих заданий;
- развивать таких качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Предполагаемые результаты:

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут совершенствовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка; формировать мотивацию изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию таких качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплина; определить эффективное использование средств современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках творческой группы, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективное продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

Основное содержание

Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей учащихся, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления образовательной цели обучения, то есть только в том случае, если учащийся в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письменной речью) будет расширять свой образовательный кругозор, развивать свое мышление, память, чувства и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера. Эффективное использование средств современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения. Развитие творческих способностей учащихся с использованием Интернет-ресурсов.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение моделирования учебного занятия по иностранному языку: формирование личности учащегося при количестве идей, беглости, гибкости мысли, способствованию переключению с одной идеи на другую, оригинальности производить идеи, способности, любознательности, фантастичности.

Учебно-методический блок – использование эффективных средств современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения учебного занятия. Практикум по определению эффективности урока на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
2. Бабаянц, А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – № 3. – С. 60–66.
3. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

4. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы*. – 2015. – № 4. – С. 3–12.
5. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 1. – С.8; № 3. – С. 9–17.
6. Богова, М.Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 3. – С. 25–34.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с (Метод. биб-ка).
8. Гец, М.Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М.Г. Гец // *Замежные мовы*. – 2017. - № 3. – С. 52 – 53.
9. Довнар, Т.А. Моделирование процесса устного иноязычного общения в контексте диалога культур / Т.А. Довнар // *Замежные мовы*. – 2016. - № 1. – С. 6 – 18.
10. Ерчак, Н.Т. Возраст и усвоение иностранного языка / Н.Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 1. – С. 4–13.
11. Ерчак, Н.Т. Общительность и усвоение иностранных языков / Н.Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 1. – С. 7–14.
12. Доронина, М.М. Использование различных форм международного сотрудничества в педагогической практике / М.М. Доронина // *Замежные мовы*. – 2018. - № 1. – С. 59 – 59.
13. Рогащук, О.Ю., Клименкова, Н.К. Использование ресурсов сети Интернет в лингвистическом кабинете по обучению английскому языку / О.Ю. Рогащук, Н.К. Клименкова // *Замежные мовы*. – 2016. - № 4. – С. 45 – 59.

Информационные источники

1. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.
2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.
3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Приложение 4

Методическое формирование

«Школа совершенствования профессионального мастерства»

Примерная образовательная программа
Тема: Развитие у учащихся предметных и метапредметных компетенций посредством стимулирующих занятий по иностранному языку.

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: развитие обучающихся посредством стимулирующих занятий по иностранному языку на основе предметных и метапредметных компетенций

Задачи:

- сформировать уровень предметных умений, учебных действий и личностных качеств учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»;
- овладеть содержанием обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования;
- совершенствовать современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств коммуникативной компетенцией обучающихся на стимулирующих занятиях по иностранному языку;
- смоделировать компетентностные ориентированные задания, на основе предметных и метапредметных компетенций, формирующих личность учащегося.

Предполагаемые результаты:

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут предлагать комплексные задания, направленные на формирование предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств коммуникативной и метапредметных компетенций обучающихся на стимулирующих занятиях по иностранному языку.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках школы совершенствования профессионального мастерства, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективное продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

Основное содержание

Уровень предметных умений, учебных действий и личностных качеств учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» (контроль и оценка уровня учебной деятельности не ниже 8 баллов по овладению видами речевой деятельности и составляющими коммуникативной иноязычной компетенции). Содержание обучения на

основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования (приобретение личностного смысла иноязычного общения учащегося путем переживания, рефлексии, самоопределения). Обучение обучающихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, которые подлежат метапредметности.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение моделирования учебного занятия по иностранному языку с учетом предметных и метапредметных компетенций (технологии проблемно-диалогических открытий работы с использованием информации, задания формулировок в такой форме, которые способствуют вместе с предметными результатами и метапредметными); технология формирования типа правильной читательской деятельности, проектная технология, технология оценивания учебных достижений. Цель и планируемый результат учебного занятия. Реализация всех составляющих предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств коммуникативной составляющих и метапредметных компетенций обучающихся на стимулирующих занятиях по иностранному языку.

Учебно-методический блок – использование эффективных средств учителя иностранного языка (сотрудничество, постановка вопросов, решение проблемы, договариваться, распределять роли и ответственность, слушать и убеждать других, отвечать за себя; важно определить цель создания совместного продукта, спланировать его разработку, подкорректировать результат и дать ему оценку). Практикум по определению эффективности стимулирующих занятий по иностранному языку на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – разработка и проведение стимулирующих занятий по иностранному языку с последующим его самоанализом и анализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреасян, И.М., Грицай, Н.А. «Places To Visit In Belarus: Do You Know That»: сценарий урока английского языка с использованием технологии творческих мастерских / И.М. Андреасян, Н.А. Грицай // *Замежные мовы.* – 2018. - № 1. – С. 10 – 16.

2. Андреасян, И.М., Ковальчук, А.М. *Generation gap: how to avoid it?:* сценарий урока английского языка с использованием технологии

учения в сотрудничестве / И.М.Андреасян, А.М.Ковальчук // Замежные мовы. – 2013. – № 3. – С. 44–50. 4.

3. Аниськович, Н.Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Н.Р.Аниськович // Замежные мовы. – 2013. – № 3. – С. 20–25.

4. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–12.

5. Бисюкова, Н.Ф. Мастер-класс «Технология смешанного обучения. Модель “Перевернутый урок”» / Н.Ф. Бисюкова // Замежные мовы. – 2018. - № 1. – С. 37 – 39.

6. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // Замежные мовы. – 2014. – № 1. – С. 26–30.

7. Гец, М.Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М.Г. Гец // Замежные мовы. – 2017. - № 3. – С. 52 – 53.

8. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В.С.Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14–23.

9. Довнар, Т.А. Моделирование процесса устного иноязычного общения в контексте диалога культур / Т.А. Довнар // Замежные мовы. – 2016. - № 1. – С. 6 – 18.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.–256 с. – (Мастерская учителя).

11. Катчанка, Н.У. Урок па англійскай мове па тэме “Ацэньваем газетны артыкул. Праца з газетай у X класе / Н.У. Катчанка // Замежные мовы. – 2016. - № 4. – С. 34 – 37.

12. Колосовская, И.Г., Скибская, Н.В. Технология проектного обучения в преподавании французского языка / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская // Замежные мовы. – 2016. - № 3. – С. 39 – 53.

13. Копоть, Е.А. Театрально-игровая деятельность на уроках английского языка и во внеклассной работе как средство повышения мотивации учащихся к овладению иностранных языков / Е.А. Копоть // Замежные мовы. – 2016. - № 4. – С. 34 – 37.

14. Левчук, В.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся посредством технологии «Дебатов» / В.В. Левчук // Замежные мовы. – 2018. - № 1. – С. 52 – 59.

15. Невмержицкая, С.Г. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования / С.Г. Невмержицкая // Замежные мовы. – 2016. - № 4. – С. 16 – 23.

16. Седюкевич, С.В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С.В. Седюкевич // Замежные мовы. – 2016. - № 3. – С. 53 – 60.

17. Фетисова, С.В. Коммуникативные риторические тренинги как средство активизации речевого взаимодействия учащихся на иностранном языке в профильных классах / С.В. Фетисова // Замежные мовы. – 2016. - № 2. – С. 7 – 12.

Информационные источники

1. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Предлагаем образовательные программы методических объединений (формирований) учителей иностранных языков «Школа совершенствования профессионального мастерства» и «Школа молодого учителя» по теме: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий» (различие в содержании образовательных программ), *приложения 5 - 6.*

Приложение 5

Методическое формирование

«Школа совершенствования профессионального мастерства»

Примерная образовательная программа

Тема: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по отбору содержания, моделированию и анализу учебного занятия по

иностранному языку с использованием современных образовательных технологий

Задачи:

- подобрать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку;
- определить современные образовательные технологии для данной модели учебного занятия;
- выделить основные показатели эффективности предложенной модели учебного занятия по иностранному языку;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;
- отобрать приемы проведения устного опроса на учебном занятии (фронтального, индивидуального, комбинированного) и его оценивание;
- освоить навыки проведения самоанализа учебного занятия по иностранному языку.

Предполагаемые результаты:

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут отбирать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку; определять методические основы для конструирования учебного занятия по иностранному языку; определять ключевые моменты с использованием современных образовательных технологий в процессе обучения иноязычному общению; проводить развернутый самоанализ учебного занятия по иностранному языку.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках школы совершенствования профессионального мастерства.

Основное содержание

- Постановка целей и задач учебного занятия на основе концептуальных направлений в обучении иностранному языку. Отбор предметно-тематического содержания общения на уроке иностранного языка. Методика обучения иностранному языку (способы и приемы организации учебной деятельности учащихся/управление познавательной и речемыслительной деятельностью учащихся при решении коммуникативной задачи, ситуации общения, проблемной задачи и др.). Определение составляющих коммуникативной компетенции, формируемых у учащихся на данном учебном занятии. Используемые эффективные образовательные технологии на различных этапах урока-общения. Определение и реализация задач личностного развития учащихся в ходе урока. Подбор оптимальных средств обучения. Организация обратной связи, оценки и самооценки учащихся.

Отбор приемов проведения устного опроса на учебном занятии (фронтального, индивидуального, комбинированного) и его оценивание. Прогнозируемые результаты учебной деятельности учащихся в ходе урока по иностранному языку на основе 10-балльной системы оценивания.

Форма, режимы проведения урока.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение моделирования учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и критерии эффективности их использования при проведении учителем самоанализа учебного занятия.

Учебно-методический блок – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытого учебного занятия. Практикум по определению эффективности урока на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом и анализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
2. Бабаянц, А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – № 3. – С. 60–66.
3. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 3–7.
4. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы*. – 2015. – № 4. – С. 3–12.
5. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 1. – С.8; № 3. – С. 9–17.
6. Богова, М.Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 3. – С. 25–34.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с (Метод. биб-ка).

8. Гец, М.Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М.Г. Гец // Замежные мовы. – 2017. - № 3. – С. 52 – 53.
9. Ерчак, Н.Т. Возраст и усвоение иностранного языка / Н.Т. Ерчак // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 1. – С. 4–13.
10. Ерчак, Н.Т. Общительность и усвоение иностранных языков / Н.Т. Ерчак // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 1. – С. 7–14.
11. Рогашук, О.Ю., Клименкова, Н.К. Использование ресурсов сети Интернет в лингвистическом кабинете по обучению английскому языку / О.Ю. Рогашук, Н.К. Клименкова // Замежные мовы. – 2016. - № 4. – С. 45 – 59.

Информационные источники

1. <http://www.adu.by/> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.
2. <http://www.adu.by/> / Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.
3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Приложение 6

Методическое формирование «Школа молодого учителя»

Примерная образовательная программа

Тема: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»

Целевая аудитория: учителя иностранных языков

Цель: овладение молодыми педагогами профессиональными компетенциями в области применения современных образовательных технологий

Задачи:

- смоделировать учебное занятие по иностранному языку в условиях коммуникативно ориентированного обучения;
- выделить основы обучения в условиях равноправного речевого партнерства на учебном занятии по иностранному языку;
- освоить способы и приёмы овладения учащимися иноязычным общением, с учетом индивидуализации обучения;

- оценить реальные ученические работы и обсудить полученные результаты, выставление четвертных, годовых и итоговых отметок в соответствии с нормативными актами;
- освоить деятельность учителя иностранного языка в соответствии с современными отечественными учебно-методическими комплексами;
- освоить навыки проведения самоанализа учебного занятия по иностранному языку.

Предполагаемые результаты:

- в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут освоить способы и приёмы овладения учащимися иноязычным общением, с учетом индивидуализации обучения; выделять основы обучения в условиях равноправного речевого партнерства на учебном занятии по иностранному языку; смоделировать учебное занятие по иностранному языку в условиях коммуникативно ориентированного обучения; инициировать применение современных коммуникативно ориентированных приемов на учебном занятии по иностранному языку с учётом индивидуализации личности учащегося; оценивание реальных ученических работ и обсуждению полученных результатов, выставлению четвертных, годовых и итоговых отметок в соответствии с нормативными актами; проводить развернутый самоанализ учебного занятия по иностранному языку.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия в рамках школы молодого учителя.

Основное содержание

Речевая направленность учебного занятия по иностранному языку. Условия и способы овладения иноязычным общением. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Индивидуализация общения на основе мотивации и самовыражения партнеров коммуникации. Элементы новизны при организации смены речевых партнеров и условий общения. Приемы организации иноязычного общения: личностная ориентация общения и коллективное взаимодействие речевых партнеров. Моделирование общения на основе современных педагогических технологий: кейс-технологии, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, кооперативные технологии, языковой портфель ученика и др.

План проведения:

Научно-методический блок – обсуждение современных педагогических технологий учителя иностранного языка с учётом индивидуализации личности учащегося; моделирование учебного занятия по иностранному языку с применением современных эффективных приемов иноязычного общения. Проведение учителем самоанализа учебного занятия.

Учебно-методический блок – просмотр видеофрагментов учебных занятий, посещение открытых учебных занятий с применением современных педагогических технологий учителя иностранного языка с учётом индивидуализации личности учащегося; посещение открытого учебного занятия. Практикум по определению эффективности урока на основе сопоставления запланированного результата.

Практический блок – моделирование и проведение учебного занятия по иностранному языку по совершенствованию педагогических технологий с учётом индивидуализации личности учащегося, с последующим самоанализом на учебных занятиях и анализом.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреасян, И.М., Грицай, Н.А. «Places To Visit In Belarus: Do You Know That»: сценарий урока английского языка с использованием технологии творческих мастерских / И.М. Андреасян, Н.А. Грицай // Замежные мовы. – 2018. - № 1. – С. 10 – 16.

2. Андреасян, И.М., Ковальчук, А.М. Generation gap: how to avoid it?: сценарий урока английского языка с использованием технологии учения в сотрудничестве / И.М.Андреасян, А.М.Ковальчук // Замежные мовы. – 2013. – № 3. – С. 44–50. 4.

3. Аниськович, Н.Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Н.Р.Аниськович // Замежные мовы. – 2013. – № 3. – С. 20–25.

4. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–12.

5. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // Замежные мовы. – 2014. – № 1. – С. 26–30.

6. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению

иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В.С.Голубева // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14–23.

7. Довнар, Т.А. Моделирование процесса устного иноязычного общения в контексте диалога культур / Т.А. Довнар // Замежныя мовы. – 2016. - № 1. – С. 6 – 18.

8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.–256 с. – (Мастерская учителя).

9. Зверева, В. И. Как сделать управление школой успешным? / В. И. Зверева – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.

10. Казубовский, В. М. Управленческая «команда» учреждения образования в период кардинальных реформ / В. М. Казубовский // Кіраванне ў адукацыі. – 2003. – № 4. С. 90-104.

11. Невмержицкая, С.Г. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования / С.Г. Невмержицкая // Замежныя мовы. – 2016. - № 4. – С. 16 – 23.

Информационные источники

1. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3. www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.