

## Опорная таблица анализа и конструирования учебного занятия

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приёмы обучения
<b>1. Организационный этап</b>				
<p>Приветствие, фиксация отсутствующих; -проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию;</p> <p>-проверка подготовленности классного помещения к занятию;</p> <p>-организация внимания школьников;</p> <p>-раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</p>		<p>Доброжелательный настрой учителя и учащегося;</p> <p>-кратковременность этапа;</p> <p>-полная готовность класса к уроку;</p> <p>-быстрое включение уч-ся в деловой ритм;</p> <p>-формулирование целевых установок урока и плана работы.</p>	<p>-Собранность учителя; - последовательность в предъявлении требований;</p> <p>-использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока;</p> <p>-спокойная и уверенная манера держаться в классе;</p> <p>-отсутствие многословия.</p>	<p>1. "Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)".</p> <p>2. "Ладочка к ладошке".</p> <p>3. Рапортчика (определение отсутствующих).</p> <p>4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</p>
<b>2. Этап проверки выполнения домашнего задания</b>				
<p>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми (большинством уч-ся)</p> <p>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения</p> <p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы.</p>	<p>1. Выяснение степени усвоения уч-ся заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений))</p> <p>2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</p> <p>3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</p> <p>4. Ликвидация обнаруженных недостатков.</p>	<p>-Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся установление пробелов в их усвоении (5-7 минут);</p> <p>-обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер по их ликвидации;</p> <p>-оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля уч-ся.</p>	<p>Использование учителем системы приёмов позволяющих определить уровень выполнения д/з, большинством уч-ся; использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения уч-ся конкретного класса к выполнению д/работы; создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатом своего обучения вообще; постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания</p>	<p>]. Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм задания на соответствие и установление правильной последовательности)</p> <p>2. Выполнение уч-ся заданий подобных д/упражнениям</p> <p>3. Постановка дополн. вопросов</p> <p>4. Проверка д/з под копирку</p> <p>5. Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</p> <p>6. Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана</p> <p>7. Разноуровневые самоств. работы</p> <p>8. Метод обучения с опорой на ошибки</p> <p>9. "Торт решений" (фиксация своих затруднений)</p> <p>10. "Гирлянда ассоциаций"</p> <p>11. "Кубики"</p>

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приёмы обучения
<b>3.Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b>				
<p>1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока</p> <p>2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>-Сообщение темы учебного занятия;</p> <p>-формулировка целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>-показ социальной и практической значимости изучаемого материала;</p> <p>-постановка перед уч-ся учебной проблемы;</p> <p>-актуализация субъектного опыта уч-ся.</p>	<p>-Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>-формулировка целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>-вариативность приёмов сообщения темы и целей урока;</p> <p>-формулировка целей урока в действиях уч-ся;</p> <p>-понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала;</p> <p>-сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.</p>	<p>-Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане;</p> <p>-умения учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;</p> <p>-владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла уч-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;</p> <p>-использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета;</p> <p>-умения учителя представлять основное содержание учебного материала необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</p> <p>-формулиров. у школьников понимание, что без четко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;</p> <p>-отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальной, исследовательской, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</p> <p>-ознакомление сначала с явлениями природы. а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей</p>	<p>1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы</p> <p>2.Сообщение темы в виде проблемного задания</p> <p>3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса</p> <p>4.Указание целей на специальном стенде</p> <p>5.Использование технологической карты</p> <p>6.Ассоциативный ряд</p> <p>7.Использование результатов предварительного социологического опроса;</p> <p>8.Постановка целей через показ конечных результатов.</p> <p>9.Постановка целей посредством опоры на последовательность, изучения материала.</p> <p>10.Составление карт мыследеятельности.</p> <p>11.Устный счёт, матем. диктант.</p> <p>12.Метод целесообразных задач.</p> <p>13."Нарисуй картинку.</p> <p>14.Мозговая атака</p> <p>15.Постановка привлекательной цели.</p> <p>16. В начале урока ласки загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.</p> <p>17.Дополнение реальной ситуации фантастикой.</p>

## 4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала: - существенных признаков понятий, - законов, теорий и др.;</p> <p>- правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определённому выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>- Организация внимания уч-ся;</p> <p>- сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.)</p> <p>- обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;</p> <p>- обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий;</p> <p>- если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока;</p> <p>при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, компьютеров и программированных учебников, модулей - показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>- Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</p> <p>- включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;</p> <p>- учёт индивидуальных способностей проработки уч-ся изучаемого материала;</p> <p>- подача материала логически завершёнными частями-блоками.</p> <p>- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</p> <p>- осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности,</p> <p>- обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся</p> <p>экстрактивный, интерактивный, «интерактивный режимы»;</p> <p>- ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объём информации;</p> <p>- включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;</p> <p>- выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся;</p> <p>- «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</p> <p>создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</li> <li>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта уч-ся</li> <li>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</li> <li>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классифициционных таблицах</li> <li>5. Экстрактивный режим (рассказ лекция, сообщение, объяснение)</li> <li>6. Интрактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как форма самостоятельной работы уч-ся)</li> <li>7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение)</li> <li>8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</li> <li>9. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практ. деятельности)</li> <li>10. Метод целесообразных задач</li> <li>11. Метод информационной накачки</li> <li>12. Обучение на концептуальной основе</li> <li>13. "Мудрые совы"</li> </ol>
---	---	--	--	--

## 5. Этап первичной проверки понимания изученного

<p>1. Установить правильность и осознанность изученного материала</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся</p> <p>3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p>	<p>-Проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;</p> <p>-проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;</p> <p>-выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;</p> <p>-ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала</p>	<p>-Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;</p> <p>-привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся;</p> <p>-устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока</p>	<p>-Постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся;</p> <p>-постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциативный ряд</li> <li>2. "Пчелиный улей"</li> <li>3. Опорный текст</li> <li>4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов</li> <li>5. "Опрос эксперта"</li> <li>6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу</li> <li>7. "Мудрые совы"</li> </ol>
---	--	--	---	--

## 6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. работы по новому материалу</li> <li>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</li> </ol>	<p>-Организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях;</p> <p>-закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>-закрепление методики ответа при очередной проверке знаний</p> <p>-отработка логики алгоритма изученных правил</p>	<p>-Умения уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания);</p> <p>-умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>-умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и изменённых ситуациях;</p> <p>-прочность знаний уч-ся</p>	<p>-Использование системы заданий, в основе которой лежит чётко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в изменённых ситуациях);</p> <p>-использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>-использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самост. мыслительной деятельности;</p> <p>-обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование на уроке взаимобратных задач</li> <li>2. Составление карты мыследеятельности</li> <li>3. "Опрос эксперта"</li> <li>4. "Разбери слово по буквам"</li> <li>5. Вопросно-ответное общение</li> <li>6. "Высокопоставленный дилетант"</li> <li>7. Структурная модель</li> <li>8. "Что было бы, если... (человечество не знало...)"</li> <li>9. "Придумай свои задания"</li> <li>10. Интеллектуальный марафон</li> </ol>
---	---	---	---	---

## 7. Этап применения знаний и способов действий

<p>1. Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p>-Организация деятельности уч-ся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях</p>	<p>-Правильность, полнота, осознанность знаний уч-ся -самостоятельность уч-ся в выполнении заданий; -углубление знаний и способов действий уч-ся</p>	<p>-Использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении; -использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; -использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; -стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения задания на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; -поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); -применение заданий позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); -использование открытых задач</p>	<p>1. Разноуровневые самост. работы 2. Лабиринт действий 3. Проектное обучение 4. Деловая игра 5. " Три цвета-три формы " 6. Вопросно-ответное общение 7. Учебные станции 8. Рынок возможностей 9. Двойные ассоциации 10. " Цветные шары " 11. Групповая работа 12. " Дебаты "За" и "против" " 13. Задание на самостоятельное построение алгоритма решения определённых типов задач 14. "Задания по кругу"</p>
--	--	--	---	--

## 8. Этап обобщения и систематизации знаний

<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2. Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщённых понятий</p>	<p>-Организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений</p>	<p>-Активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей</p>	<p>-Построение структурно-логических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщение и систематизация на различных уровнях: а) понятийном; б) тематическом; в) межпонятийном; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов : симметрии и асимметрии, относительности направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и др.; -использование обобщающих таблиц</p>	<p>1. Метод кооперации 2. Составление карты мыследеятельности 3. Моделирование 4. Построение "дерева" темы 5. Построение "здания" темы 6. "Паучок" 7. Построение блок-формулы 8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определения уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. "Пересечение тем " 12. Рефлексивная позиционная дискуссия</p>
--	---	---	--	---

## 9.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

<p>1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий</p> <p>2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся</p> <p>3.Установить причины выявленных недостатков</p> <p>4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям</p>	<p>-Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; проверка образа мышления уч-ся;</p> <p>-проверка сформированности общих учебных умений;</p> <p>-комментирование ответов уч-ся</p>	<p>-Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности;</p> <p>-активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся</p> <p>-рецензирование ответов уч-ся</p>	<p>-Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>-постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний;</p> <p>-разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;</p> <p>-при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий</p>	<p>1.Разноуровневые контрольные и самост.работы</p> <p>2.Тестовые задания</p> <p>3.Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний)</p> <p>4.Задания на выделение существенных признаков (глубина)</p> <p>5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость)</p> <p>6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>
---	--	--	---	--

## 10.Этап коррекции знаний и способов действий

<p>1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действия уч-ся в рамках изученной темы</p>	<p>-Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков</p>	<p>-Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний</p>	<p>-Организация деятельности уч-ся:</p> <p>а) минимального и общего уровня усвоения знания по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки их коррекции;</p> <p>б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок</p>	<p>1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений</p> <p>2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем</p> <p>3.Тестовые задания</p> <p>4.Задания с "пропусками"</p> <p>5. Структурно-логические схемы с "пропусками"</p>
--	--	--	---	--

## 11.Этап информации о домашнем задании

<p>1.Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>-Информация о д/з;</p> <p>-мотивирование выполнения д/з;</p> <p>-инструктаж по выполнению д/з;</p> <p>-проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы;</p>	<p>-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития;</p> <p>-наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности);</p> <p>-наличие возможностей выбора д/з</p>	<p>-Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока;</p> <p>-соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития) (репродуктивному, конструктивному или вариативному);</p> <p>-создание условий для выбора уч-ся д/заданий;</p> <p>-подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з</p>	<p>1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идёт о познавательных заданиях</p> <p>2.Три уровня д/з</p> <p>3.Задание массивом</p> <p>4.Особое задание</p> <p>5."Необычная обычность"</p> <p>6.Идеальное задание</p>
--	---	--	--	---

## 12. Этап подведения итогов занятия

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	-Подведение итогов учебного занятия	-Чёткость и краткость этапа	-Умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1. Сообщение учителя 2. Подведение итогов самими уч-ся
---	-------------------------------------	-----------------------------	--	---

## 13. Этап рефлексии

<p>1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	-Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	-Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; -прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	<p>-Развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>-стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>-реализация рефлексивного алгоритма : "Я" (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой, "МЫ" (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), "ДЕЛО" (достиг ли цели учения. какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы )</p>	<p>1. Ассоциативный ряд</p> <p>2. Незаконченные предложения</p> <p>3. "Торт решений"</p> <p>4. "Разговор на бумаге"</p> <p>5. "Солнышко"</p> <p>6. "Координаты"</p> <p>7. "Лист обратной связи"</p> <p>8. "Заключительная дискуссия"</p> <p>9. "Выбери дистанцию"</p> <p>10. Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11. "Свет молнии"</p> <p>12. "Письмо самому себе"</p> <p>13. "Ну, что, как прошло занятие?"</p> <p>14. Барометр настроения</p> <p>15. "Телеграмма"</p> <p>16. "Памятки"</p> <p>17. "Птичий двор - зеркало настроения"</p> <p>18. "Пейзаж -зеркало настроения"</p>
--	--	---	--	--

### Типы уроков

**0 Вводный урок:** Мотивация, образное представление о изучаемой теме, осмысливание практической и социальной значимости рефлексии

#### 1. Урок по изучению нового материала

- 1в 1,3,4,5,6,8,11,12,13
- 2 в 1,3/4,5,6,8,11,12,13
- 3в 1,3,4/5,6,8,11,12,13
- 4в 1,3,4,5/6,8,11,12,13
- 5в 1,3/4/5,11,6,8,12,13
- 6 в 1/3/4,5,6/8,11,12,13

#### 2. Урок закрепления знаний

- 1,2,6,9,10,11,12,13

#### 3. Урок комплексного применения знаний

- 1,2/3,7,9,10,11,12,13

#### 4. Обобщение и систематизация знаний

- 1,2/3,8,11,12,13

#### 5. Проверка, оценка, коррекция знаний

- 1,2/3,7,9,10,13