

Содержание и организация методической работы с учителями начальных классов в 2018/2019 учебном году

Семенович А.Г., начальник управления
учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

Сегодняшние выпускники школ должны быть способны к самостоятельному конструированию собственного образовательного маршрута, хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, уметь принимать решения и нести за них ответственность. Поэтому школьное образование должно формировать способность адаптироваться в изменяющемся мире и находить пути решения различных жизненных задач. Учащиеся должны обладать определенными качествами, которые базируются на собственном опыте и знаниях, полученных ранее, то есть быть компетентными во многих вопросах.

Формирование у учащихся компетентности является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования. При компетентностном подходе внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, умений и навыков, а способность учащихся продуктивно действовать в различных жизненных ситуациях. К реализации компетентностного подхода должен быть готов каждый учитель и учитель начальных классов, в частности.

Стратегия обновления начального образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных, или надпредметных) компетенций. Теперь для учителя главное не передать объем знаний, а помочь учащимся научиться учиться, т.е. он должен создать такие условия при обучении, которые позволят учащимся освоить способы деятельности.

Корректировка целей начального образования непосредственно связана с отбором содержания образования и переосмыслением системы оценивания образовательных результатов учащихся.

В серии «Компетентностный подход» в 2018/2019 учебном году будут изданы дидактические и диагностические материалы по всем учебным предметам I ступени общего среднего образования.

Данные материалы являются дополнительным компонентом учебно-методического комплекса (УМК) и рекомендуются для использования в образовательном процессе по усмотрению учителя. Целесообразно работу в этом учебном году начинать с дидактических материалов. Включение их в образовательный процесс (на учебных занятиях с целью дифференциации обучения, на стимулирующих, факультативных занятиях) позволит сформировать у учащихся начальных классов предметные и метапредметные компетенции. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении **текущего контроля** в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования при реализации образовательных программ общего среднего образования в 2018/2019 учебном году обусловлены продолжением поэтапного перехода на обновленные учебные программы по всем учебным предметам в IV классах. Актуальными остаются вопросы усиления межпредметных связей при изучении учебных предметов, а также воспитательного потенциала учебных занятий не только через содержание учебного материала, но и посредством различных форм и способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

К новому учебному году утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2018/2019 учебный год (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2018 г. № 43), скорректировано содержание учебных программ по всем учебным предметам для IV классов, разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами (размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/> /

Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. I–VI классы).

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования направлен на:

целостное развитие личности ученика путем включения в различные виды деятельности, выявление и развитие способностей;

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;

формирование основ функциональной грамотности учащихся, желания и умения учиться;

сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Приоритетом начального образования является формирование метапредметных компетенций, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения, развитие личностных качеств и сохранение индивидуальности ученика.

Сегодня образование призвано искать ответы на вопросы: зачем учиться, чему учиться и как учиться, а не акцентировать внимание на традиционных подходах, решающих проблему чему учить и как учить. Для эффективного решения этих вопросов возрастает потребность в педагоге-профессионале, который способен не только на высоком уровне обеспечить образовательный процесс, но и решать задачи разностороннего развития младших школьников определенным, педагогическим инструментарием, содержанием педагогической деятельности, адекватным для начального образования, с учетом личностных потребностей и возможностей учащихся.

Изменения в национальной системе образования акцентируют внимание на непрерывном повышении педагогического мастерства, постоянном личностном и профессиональном росте специалистов учреждений общего среднего образования. Профессиональная подготовка учителя начальных классов оказывает существенное влияние на результаты обучения младших школьников, способствует развитию их интереса к той или иной предметной области. Как показывает практика, для профессионального развития, повышения уровня педагогического мастерства особую актуальность приобретает

системная методическая работа на разных уровнях (области, районе, учреждении образования).

Основанием для её проведения является комплексная диагностика потребностей и запросов, возможностей педагогического коллектива и каждого специалиста. Это позволяет определить содержание, эффективные формы, методы, приёмы методической работы, повышающие профессиональную компетентность, педагогическое мастерство и стимулирующие творчество педагогов.

Методическая работа в период между повышениями квалификации является неотъемлемой частью системы дополнительного образования педагогов, а ее цель – постоянное повышение профессионального мастерства учителей, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Продуктивность методической работы определяется использованием учителем ее результатов в образовательной практике, но не результатами образовательного процесса. Поэтому такие критерии, как мониторинг учащихся, результаты участия детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, уровень обученности, для оценки методической работы применяться не могут. Учитель, только вчера познакомившийся с новыми приемами, методикой, технологией обучения, а сегодня впервые попробовавший использовать новшество на практике, может не получить высокого результата от учеников, так как в образовании всякий результат отсрочен.

Эффективность методической работы зависит не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

В 2018/2019 учебном году предлагаем продолжить начатую в предыдущем году работу по освоению современных дидактических подходов и совершенствованию умений реализовывать их в практике преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Поэтому для методической работы с учителями начальных

классов в 2018/2019 учебном году предлагается общая методическая тема **«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования»**. Единая методическая проблема должна пронизывать все формы методической работы, выступать как важный фактор сплочения коллектива единомышленников.

Задачи методической работы в 2018/2019 учебном году:

актуализировать знания педагогов по нормативному правовому, научно–методическому и информационному обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

расширить знания педагогов о современных дидактических подходах в преподавании учебных предметов и условиях их реализации на I ступени общего среднего образования;

содействовать повышению уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в области преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования с учетом реализуемых дидактических подходов;

познакомить с компетентностно–ориентированными заданиями по учебным предметам и условиями их использования в образовательном процессе;

согласовать подходы к проектированию и проведению уроков по учебным предметам с учетом реализуемых дидактических подходов, динамики умственной работоспособности учащихся, требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2018/2019 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

- обучающие курсы (тематический семинар) для учителей начальных классов **«Совершенствование предметных компетенций учащихся начальных классов с помощью системы дидактических игр»** на платной основе обучения (ноябрь 2018 года);

- повышение квалификации руководителей методических формирований учителей начальных классов **«Современное учебное**

занятие на I ступени общего среднего образования» (апрель 2019 года);

- повышение квалификации руководителей методических формирований учителей начальных классов, заместителей директоров *«Организация эффективного сетевого взаимодействия педагогов в процессе методической работы»* на платной основе обучения (ноябрь 2018 года);

- повышение квалификации учителей начальных классов по теме *«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в процессе аттестации»* на платной основе обучения (декабрь 2018 года);

- повышение квалификации учителей начальных классов по теме *«Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета «Человек и мир» в начальных классах»* на платной основе обучения (ноябрь 2018 год).

Записаться на платные мероприятия можно по телефону 8 017 285 78 52 (Семенович Алла Георгиевна) с 8.30 до 17.00.

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

С целью расширения знаний педагогов о современных дидактических подходах в преподавании учебных предметов и об условиях их реализации на I ступени общего среднего образования рекомендуем провести на областном и районном уровнях следующие мероприятия:

- семинар-практикум *«Проектирование современного урока в начальной школе с позиции компетентностного подхода»;*

- обучающие курсы (тематический семинар) *«Педагогические технологии реализации компетентностного подхода в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования»;*

- обобщающий семинар *«Оценка учебной деятельности учащихся и ее результатов как важная составляющая процесса обучения и педагогической деятельности учителя».*

В учебные программы повышения квалификации учителей начальных классов необходимо включить следующие вопросы:

способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

умение конструировать учебное занятие с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения;

психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов;

методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии;

устный опрос: методика проведения и оценивания;

анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки;

особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Методическую работу с учителями начальных классов в районе следует организовывать с учетом кадрового состава педагогов, уровня их профессиональной компетентности и методических запросов, местных условий, возможности проведения очных мероприятий.

Для проведения тематических заседаний МО предложен расширенный перечень вопросов (как теоретической, так и практической направленности), который поможет определиться с тематикой выступлений на заседаниях. С учетом результатов диагностики руководитель методического объединения совместно с учителями отбирает содержание для каждого заседания методического объединения.

Для работы *методических объединений учителей начальных классов* в рамках единой методической темы предлагаем следующую тематику заседаний:

1. Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году (август).
2. Современные подходы к преподаванию учебных предметов на I ступени общего среднего образования и способы их реализации в образовательной практике (ноябрь).

3. Проектирование, проведение и самоанализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования с позиции компетентностного подхода с учетом предметной специфики (январь).

4. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах (март).

5. Подводим итоги совместной работы: ярмарка эффективных педагогических практик (май-июнь)

Заседание МО по теме «Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».

На августовском заседании рекомендуется включить педагогов в активную деятельность по рассмотрению следующих вопросов:

1. Современное нормативное правовое, научно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году:

Нормативные правовые акты, обеспечивающие организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года.

Научно–методического обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования с позиций компетентностного подхода: обновленные учебные программы для IV класса; характеристика новых национальных учебно–методических комплексов (УМК) по учебным предметам для I ступени общего среднего образования, особенности работы с ними.

Информационно–методическая поддержка образовательного процесса на I ступени общего среднего образования: использование возможностей Национального образовательного портала при организации образовательного процесса; электронные образовательные ресурсы, возможности их использования в образовательном процессе в начальной школе.

2. Особенности изучения белорусского (русского) языка и литературного чтения в IV классе учреждений общего среднего

образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания в 2018/2019 учебном году.

3. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2018/2019 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

Заседание МО по теме «Современные подходы к преподаванию учебных предметов на I ступени общего среднего образования и способы их реализации в образовательной практике».

Освоение содержания педагогической темы (проблемы) в процессе методической работы на протяжении учебного года может осуществляться от общих вопросов к частным либо наоборот. В данных рекомендациях мы предлагаем первоначально освоить общие теоретические вопросы заявленной темы, а затем рассмотреть возможность их применение в образовательной практике для получения качественного результата.

Научно-методический блок

✓ Современные образовательные подходы в начальной школе: теоретические аспекты (компетентностный, культурологический и лингвокультурологический, личностно ориентированный, личностно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный).

✓ Культурологический подход в обучении и воспитании школьников как средство их личностного развития.

✓ Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании: создание на учебном занятии условий для полноценного развития индивидуальных и личностных качеств учащихся начальных классов, учёта их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебно-методический блок

Реализация деятельностного и компетентного подходов при обучении грамоте по новому учебно-методическому комплексу.

Реализация личностно-деятельностного и коммуникативно-деятельностного подходов в обучении: организация и управление деятельностью учащихся начальных классов на учебных занятиях при решении учебных задач разной сложности и проблематики (учебные предметы выбирают педагоги) (анализ конкретных педагогических ситуаций, методическая мозаика, открытые уроки).

Воспитание нравственных качеств личности, приобщение учащихся к культурным ценностям на уроках языка и литературного чтения в процессе реализации культурологического подхода (презентация методических и дидактических материалов, открытые уроки).

Формирование у учащихся начальных классов универсальных (общеучебных) умений работы с текстовой информацией разных видов (учебные предметы выбирают педагоги) (мастер-классы, практические занятия).

Формирование опыта познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир» (мастер-классы, практические занятия).

Компетентностный подход в практике преподавания математики в начальных классах (методический диалог).

Практический блок

Анализ учебных программ по учебным предметам с целью определения образовательных подходов, положенных в основу обучения каждому предмету, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся. Разработка памяток «Особенности реализации дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования», «Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе обучения, и их использование в практической деятельности и повседневной жизни» (по всем учебным предметам и классам).

Заседание МО по теме «Проектирование, проведение и самоанализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования с позиции компетентностного подхода с учетом предметной специфики».

Все теоретические знания и практические умения, полученные педагогами на заседаниях методических формирований и мероприятиях, обязательно должны найти отражение в уроке. Грамотно спланированный и проведенный урок - вот результат качественной методической работы.

Научно-методический блок

✓ Новый взгляд на современное образование: навыки XXI века.

✓ Требования к результатам освоения учащимися начальных классов образовательной программы I ступени общего среднего образования: личностные, метапредметные и предметные (по конкретным учебным предметам).

✓ Особенности реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Учебно-методический блок

✓ Реализация компетентностного подхода при изучении учебных предметов на I ступени общего среднего образования (мозговой штурм).

✓ Создание условий для приобретения младшими школьниками на уроках математики начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (выступления из опыта работы, презентация дидактических материалов).

✓ Воспитательный потенциал уроков русского (белорусского) языка, литературного чтения, математики, учебного предмета “Человек и мир”, методы и средства его реализации (мастер-классы, уроки для взрослых и др.).

✓ Приемы и способы создания ситуаций успеха и «разрыва» для организации продуктивной деятельности учащихся начальных классов на уроке (методическая мозаика).

✓ Особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования на уроке при организации учебно-познавательной деятельности учащихся и контроле их учебных достижений (мозговой штурм, анализ видеофрагментов уроков, презентация авторских заданий и их анализ).

✓ Проведение открытых уроков по разным учебным предметам. Самоанализ проведенных педагогами уроков, определение составляющих деятельности учителя начальных классов на уроке, направленных на организацию работы по формированию ключевых компетенций у учащихся.

Практический блок

✓ Построение учебного занятия в системе компетентностного образования: разработка алгоритма проектирования урока на I ступени

общего среднего образования и плана (конспекта, технологической карты и др.) конкретного урока (учебный предмет на выбор).

✓ Разработка примерной схемы (плана, карты) самоанализа урока в начальных классах с позиции компетентностного подхода.

Заседание МО по теме «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах».

Важным звеном учебного процесса является диагностика образовательных результатов, которая позволяет определить степень достижения целей и получить информацию о ходе процесса обучения; обеспечивает управление образовательным процессом; способствует совершенствованию форм и методов обучения. Именно в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности учащиеся наиболее продуктивно овладевают учебными действиями контроля и оценки, необходимыми им и на последующих этапах обучения и развития.

Научно-методический блок

✓ Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

✓ Международные исследования учебных достижений учащихся PIRS, PISA.

✓ Результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса по учебным предметам (результаты мониторинга уровня обученности учащихся, причины затруднений учащихся при изучении учебного предмета, типичные ошибки учащихся).

✓ Направленность обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности учащихся начальных классов.

✓ Функциональные возможности учебных пособий для формирования компетенций, обеспечения образовательных результатов учебной деятельности.

✓ Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов: основные функции системы оценки результатов образовательных достижений учащихся; травмирующее влияние оценки и отметки на учащихся; психологические аспекты оценивания.

Учебно-методический блок

✓ Оценочная деятельность педагога в условиях реализации компетентностного подхода в образовании: методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии (методический диалог).

✓ Условия эффективной контрольно-оценочной деятельности педагога на уроке (дискуссия).

✓ Формирование у учащихся начальных классов умения успешно действовать в жизненных ситуациях на основе сформированных компетенций как результат обучения учебному предмету «Человек и мир».

✓ Дидактические средства формирования у младших школьников самооценки: диагностическое целеполагание, критерии правильного выполнения заданий и последовательности работы над ними, вопросы учителя к учащимся, встроенный в процесс обучения контроль и самоконтроль, тесты, комментарии учителя по выполнению учащимися заданий; эталоны правильных ответов, рефлексия и т.п. (методическая мозаика).

✓ Использование контрольно-диагностических модулей электронных средств обучения на уроках в начальной школе (презентация опыта работы, диагностических модулей и результатов учебной деятельности учащихся).

✓ Содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся 1-2-х классов как способ выявления причин возникающих трудностей у учащихся в усвоении учебного материала и определения путей ликвидации имеющихся проблем (анализ имеющихся материалов, презентация опыта работы педагогов).

✓ Самостоятельная деятельность на уроках математики (русского, белорусского языка) как средство личностного развития учащихся: уроки коррекции в начальной школе (мастер-классы, уроки для взрослых, анализ видеофрагментов уроков, открытые уроки).

Практический блок:

Диагностика профессиональной позиции педагога по отношению к оценочной деятельности.

Разработка алгоритма написания содержательного анализа результатов учебной деятельности учащихся 1-ых (2-х) классов в соответствии с выбранной педагогами формой.

Отработка приемов проведения устного опроса на учебном занятии (фронтального, индивидуального, комбинированного) и оценивания ответов учащихся.

Анализ диагностических и дидактических материалов по учебным предметам, имеющих практико-ориентированный характер и направленных на формирование (диагностику сформированности) у учащихся метапредметных и предметных компетенций, читательской грамотности; особенностей оценки результатов выполнения учащимися диагностических заданий по разным учебным предметам.

Составление памятки учителю по организации контрольно-оценочной деятельности.

Анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки.

Заседание МО по теме «Подводим итоги совместной работы: ярмарка эффективных педагогических практик».

Критерии успешности методической работы.

Педагогическая ярмарка (презентация, реклама методических продуктов, разработанных педагогами).

Рефлексивные техники, методы, приемы и их использование в методической работе.

Предварительный анализ методической работы за учебный год.

Деятельность такого профессионального объединения педагогов как **школа совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ)** может быть организована по предметному принципу, т.е. учителя могут совершенствовать свои профессиональные умения по одному конкретному учебному предмету. Это будет оправдано, так как на заседаниях методических объединений педагоги смогут поделиться своими наработками, обсудить наиболее проблемные либо интересные вопросы. Предлагаем возможные для изучения темы.

Тема 1: Формирование интеллектуальных и информационных умений младших школьников на уроке «Человек и мир».

Интеллектуальные и информационные умения в структуре общеучебных умений младших школьников. Содержание интеллектуальных умений (по О.И. Тириновой): умение осуществлять наблюдения, умение выделять главное в учебном материале, умение осуществлять логические приемы мышления (выделение свойств предметов, сравнение, обобщение, классификация, определение, причинно-следственные связи, умозаключения).

Содержание информационных умений (по О.И. Тириновой): умение использовать различные виды чтения (просмотровое (поисковое), ознакомительное, изучающее и др.), умение пользоваться каталогом, умение пользоваться словарями, умение использовать дополнительную и справочную литературу, умение использовать различные знаковые системы (схема, таблица, диаграмма, график и др.), картографическая грамотность, умение воспринимать информацию с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Этапы формирования интеллектуальных и информационных умений на уроке «Человек и мир» в начальных классах.

Принципы создания компетентно-ориентированных заданий. Формирование интеллектуальных и информационных умений учащихся посредством использования компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 2: Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета «Человек и мир» в 1-3 классах.

Учебный предмет «Человек и мир» как основа формирования естественнонаучных знаний. Обновленная учебная программа по предмету «Человек и мир» в контексте компетентностного подхода. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся в 1-3 классах. Особенности работы по новому учебно-методическому комплексу.

Специфические предметные подходы и принципы конструирования содержания учебного предмета: экологический, принцип экоцентризма, географический, краеведческий. Методические

рекомендации по проведению уроков по предмету «Человек и мир» в 1-3 классах.

Частнодидактические методы обучения предмету «Человек и мир»: дидактические игры, моделирование, экологическое прогнозирование, решение ситуативных задач и др. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе.

Элементы проблемного обучения при изучении явлений природы. Создание проблемных ситуаций, использование эвристической беседы в процессе обучения.

Формирование у учащихся начальных классов на уроках учебного предмета «Человек и мир» опыта практической природоохранной деятельности. Практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях.

Тема 3: Формирование образного представления об историческом прошлом у учащихся 4 класса при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» учебного предмета «Человек и мир».

Аксиологический подход в конструировании содержания учебного материала блока «Мая Радзіма – Беларусь» учебного предмета «Человек и мир». Принципы перекодирования учебной информации из визуально-образной в вербально-логическую.

Особенности организации обучения по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь»: асинхронный порядок представления и освоения содержания учебного материала; представление части учебного материала через «легендарную историю», которая подается через местные предания. Организация обучения в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся. Формирование умений читательской грамотности. Диагностические средства оценки результатов обучения. Использование компетентностно-ориентированных заданий при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

Тема 4: Личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению в начальной школе: урок литературного чтения.

Основные компоненты содержания учебного предмета «Литературное чтение» и их реализация на уроке литературного чтения.

Реализация идей личностно-деятельностного и компетентностного подходов в преподавании литературного чтения. Литературное чтение как средство формирования личностных качеств (прежде всего нравственных) и системы ценностей. Функциональные возможности учебных пособий по литературному чтению для формирования компетенций, обеспечения образовательных результатов учебной деятельности.

Структура урока литературного чтения, основные требования к знаниям и умениям учащихся. Формирование читательской компетенции как совокупности знаний, умений и навыков для эффективного выполнения коммуникативно-речевой, читательской и литературно-творческой деятельности на уроках литературного чтения. Роль анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в приобретении учащимися начальных классов опыта эмоционально-ценностных отношений. Проектирование, проведение и самоанализ уроков литературного чтения с позиции личностно-деятельностного и компетентностного подходов.

Организация литературно-творческой деятельности учащихся на уроках литературного чтения на основе изучаемых произведений. Формирование литературно-творческих умений и способов деятельности в процессе выполнения творческих заданий на уроках литературного чтения.

Использование дидактических и диагностических материалов на уроках литературного чтения для формирования и оценки предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Тема 5: Формирование общеучебных умений и навыков (целеполагания, планирования, контроля и оценки) у учащихся начальных классов на учебных занятиях.

✓ Формирование и развитие у учащихся начальных классов навыка чтения как универсального учебного умения.

✓ Способы и приемы формирования у учащихся умения ставить конкретную учебную задачу чтения и планировать свою деятельность, т.е. определять последовательность действий для решения учебной задачи (при подготовке к словесному рисованию, чтению по ролям,

выразительному чтению, составлению плана, краткому пересказу, инсценировке).

✓ Организация взаимодействия учащихся на уроке. Формирование умения работать в паре и группе (договариваться, распределять работу, получать общий результат, соблюдать культуру взаимодействия).

✓ Организация работы с учащимися по овладению способами контроля и оценки своей деятельности и одноклассников.

Тема 6: Современные подходы обучения белорусскому (русскому) языку в начальной школе.

✓ Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Структура процесса обучения белорусскому (русскому) языку (с учетом языка обучения). Современные подходы к преподаванию белорусского (русского) языка в 1 классе учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения.

✓ Реализация компетентностного подхода в обучении русскому (белорусскому) языку учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование. Формирование у учащихся в процессе лично ориентированной учебной деятельности первоначальных предметных компетенций: лингвокультурологической, языковой, коммуникативной. Сущность и особенности компетентностно-ориентированного дидактического материала по белорусскому языку.

✓ Развитие творческих способностей учащихся при создании собственных устных и письменных высказываний на белорусском (русском) языке в рамках коммуникативно-речевой компетенции.

Тема 7: Компетентностный подход в практике преподавания математики в начальных классах.

✓ Компетентностный подход как ключевое направление модернизации начального обучения математике. Особенности работы по новому учебно-методическому комплексу по математике. Организация образовательного процесса по математике на I ступени общего среднего образования по обновленному УМК.

✓ Сущность и структура компетентностно-ориентированных заданий по математике. Текстовая задача и компетентностно-ориентированное задание: сходство и отличие. Применение компетентностно-ориентированных заданий в практике начального обучения математике.

✓ Анализ организационных форм обучения с использованием компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях по математике. Составление компетентностно-ориентированных заданий по математике.

✓ Уроки решения проектных задач как средство приобретения учащимися начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

✓ Обучение младших школьников способам представления информации с помощью рисунков, схем, чертежей, диаграмм, текстов, таблиц, математической символики.

Методическую работу с учителями начальных классов в 2018/2019 учебном году можно организовать и *по параллелям* с учетом актуальных направлений развития начального образования в республике.

1 класс

(Для учителей, работающих в первых классах, рекомендуем отобрать актуальную тематику методических занятий: курс «Введение в школьную жизнь», знакомство с новым учебно-методическим комплексом по обучению грамоте и особенностями работы с ним, особенностями преподавания устного кура белорусского языка в учреждениях образования с русским языком преподавания, методические рекомендации к проведению уроков по учебному предмету «Человек и мир»).

Заседание 1: Организация работы по курсу «Введение в школьную жизнь» (август)

Особенности содержания курса «Введение в школьную жизнь» (1 класс) в условиях преемственности дошкольного и начального образования. Основное функциональное назначение курса «Введение в школьную жизнь»: адаптация, развитие, диагностика.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: особенности содержания учебно-методического комплекса «Введение в школьную жизнь» для 1 класса учреждений общего среднего образования.

Методика работы по основным содержательным линиям: мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие познавательных процессов, расширение представлений учащихся об окружающем мире. Освоение учащимися ориентировочной основы учебных действий. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя.

На последующих заседаниях рассматриваются вопросы по всем предложенным темам с целью опережающей подготовки педагогов к работе (пролонгировано в течение учебного года, по четвертям: сентябрь, январь, март).

Тема 1: Особенности работы по новому учебно-методическому комплексу по обучению грамоте.

Характеристика нового учебно-методического комплекса по обучению грамоте для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Обновленное содержание учебной программы по учебному предмету «Обучение грамоте» (2017 г.). Особенности новых учебных пособий по чтению и письму автора О.И. Тириновой: сочетание лучших традиций классической методики обучения грамоте и качественно нового учебного материала, реализующего идеи развивающего обучения. Учебно-методическое сопровождение учебного предмета «Обучение грамоте».

Тема 2: Сучасныя падыходы да выкладання беларускай мовы ў I класе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання

Структура працэсу навучання беларускай мове. Зместавыя лініі вуснага курса беларускай мовы. Зыходныя палажэнні кампетэнтнаснага, лінгвакультуралагічнага, камунікатыўна-дзеяснага і асобасна арыентаванага падыходаў. Кампетэнтнасны падыход у навучанні мове.

Характарыстыка структурных кампанентаў метадыкі навучання аўдзіраванню на беларускай мове. Выпрацоўка вымаўленчых навыкаў. Фарміраванне элементарных уменняў гаварэння ва ўзаемасувязі з аўдзіраваннем і чытаннем праз суразмоўніцтва. Самаацэнка дзейнасці вучняў на ўроку. Асаблівасці выкладання вуснага курса беларускай мовы.

Прыкладная структура ўрока вуснага курса беларускай мовы па зместавых раздзелах. Асноўныя патрабаванні да ўрока беларускай мовы ў 1-ым класе. Умовы і паказчыкі метадычнай эфектыўнасці ўрока беларускай мовы ў 1 класе. Аналіз урока беларускай мовы ў 1 класе устаноў адукацыі з рускай мовай навучання з улікам умоў і паказчыкаў метадычнай эфектыўнасці ўрока.

Тема 2: Особенности преподавания русского языка в 1 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения

Устный курс как предварительный этап в системе обучения русскому языку учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения, его адаптационная роль. Содержательные линии устного курса русского языка. Формирование у учащихся 1 класса первоначальных умений и навыков речевой деятельности на русском языке (слушание и говорение) как основы коммуникативной компетенции посредством системы заданий к текстам. Включение учащихся 1 класса в процесс активных действий и говорения с помощью заданий на драматизацию, инсценирование сказок, заучивание наизусть, раскрашивание, рисование, разыгрывание диалогов, отгадывание загадок; лексических игр. Моделирование урока русского языка в 1 классе.

Тема 3: Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета «Человек и мир» в 1-ом классе.

Учебный предмет «Человек и мир» как основа формирования естественнонаучных знаний. Обновленная учебная программа по предмету «Человек и мир» в контексте компетентностного подхода. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся в 1 классах.

Новый учебно-методический комплекс по учебному предмету «Человек и мир» для 1 класса авторов Трафимовой Г. В. и Трафимова С.А., методические рекомендации по проведению уроков в 1 классе. Практика реализации компетентностного подхода на учебных заданиях. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся .

Тема 4: Организация учебно-познавательной деятельности учащихся первых классов на учебных и внеклассных занятиях с использованием учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».

2-3 классы

✓ Реализация образовательных подходов в практике преподавания русского языка на I ступени общего среднего образования

Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Теоретические основы построения содержания обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.

Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования. Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование. Задачи обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования в рамках метапредметной компетенции. Формирование у учащихся начальных классов языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций на уроках русского языка.

Единство языка, культуры и личности в процессе обучения русскому языку как способ реализации культурологического подхода. Личностно-деятельностный подход как интегрирующее средство в решении задач обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.

Особенности работы по новому учебно-методическому комплексу по русскому языку. Построение содержания языкового образования на практико-ориентированной основе. Дидактические материалы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

✓ Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета «Человек и мир» во 2-3 классах.

Учебный предмет «Человек и мир» как основа формирования естественнонаучных знаний. Обновленная учебная программа по предмету «Человек и мир» в контексте компетентностного подхода. Реализация требований обновленной учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» в 1 классе.

Новый учебно-методический комплекс по учебному предмету «Человек и мир» для 2-3 классов авторов Трафимовой Г. В. и Трафимова С.А., методические рекомендации по проведению уроков в 1 классе.

Специфические предметные подходы и принципы конструирования содержания учебного предмета: экологический, принцип эгоцентризма, географический, краеведческий. Практика реализации компетентностного подхода на учебных заданиях.

Значение содержания нового УМК в формировании у учащихся целостной картины окружающей природной и социальной среды и их места в этой среде как личности. Создание проблемных ситуаций, использование эвристической беседы в процессе обучения. Формирование у учащихся начальных классов на уроках учебного предмета «Человек и мир» опыта практической природоохранной деятельности.

✓ Организация учебно-познавательной деятельности учащихся вторых-третьих классов на учебных и внеклассных занятиях с использованием учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».

4 класс

Особое внимание в работе с учителями 4-х классов следует уделить содержанию обновленных учебных программ, новым УМК по предметам, формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций, использованию диагностических и дидактических материалов в образовательном процессе, особенностям преподавания русского и белорусского языков, содержательного блока «Мая Радзіма — Беларусь» учебного предмета «Человек и мир».

✓ Концепция учебника по русскому (белорусскому) языку для 4 класса учреждений образования общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Использование учебника на разных этапах образовательного процесса (изучение нового материала, закрепление, обобщение, контрольно-оценочный этап, выполнение домашнего задания).

Формирование у учащихся 4 класса языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций посредством содержания нового учебника.

✓ **Компетентностно-ориентированные задания и возможности их использования на уроках в 4 классе.**

Дидактические и диагностические материалы. Особенности использования компетентностно-ориентированных заданий по белорусскому языку для оценки эффективности формирования речевой культуры учащихся 4 класса.

✓ **Навучанне па змястоўнаму блоку «Мая Радзіма – Беларусь» ва ўмовах паступовай рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да падрыхтоўкі вучняў**

Улік асаблівасцей вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, іх пазнавальных магчымасцей пры арганізацыі працэсу засваення змястоўнага блока.

Фарміраванне ў вучняў ведаў, спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, асабістага жыццёвага вопыту, неабходных для гарманічнага і адказнага ўзаемадзеяння з існуючым сацыяльна-культурным асяроддзем.

Методыка арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці на вучэбных занятках.

✓ **Организация учебно-познавательной деятельности учащихся четвертых классов на учебных и внеклассных занятиях с использованием учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».**

Творческая группа

Тема «Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов посредством современных образовательных технологий».

Учителя начальных классов в образовательной практике используют методы и приемы самых разных технологий обучения, которые позволяют формировать у учащихся как предметные знания и умения (предметно-ориентированные технологии), так и ключевые компетенции. Использовать на уроках необходимо ту технологию обучения, которая позволит обеспечить приращение предметных знаний и умений, создать условия для воспитания учащихся, развития выбранных учителем метапредметных компетенций.

✓ Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.

✓ Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся с помощью проблемного обучения (учебный предмет на выбор).

✓ Развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся начальных классов в образовательный процесс (учебный предмет на выбор).

✓ Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе игрового обучения (учебный предмет на выбор).

✓ Активная оценка и перевернутое обучение в начальной школе как средство формирования умения учиться (учебный предмет на выбор).

✓ Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников (учебный предмет на выбор).

Информационные источники

1. Аксючиц, С. А. Использование проектных задач в начальной школе: учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. (1-2 классы) / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – 60 с.

2. Аксючиц, С. А. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников в процессе решения проектных задач : учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 106 с.

3. Аксючиц, С. А. Проектные задачи для младших школьников /С. А. Аксючиц, О. В. Печенова, Е. В. Книга, А. И. Варавко // Приложение к журналу Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 11. – 95 с.

4. Антановіч, Н. М. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па навучанні грамаце / Н. М. Антановіч // Пачатковая школа. – 2017. –№ 6. – С.3 – 7.

5. Антипова, М. Б. Концепция учебника по русскому языку для IV класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. – 2017. – № 11. – С. 3– 6.

6. Антипова, М. Б. Теоретические основы построения содержания обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая, // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 2. – С. 7-11.

7. Антонова, Н. У. Лінгваметадычныя прынцыпы адбору зместу развіцця маўлення (аўдзіраванне і чытанне) на аснове дзейнаснага падыходу / Н. У. Антонова // Пачатковая школа. – 2014. – № 8. – С. 38–43.

8. Антонова, Н. У. Распрацоўкі ўрокаў беларускай мовы ў 1 класе / Н. У. Антонова, Г. А. Галяш. – Мінск : Аверсэв, 2012. –74с.

9. Бялова, Ю. В. Дыягнастычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”. 2 клас (школы з рускай мовай навучання) / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 9 . – С. 55–58.

10. Бялова, Ю. В. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове. 2 клас / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С. 7–14.

11. Гин, С. И. Диагностические материалы по учебному предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С.21–28.

12. Гин, С. И. Использование компетентностных заданий при обучении предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Пачатковая школа. – 2017. –№ 4. – С. 18 – 24.

13. Гин, С. И. Формирование информационной компетентности младших школьников на уроках «Человек и мир» / С. И. Гин // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 9 . – С. 3–9.

14. Глинский, А. А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 2. – С. 6-13.

15. Глинский, А. А. Реализация коммуникативного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 2. – С. 3-7.

16. Глинский, А. А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21.

17. Глинский, А. А. Реализация культурологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 6. – С. 3-7.

18. Глинский, А. А. Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 4. – С. 3-9.

19. Глинский, А. А. Реализация технологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 5-11.

20. Гулецкая Е. А. Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – №2. – С.34 – 37.

21. Гулецкая, Е. А. О дидактических материалах, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении разделов “Текст”, “Предложение” в III – IV классах / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С. 8 – 10.

22. Гулецкая, Е. А. Международные системы оценки качества образования / Е. А. Гулецкая, Н. Г. Еленский // Пачатковая школа. – 2017. – №3. – С. 3-9.

23. Гулецкая, Е. А. Реализация компетентного подхода в начальном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2016. – №11. – С. 34 – 38.

24. Довнар, Л. А. Компетентно-ориентированные задания по литературному чтению для учащихся III классов / Л. А. Довнар // Пачатковая школа. – 2017. – №5. – С.10–14.

25. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012.

26. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.

27. Игнатович, В. Г. Критерии и уровни сформированности информационной грамотности младших школьников / В. Г. Игнатович, А. Н. Ивуть // Пачатковая школа. – 2016. – №7. – С. 34 – 37.

28. Ковальчук, Т. А. Формирующее оценивание, или Оценивание для обучения / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2017. – №№1-3 .

29. Краснова, М. А. Формирование картографических умений у младших школьников в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» / М.А. Краснова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 18–21.

30. Осипенко, Л. Е. Компетентно-деятельностный подход: прикладные математические задачи / Л. Е. Осипенко, Е. О. Кононович // Пачатковая школа. – 2016. – № 4, вкладка для завуча.

31. Павлов, А. К. Педагогические технологии реализации компетентного подхода в современной отечественной дидактике / А. К. Павлов – [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/420/Action420-463165.pdf>– Дата доступа: 06.08.2018.

32. Перхорович, К. И. Цели урока глазами методиста / К. И. Перхорович // Пачатковая школа. – 2014. – №№ 7-8.

33. Пуховская, С. Г. Компетентно-ориентированные задания по математике для III класса / С. Г. Пуховская, Н. Н. Сычевская // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С.11 – 13.

34. Свірыдзенка, В. І. Выкарыстанне кампетэнтна-арыентаваных заданняў па беларускай мове для ацэнкі эфектыўнасці фарміравання маўленчай культуры вучняў IV класа / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. –2017. –№ 11.— С. 7 – 10.

35. Свірыдзенка, В. І. Дыягнастычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”. 3 клас / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С. 14–20.

36. Свірыдзенка, В. І. Развіццё чытацкай культуры малодшых школьнікаў у працэсе іх літаратурнай адукацыі / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2011. – № 9. — С. 37 – 39.

37. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры вучняў III класа ў працэсе асваення метапрадметных уменняў / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2017. – № 4. — С. 5 – 10.

38. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007.

39. Сидя, Е. Н. Психолого-педагогические подходы к формированию читательской грамотности младших школьников / Е. Н. Сидя // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 8. – С. 68–71.

40. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников : сборник материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lit-studia.ru>.

41. Сорока, О. Г. Университет педагогического самообразования. Использование контрольно-диагностических модулей электронных средств обучения на уроках в начальных классах / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 7.

42. Стремек, И. М. Теоретические основы построения содержания учебного предмета “Литературное чтение” на I ступени общего среднего образования / И. М. Стремек // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 3. – С. 3–10.

43. Тиринова, О. И. Обучение грамоте. Новые учебные пособия по обучению грамоте для 1 класса / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 8. – С. 53–59.

44. Тиринова, О. И. Общеучебные умения как компонент ключевых образовательных компетенций учащихся начальных классов / О. И. Тиринова // Пачатковая школа. – 2014. – № 2. – С. 38 – 43.

45. Трафимова, Г. В. Новый учебно-методический комплект по учебному предмету “Человек и мир” для 3 класса / Г. В. Трафимова, С.

А. Трафимов // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 6. – С. 23–29.

46. Урбан, М. А. Тестирование как форма педагогического контроля на I ступени общего среднего образования. Диагностические материалы по учебному предмету “Математика” / М. А. Урбан, Ю. В. Талай // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 5. – С. 3–7.

47. Чеботаревская, Т. М. О реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении математике в IV классе / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева // Пачатковая школа. – 2016. – №2. – С.20 – 23.

48. Чернушевич, О. В. Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников / О. В. Чернушевич // Инновационная деятельность в учреждениях образования столичного региона : опыт, проблемы, перспективы : тезисы докладов городской открытой науч.-практ. конф., Минск, 17-18 апр. 2012 г. / редкол. : Т. И. Мороз [и др.]. – Минск, 2012. – 152 с.

49. Яленскі, М. Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М. Г. Яленскі. – Мінск, 2002.

50. Яленскі, М. Г. Сутнасць і асаблівасці кампэтэнтнасна-арыентаванага дыдактычнага матэрыялу па беларускай мове для IV класа / М. Г. Яленскі. – Пачатковая школа. – 2017. – № 9. – С.3 – 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Компетентностный подход

Как утверждает в своей статье А.А.Глинский, компетентностный подход в образовании рассматривается как совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов деятельности. Эти принципы позволяют констатировать следующее:

✓ смысл образования заключается в развитии у учащихся способностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого непременно является собственный опыт;

✓ содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

✓ смысл организации процесса обучения заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

✓ оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутой учащимися на определенном этапе обучения.

(Глинский, А. А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21).

Главной целью образования с позиций компетентного подхода является развитие личности учащегося, раскрытие и развитие его способностей. Любой учебный предмет не является самоцелью, а выступает средством формирования и развития личности ученика. Организация образовательного процесса с позиции компетентного подхода имеет свою специфику. Во-первых, меняется роль и позиция учителя на учебном занятии. Он перестает быть носителем определенной суммы предметных знаний и их транслятором, а занимает позицию организатора, консультанта, старшего товарища в совместной

деятельности. С помощью различных педагогических средств педагог создает на учебном занятии условия для активного познания и получения учащимися практического опыта. Во-вторых, соответственно меняется и позиция ученика на таком уроке. Происходит переход от пассивного усвоения учащимися учебного материала к активному поиску способов выполнения, критическому осмыслению и использованию имеющихся знаний и умений на практике.

В образовательном процессе акцент делается на практике решения учебных проблем на основе полученных знаний, на приобретении опыта самостоятельного решения разнообразных жизненных ситуаций.

Оценивание результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основе многообразия педагогического инструментария мониторинга (портфолио, дидактические и диагностические материалы, комбинированные тесты и др.) с целью развития познавательной активности учащихся и их мотивации к изучению учебного предмета. Важно, что в процессе контрольно-оценочной деятельности используется не только отметка, но и оценка деятельности ученика, уровня сформированности компетенций. Компетентностный подход предполагает создание условий для формирования у обучающихся опыта учебной и практической деятельности с использованием усвоенных знаний, умений и навыков. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных (неопределенных) ситуациях.

Компетентностный подход теснейшим образом связан с деятельностным, личностно-деятельностным подходами, так как любая компетенция формируется в деятельности.

Реализации компетентностного подхода будут способствовать отражение в целях учебного занятия не только предметных знаний, но и способов, опыта деятельности, ценностных ориентаций, которые должны быть освоены учащимися в процессе изучения темы. Важную роль играет и тщательный отбор содержания учебного материала с учетом целей учебного занятия, использование в процессе обучения учебно-познавательных и практических заданий (анализ ситуации, самостоятельное определение того, какие усвоенные знания, умения и навыки необходимы для ее разрешения; соотнесение изучаемого

учебного материала с личным опытом, собственными наблюдениями учащихся; использование широкого круга информационных источников и др.

Педагоги и учащиеся сегодня вынуждены учить и учиться «по – новому», так как целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. У учащегося формируется умение учиться. Для учителя особенно актуальным в настоящее время являются вопросы: «Как и с помощью чего обеспечить метапредметные результаты обучения? Как формировать способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний?»

Еще Хуторской А.В. отмечал, что «человек не рождается с «готовыми» способностями – интеллект, познавательные способности и личностные особенности – все это формируется в течение жизни в ходе усвоения культурного опыта. В современных условиях неверно сводить обучение к дидактическим технологиям передачи знаний, умений навыков. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Компетентностно-ориентированные задания имеют свои особенности:

- ✓ ориентированы не только на проверку отдельных знаний, а на оценку способности учащихся решать учебно-познавательные или учебно-практические задачи;

- ✓ не содержат явного указания на способ выполнения;

✓ организуют деятельность, а не воспроизведение учащимися отдельных действий или информации;

✓ носят интегрированный характер (направлены на формирование предметных и межпредметных результатов).