

Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы в 2018/2019 учебном году

Чехлова Т.Ф., *методист высшей категории управления учебно-методической работы государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»*

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом по преподаванию предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2018/2019 учебном году, **основными задачами методической деятельности с педагогами являются:**

– повышение профессиональной компетентности учителей в области нормативного правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;

– совершенствование предметно-методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом их запросов и результатов диагностики;

– включение учителей в деятельность по освоению способов реализации современных дидактических подходов (компетентностного, системно-деятельностного и др.) в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» на базовом и повышенном уровнях;

– ознакомление педагогов с особенностями компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», заданий в международной программе оценки

образовательных достижений обучающихся PISA, их анализ и определение условий использования в образовательном процессе;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» на базовом и повышенном уровнях;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы и их успешной аттестации.

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в **2018/2019** учебном году предлагается *единая тема «Реализация современных дидактических подходов в преподавании русского языка и литературы»*.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть *актуальные вопросы* теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

– пути реализации современных дидактических подходов в преподавании русского языка и литературы;

– реализация компетентностного подхода в процессе обучения учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в условиях профильного обучения;

– внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;

- формирование и развитие читательской грамотности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;
- реализация межпредметных связей на уроках русского языка и литературы с целью повышения речевой культуры учащихся;
- современные дидактические подходы и развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы;
- формирование у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература»;
- обобщение, описание и представление учителями эффективного опыта преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» на базовом и повышенном уровнях.

В рамках организации методической работы с учителями русского языка и литературы в 2018/2019 учебном году особое внимание следует уделить созданию условий для развития творческого потенциала учащихся, их творческой самореализации.

В течение года рекомендуется:

- провести 4 заседания методического объединения;
- организовать работу творческих групп и иных методических формирований учителей русского языка и литературы с целью повышения качества обучения и обмена опытом;
- создать условия для адаптации и развития молодых специалистов посредством работы школ молодых учителей (*см. приложение*).

Семинар-совещание № 1. На августовских предметных секциях района и области рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2018/2019 учебном году:

– обновленные учебные программы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» (базовый и повышенный уровень) в русле компетентностного подхода;

– реализация современных дидактических подходов в учебных пособиях по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» для VII-VIII классов.

2. Допрофильная подготовка и профильное обучение:

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;

– особенности организации учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в X-XI на базовом и повышенном уровнях изучения предмета;

3. Информационно–методическая поддержка образовательного процесса по учебным предметам:

использование возможностей Национального образовательного портала при организации образовательного процесса;

электронные образовательные ресурсы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

4. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2018/2019 учебный год:

– анализ работы методических объединений в 2017/2018 учебном году;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2018/2019 учебный год.

Обращаем внимание, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

На **областном уровне** в 2018/2019 учебном году рекомендуем провести с учителями русского языка и литературы:

1. Обучающий семинар «Оптимальные и эффективные подходы, определяющие теоретическую и методическую базу обучения языку и речи»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

– системно-функциональный подход как средство отбора и организации языкового материала для формирования языковой компетенции учащихся;

– коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции;

– лингвокультурологический подход не только как основа духовно-нравственного, эстетического, гражданского воспитания на основе взаимодействия языка, литературы, культуры, но и овладения умениями пользоваться полученными знаниями в процессе общения;

– социокультурный подход как активное включение в избранную социально-экономическую, политическую, образовательную и др. сферы деятельности современного общества;

– риторический подход: освоение учащимися методами и способами работы над своей речью, овладения культурой слова и культурой мысли, способами улучшения взаимопонимания при общении.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 332 с.
2. Алексина, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
3. Балашов М. Аттестация учащихся: цели, функции, методы // Директор школы. 2007. - №6. - С. 3-13.
4. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе М. Т. Баранова. – М., 2000. – 370 с.
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций // О. С. Гребенюк,. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 1995. –93 с.
6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
7. Мурина, Л. А. Художественный текст как средство обучения русской словесности / Л. А. Мурина. // Русский язык и литература.—2006. – № 2. – С.3–5.

2. Обучающий семинар «Актуальное прочтение классических произведений как один из путей повышения эффективности уроков русской литературы. Конструирование заданий для учащихся»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

- формирование способностей учащихся выявлять средства выражения нравственно-философской позиции автора;
- соотношение категории и формы;

– тема, проблема, идея как основные категории содержания художественного текста;

– язык, композиция, интонация, ритм, стиль, жанр, род как категория формы;

– составление алгоритма анализа художественного текста. Комплексный анализ текста;

– конструирование компетентностно-ориентированных заданий для учащихся, выработка системы их оценки.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.

2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М., 2001.

3. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе / Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000.-224 с.

4. Дрозд. Б. Д. Уроки анализа литературного произведения / Б. Д. Дрозд. – М., 2008.

5. Капшай, Н. П. Работа над поэтическим текстом в школе / Н. П. Капшай. – Минск. 2001.

6. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр Педагогический поиск, 2000.

7. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10 – 11 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Захарова, О. И. Царева, Е.А. Темушева. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 143 с.

8. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература – 2008 – № 8. – С. 50–53.

3. Тематический семинар «Воспитательный потенциал учебных занятий по русскому языку и литературе»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

- значение воспитательного аспекта учебных занятий по русскому языку и литературе;
- формирование воспитательных целей на уроках русского языка и литературы;
- воспитательный компонент факультативных занятий по предметам;
- эффективный опыт воспитательной работы на учебных занятиях по русскому языку и литературе.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 332 с.
2. Алексина, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
3. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.
4. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. – 223 с.
5. Петраш, И.А. Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы / И.А. Петраш // Вектор развития современной науки: материалы международной научно-практической конференции. – Издательская Къща «СОРОС», 2016. – С. 171-174.
6. Петраш, И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы / И.А. Петраш // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378-2383. – ISBN978-5-4417-0309-3.

4. *Обучающий семинар «Проектирование уроков по изучению определенной темы или раздела курса русского языка и литературы»*

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

- роль и значение подготовки учителя-словесника к системе уроков;
- урок как отражение уровня профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы:
- педагогические функции на подготовительном этапе деятельности;
- технология и содержание проектирования уроков;
- системность и последовательность в преподавании определенной темы: система целей, отбора содержания изучаемого материала, методов и видов контроля;
- организация рефлексивной деятельности;
- разработка вариативных заданий, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков (на примере 1-2 тем);
- информирование о домашнем задании: оптимальность его объема и сложности.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
2. Булгакова, И. В. Нестандартные уроки литературы. 5-7 классы И.В. Булгакова. – М., 2003.
3. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000.-224 с.
4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. С.146-169.

5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с. – (Мастерская учителя).
6. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. / Ю. А. Конаржевский. – М. : Центр Педагогический поиск, 2000.
6. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. – 223 с.
7. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10 – 11 классы: пособие для учителей учреждений общ. среднего образования. с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Захарова, О. И. Царева, Е.А. Темушева. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 143 с.
8. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература – 2008 – № 8. – С. 50–52.

5. **Семинар-практикум «Развитие творческих способностей учащихся средствами русского языка и литературы»**

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

- психологические особенности развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы как один из способов их мотивации в процессе обучения;
- методы и средства, используемые на уроках, для формирования творческих способностей учащихся;
- роль творческих заданий на уроках русского языка и литературы как способ укрепления и повышения познавательных интересов учащихся;
- работа с текстом на уроках русского языка и литературы одно из условий развития творческих способностей учащихся, пополнения их словарного запаса и улучшения качества речи;
- учебно-исследовательская деятельность в формировании творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

– роль учителя-словесника в развитии творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
2. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе М. Т. Баранова. – М., 2000. – 370 с.
3. Бабаев, Ю. Д. Информационные технологии для одарённых / Ю. Д. Бабаев, А. Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. - № 2. – С. 6-39.
4. Качурин, М.Г. Ученик-исследователь на уроках литературы / М.Г. Качурин. – М., 2001.
5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
6. Олимпиады по русскому языку : Пособие для учителя / Под ред. П. П. Шубы. – Мн. : Экоперспектива, 2000. – 316 с.

В учебные программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы рекомендуем включить следующие вопросы:

способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

умение конструировать учебное занятие с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения;

психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов;

методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии;

контрольно-оценочная деятельность учителя, умение учителя аргументировать выставленную отметку;

устный опрос: методика проведения и оценивания;

- анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки;
- особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной

деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы

Заседания *районных методических объединений* учителей русского языка и литературы рекомендуем проводить *в форме обучающих курсов* (тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума и др.) (см. *приложение*).

Заседание МО № 2 (ноябрь):

Тема: *«Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка»*

Форма проведения: **семинар-практикум**

Научно-методический блок

Обсуждение *вопросов*:

- антропоцентрическая стратегия обучения русскому языку: развитие и воспитание, обучение каждого учащегося с учетом перспективы его дальнейшего самообразования;

- реализация концептуальных *подходов в практике языкового образования*: языкового, речевого и речедетельностного, выделяемых с точки зрения объекта обучения;

- реализация системно-функционального, сознательно-коммуникативного, коммуникативно-деятельностного подходов, выделяемых с точки зрения обучения; лингвокультурологического подхода к организации учебной деятельности учащихся;

Учебно-методический блок

Методика формирования и развития языковой (лингвистической), коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся в процессе изучения русского языка;

- текстоцентрический подход к отбору содержания обучения русскому языку;

- обучение русскому языку в учреждениях общего среднего образования на базовом и повышенном уровнях: определение целей и

задач обучения, специфики учебных пособий для его организации, отбора содержания обучения русскому языку;

- речевая направленность обучения предмету – отличительная особенность учебно-методического комплекса по русскому языку для учреждений общего среднего образования;

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Практический блок

Моделирование средств обучения по отдельным темам (разделам) курсов русского языка. Обоснование разработанного материала.

Защита смоделированных средств обучения по отдельным разделам курса русского языка с учетом современных дидактических подходов.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 332 с.

2. Алексина, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.

3. Балашов М. Аттестация учащихся: цели, функции, методы // Директор школы. 2007. - №6. - С. 3-13.

4. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе М. Т. Баранова. – М., 2000. – 370 с.

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций // О. С. Гребенюк,. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 1995. –93 с.

6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

7. Мурина, Л. А. Художественный текст как средство обучения русской словесности / Л. А. Мурина. // Русский язык и литература.— 2006. – № 2. – С.3–5.

8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1.–816 с.

Заседание МО № 3 (январь):

Тема: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русской литературы»

Форма проведения: **семинар-практикум**

Научно-методический блок

Обсуждение *вопросов*:

- изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы;
- характеристика и особенности построения литературного курса по ступеням обучения;
- эстетический подход к изучению литературного произведения и творчества писателя;

Учебно-методический блок

Формирование у учащихся предметных компетенций: эстетической, литературоведческой, языковой, коммуникативной, мыслительно-познавательной, творческой, нравственной;

- методические и литературоведческие подходы к изучению литературных произведений на базовом и повышенном уровнях;
- реализация межпредметных связей языка и литературы с целью повышения речевой и читательской культуры учащихся.

Практический блок

Моделирование средств обучения по отдельным темам (разделам) курсов русской литературы. Обоснование разработанного материала. Защита смоделированных средств обучения по отдельным разделам курса с учетом современных дидактических подходов.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций // О. С. Гребенюк, – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 1995. – 93 с
3. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2001. – 496 с.
4. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000.-224 с.
5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. С.146-169.
6. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 164 с.
7. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. – 223 с.

Заседание МО № 4 (март):

Тема: *«Читательская грамотность как основа развития интеллектуальных способностей учащихся»*

Форма проведения: **семинар-практикум**

Научно-методический блок

Обсуждение *вопросов:*

- компетентностный подход в организации практической деятельности учителя-словесника;
- оценка читательской грамотности в исследовании PISA;
- тексты, используемые в тестах PISA: носители, среда, формат, тип;
- характеристика заданий в тестах PISA;

Учебно-методический блок

Развитие читательской грамотности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;

- особенности выполнения заданий PISA, направленных на проверку грамотности чтения;

- компетентностно ориентированные задания (КОЗ) по русскому языку и литературе как средство развития читательской грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- анализ отдельных заданий PISA для оценки читательской грамотности;
- приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы;
- пути развития читательской грамотности учащихся.

Практический блок

Разработка компетентностно ориентированных заданий для уроков русского языка и литературы.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

Заседание МО № 5 (май):

Тема: «Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся как одно из основных условий повышения качества обучения русскому языку и литературе»

Форма проведения: **семинар-практикум**

Научно-методический блок

Обсуждение *вопросов*:

- нормативные документы, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя.
- нормы оценки результатов учебной деятельности по русскому языку и литературе;
- осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся согласно нормативным документам;

- психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя;
- рефлексия как средство самооценки учащимися собственной деятельности и её результатов;
- выработка рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Учебно-методический блок

Уточнение понятий «оценка» и «отметка». Сущность контроля как процедуры проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы: оценка степени сформированности правописных (орфографических и пунктуационных) умений и навыков; оценка устных ответов.

Практический блок

Разработка рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности для уроков русского языка и литературы с учетом критериев и показателей устного ответа и оценки степени сформированности правописных умений и навыков учащихся.

Обобщение опыта лучших учителей района (города) по применению рефлексивно-оценочного компонента на уроках русского языка и литературы в разных формах и видах.

Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексина, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
2. Амтаниус М. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе / М. Амтаниус. - Москва: Изд-во МГУ, 2008. - 234 с.
3. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
4. Булгакова, И. В. Нестандартные уроки литературы. 5-7 классы И.В. Булгакова. – М.. 2003.
5. Кудашникова, Н. Ю., Савина, Л. М. Уроки литературы: организация контроля и творческая работа: тесты, изложения, творческие задания, литературные диктанты, викторины, ребусы. 5-11 классы / авт.-сост. Н.Ю. Кудашникова, Л.М. Савина.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10 – 11 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Захарова, О. И. Царева, Е.А. Темушева. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 143 с.
7. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература – 2008 – № 8. – С. 50–52.

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки учителей русского языка и литературы в ГУО «Академия последипломного образования» планируется проведение ряда мероприятий:

1. *Обучающие курсы (тематический семинар)* для учителей русского языка и литературы **«Мнемотехника как эффективный способ прочного усвоения учебного материала на уроках русского языка»** (сентябрь. 2018).

2. Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы **«Организация эффективной методической работы в учреждении образования»** (октябрь, 2018).

3. *Обучающие курсы (тематический семинар)* для учителей русского языка и литературы **«Современный урок русского языка и литературы: подходы, технологии, методы»** (октябрь, 2018).

3. *Семинар-практикум* для членов республиканской творческой группы учителей русского языка и литературы **«Развитие творческих способностей учащихся средствами русского языка и литературы»** (ноябрь 2018).

Приложение

Тематика МО	Методические формирования		
	ШМУ (школа молодого учителя)	ШСПМ (школа совершенствования педагогического мастерства)	ТГ (творческая группа)
<i>Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка</i>	Методика формирования и развития языковой (лингвистической), коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся в процессе изучения русского языка	Текстоцентрический подход к отбору содержания обучения русскому языку	Реализация системно-функционального, сознательно-коммуникативного, коммуникативно-деятельностного подходов, выделяемых с точки зрения обучения; лингвокультурологического подхода к организации учебной деятельности учащихся
<i>Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русской литературы</i>	Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы	Реализация межпредметных связей языка и литературы с целью повышения речевой и читательской культуры учащихся	Методические и литературоведческие подходы к изучению литературных произведений на базовом и повышенном уровнях
<i>Читательская грамотность как основа развития интеллектуальных способностей учащихся</i>	Компетентностный подход в организации практической деятельности учителя-словесника	Развитие читательской грамотности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе	Компетентностно ориентированные задания (КОЗ) по русскому языку и литературе как средство развития читательской грамотности и интеллектуальных способностей учащихся
<i>Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся как одно из основных условий повышения качества обучения русскому языку и литературе</i>	Нормативные документы, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя; нормы оценки результатов учебной деятельности по русскому языку и литературе	психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя	Выработка рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы