

**ЗАГАД****ПРИКАЗ**

от 29.09.2010 г. № 635

О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674

На основании подпункта 4.6 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 октября 2001 г. № 1554, Министерство образования Республики Беларусь

**ПРИКАЗЫВАЕТ:**

1. Внести в главу 2 Норм оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденных приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 «Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений», следующие изменения и дополнения:

пункты 2.1 и 2.2 изложить в следующей редакции:

«2.1. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях с русским (белорусским) языком обучения.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Русский язык».

В соответствии с заданным содержанием и объёмом языковых и коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

## Оценка устного ответа

При оценке ответа учитываются:

- 1) степень осознанности изученного материала;
- 2) подтверждение теоретических сведений примерами;
- 3) точность изложения учебного материала;
- 4) правильность речи.

### Критерии и показатели оценки устного ответа

Балл	Осознанность	Подтверждение теоретических сведений примерами	Точность изложения учебного материала	Правильность речи
1	Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)	Примеры привести не может	При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл	Делает многочисленные речевые ошибки*
2	Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может	Примеры привести не может	При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки	Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них
3	Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить	В приведении примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них	Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них
4	Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения	В приведении большей части примеров затрудняется	При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них.	Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Объясняет отдельные положения изученного материала	Приводит примеры учебника	При формулировке правил, определении	Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет

			понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них.	самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя. **Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
6	Демонстрирует понимание основных положений изученного материала	Приводит примеры из учебника	При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя	Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет. **Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя.
7	Знает и осознанно излагает учебный материал в целом	Приводит примеры из учебника	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя	Допускает отдельные речевые недочеты. **Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя.
8	Демонстрирует полное понимание учебного материала	Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно	При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет	Допускает единичные речевые недочёты. **Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них.
9	Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности	Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Допускает единичные и незначительные речевые недочеты. **Делает отдельные речевые ошибки, которые

				исправляет самостоятельно при указании на них.
10	Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности	Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранные самостоятельно	Точно воспроизводит определения и правила	Не допускает речевых недочетов. **Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно

### Примечание:

\*перечень речевых ошибок приведен в части «Оценивание изложений и сочинений»;

\*\*для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения.

### Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены **грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.**

**Грубыми** считаются орфографические ошибки:

на изученные правила: *машына* (вместо *машина*), *овечька* (вместо *овечка*), *лисник* (вместо *лесник*), *скаска* (вместо *сказка*), *читаеш* (вместо *читаешь*), *рож* (вместо *рожь*), *пабелка* (вместо *побелка*), *нечитал* (вместо *не читал*), *кататся* (вместо *кататься*) и др.;

в написании изученных словарных слов: *бирёза* (вместо *берёза*), *клас* (вместо *класс*).

Несколько ошибок в одном словарном слове считаются за одну ошибку (*малако* вместо *молоко*).

**Два исправления** на месте изученной орфограммы считаются за **1 негрубую** ошибку.

**К негрубым** относятся орфографические ошибки:

при переносе слов;

графические ошибки и описки (замена одной буквы другой – *столб* вместо *столб*; перестановка букв – *тертрадь* вместо *тетрадь*; повторение одной и той же буквы в слове – *доом* вместо *дом*; повторение

одного и того же слога – *бежажатъ* вместо *бежать*; пропуск буквы в слове – *миина* вместо *машина*);

отражение на письме вместо букв *е, ё, ю, я* их звукового значения (*йаблоня* вместо *яблоня*, *пойут* вместо *поют*);

в написании безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (касается только IV класса). Во II-III классах ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются.

Каждая **негрубая** ошибка считается за **пол-ошибки**. При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.

**Повторяющимися** являются ошибки, которые допущены в **одном и том же** слове или **формах этого же** слова: *учиник* – с *учиниками* – *учиники* вместо *ученик* – с *учениками* – *ученики*; *хадить* – *хадил* – *хажу* вместо *ходить* – *ходил* – *хожу*.

Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за **одну ошибку**. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

**Однотипными** являются ошибки на одно и то же правило в **разных словах**: *зимля* (вместо *земля*), *зимляника* (вместо *земляника*), *бижатъ* (вместо *бежать*), *бигун* (вместо *бегун*) – на правописание безударных гласных в корне слова; *вюга* (вместо *вьюга*), *крыля* (вместо *крылья*) – на правописание слов с разделительным **ь**.

Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

Написание белорусского **і** вместо русского **и** (или наоборот) исправляется, но за ошибку не считается.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

#### **Грубые пунктуационные ошибки:**

пропуск знака препинания в конце предложения;

пропуск запятой между однородными членами предложения.

#### **Негрубые пунктуационные ошибки:**

постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения;

пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения;

постановка точки в заглавии текста.

Негрубая ошибка обозначается на полях условным знаком: орфографическая – I (н), пунктуационная – V (н).

При наличии в работе 1-2 исправления на месте негрубых

орфографических и пунктуационных ошибок – отметка не снижается; 3-7 исправлений – отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений – на 2 балла.

### **Обучающие классные и домашние работы**

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

### **Оценка обучающих классных и домашних работ**

<b>Балл</b>	<b>Количество ошибок</b>
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	1 негрубая ошибка
10	0 ошибок, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок

### **Письменные контрольные работы**

Контрольными письменными работами являются: контрольное списывание, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольный словарный диктант, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест.

Объемы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

**Контрольное списывание** применяется в I-II классах и в баллах не оценивается.

**Контрольный диктант** – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила. В диктант включаются простые по структуре предложения, состоящие из 2-8 слов. Слова с неизученными

орфограммами выписываются на доске (допускается не более 3 таких слов).

Объём текста контрольного диктанта должен соответствовать требованиям Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

При подсчёте слов в тексте диктанта учитываются заголовок, служебные части речи (предлоги, частицы, союзы) и все самостоятельные части речи.

### Оценка контрольного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	Более, чем на 2 балла
2	0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	2 негрубые, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/1 или 1 негрубая орфографическая ошибка
10	0/0, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок

#### Примечание:

\*в числителе – количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием** состоит из диктанта и грамматического задания (не более 3 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т.п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна – за диктант, другая – за грамматическое задание. Обе отметки выставляются по русскому языку в одну графу классного журнала: 8/7.

### Оценка грамматического задания

Балл	Степень выполнения задания
1	Выполнены все задания, допущены 8 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 5 ошибок, или выполнено 1 задание, допущены 2 ошибки
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки или выполнены 2 задания без ошибок
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
8	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
9	Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 исправления
10	Выполнены все задания без ошибок и исправлений

#### Примечание:

орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, включаются в число ошибок за диктант;

объём текста контрольного диктанта с грамматическим заданием сокращается на 10 слов.

**Контрольный словарный диктант** проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами.

### Оценка контрольного словарного диктанта

Балл	Количество ошибок
1	8 и более ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	0 ошибок, 1-2 исправления на месте негрубых ошибок
10	0 ошибок, без исправлений

**Контрольная работа по теме (тематический контроль)** – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной

грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы или в форме тематического теста.

**Тематическая контрольная работа** должна содержать 5 заданий, которые в полной мере охватывают основное содержание конкретной изученной темы.

**Тематический тест** по изученной грамматической теме должен включать 5 тестовых заданий, соответствующих пяти уровням усвоения учебного материала.

На выполнение контрольной работы по теме (тематический контроль) отводится 15-20 минут урока.

### Оценка тематической контрольной работы

Балл	Объём и правильность выполнения задания				
	Выполнены все задания и допущено	Выполнены 4 задания и допущено	Выполнены 3 задания и допущено	Выполнены 2 задания и допущено	Выполнено 1 задание и допущено
1	Более 8 ошибок	Более 6 ошибок	Более 5 ошибок	Более 4 ошибок	Более 3 ошибок
2	8 ошибок	6 ошибок	4-5 ошибок	3-4 ошибки	2-3 ошибки
3	7 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	6 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок
5	5 ошибок	3 ошибки	1 ошибка	Без ошибок	–
6	4 ошибки	2 ошибки	Без ошибок	–	–
7	3 ошибки	1 ошибка	–	–	–
8	2 ошибки	Без ошибок	–	–	–
9	1 ошибка	–	–	–	–
10	Без ошибок	–	–	–	–

### Оценка тематического теста

Тематический тест оценивается по шкалам оценки теста (шкалы 1,2).

### Шкалы оценки тематического теста

#### Шкала 1

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за

#### Шкала 2

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6

	выполнение всех заданий – 30
--	------------------------------

15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Каждое задание тематического теста оценивается по шкале 1. Все баллы суммируются. Суммарное количество баллов переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

Если задание выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному количеству балла данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

### **Оценка коммуникативно-речевых умений и навыков**

Уровень владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определенную тему, по серии картинок. Результатом данной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

#### **Оценивание изложений и сочинений**

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров: а) содержание, б) грамотность.

**Содержание** изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

**Содержательными (текстовыми) ошибками** считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

**Речевые ошибки** – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

К речевым ошибкам относятся:

необоснованное повторение одного и того же слова (*Котенок сидел на дереве. Котенок жалобно мяукал. Котенок не мог спуститься вниз*);

необоснованное употребление рядом однокоренных слов (*В лесу лесник нашёл редкий цветок*);

употребление слова в неточном значении (*Услышать обидчивые слова* вместо *обидные* слова);

употребление диалектных слов и просторечий (*транвай* вместо *трамвай*; *лаболатория* вместо *лаборатория*);

нарушение общепринятой сочетаемости слов (*покласть* на стол вместо *положить* на стол);

неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (*нет чулков* вместо *нет чулок*; *к ей* пришла подруга вместо *к ней* пришла; *давай побегим* на речку вместо *побежим* на речку; новое платье *красивше* старого вместо *красивее* старого; *злой собака* вместо *злая собака*);

ошибки в словообразовании (*куст розы вымерзнул* вместо *вымерз*);

нарушение границ предложений (*Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись*).

отсутствие красной строки.

Каждая речевая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечётное количество речевых ошибок округляется в пользу ученика.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

**Грамотность** изложений и сочинений оценивается с учетом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность.

**За изложения и сочинения** выставляются две отметки: 9/8 (9 – за содержание, 8 – за грамотность).

### Оценка изложения и сочинения

Балл	Полнота раскрытия темы и основной мысли	Ошибки	
		Содержательные и речевые	Орфографические и пунктуационные
1	Текст не завершен. Тема и основная мысль не раскрыты.	Ошибок более, чем на 2 балла	Ошибок более, чем на 2 балла
2	Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты частично.	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается.	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Тема и основная мысль раскрыты	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4,

	частично.		3/5, 2/6
5	Тема и основная мысль в целом раскрыты.	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	Тема и основная мысль в целом раскрыты.	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	Тема и основная мысль раскрыты.	0/4, 1/0, 1/1 0/5***	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	Тема и основная мысль раскрыты полностью.	0/3 0/4***	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	Тема и основная мысль раскрыты полностью.	0/1, 0/2 0/3***	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	Тема и основная мысль раскрыты полностью.	0/0, 0/1***, 0/2***	0/0, 1 негрубая

### Примечание:

\*в числителе – количество ошибок содержательного характера, в знаменателе – количество речевых ошибок;

\*\*в числителе – количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных;

\*\*\*для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения;

при наличии в работе 1-3 исправлений на месте негрубых ошибок – отметка не снижается; 4-7 исправлений – отметка снижается на 1 балл; более 7 исправлений – на 2 балла.

2.2. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету «Белорусский язык» в общеобразовательных учреждениях с белорусским (русским) языком обучения.

Плануемыя вынікі навучання ў прадметна-дзейнаснай форме вызначаны патрабаваннямі вучэбнай праграмы да ўзроўню падрыхтоўкі вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова».

У адпаведнасці са зместам і аб'ёмам моўных і маўленча-камунікатыўных ведаў, уменняў і навыкаў кантролю і ацэнцы належаць:

узровень засваення тэарэтычнага матэрыялу;

узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў; арфаграфічная і пунктуацыйная пісьменнасць;

узровень сфарміраванасці маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў.

### Ацэнка вуснага адказу

Пры ацэнцы адказу вучня ўлічваецца:

- 1) ступень усвядомленасці вывучанага матэрыялу;
- 2) пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі;
- 3) дакладнасць узнаўлення фактычнага матэрыялу;

## 4) правільнасць маўлення.

**Крытэрыі і паказчыкі ацэнкі вуснага адказу**

Бал	Усвядомленасць	Пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі	Дакладнасць узнаўлення фактычнага матэрыялу	Правільнасць маўлення
1	Назвае фрагменты вывучанага матэрыялу (правіла, азначэнне)	Прыклады прывесці не можа	Пры ўзнаўленні фрагментаў матэрыялу робіць памылкі, якія скажаюць сэнс	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі *
2	Узнаўляе вучэбны матэрыял фрагментарна, растлумачыць што-небудзь не можа	Прыклады прывесці не можа	Пры фрагментарным узнаўленні матэрыялу робіць памылкі	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, не выпраўляе пры ўказанні на іх
3	Паказвае механічнае запамінанне большай часткі правіла, азначэння, сутыкаецца з цяжкасцямі што-небудзь растлумачыць	Пры прывядзенні прыкладаў сутыкаецца з цяжкасцямі	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
4	Неўсвядомлена ўзнаўляе вучэбны матэрыял, не можа абгрунтаваць свае меркаванні	Пры прывядзенні большай часткі прыкладаў сутыкаецца з цяжкасцямі	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Робіць шматлікія маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка
5	Тлумачыць асобныя палажэнні вывучанага матэрыялу	Прыводзіць прыклады падручніка 3	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў робіць памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна ці з дапамогай пытанняў настаўніка. **Робіць маўленчыя

				памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка.
6	Паказвае разуменне асноўных палажэнняў вывучанага матэрыялу	Прыводзіць прыклады з падручніка	Пры ўзнаўленні тэарэтычнага матэрыялу дапускае неістотныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія самастойна выпраўляе. **Робіць маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка
7	Ведае і ўсвядомлена выкладае вучэбны матэрыял у цэлым.	Прыводзіць прыклады падручніка	3 Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў дапускае неістотныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка	Дапускае асобныя маўленчыя недахопы. **Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай пытанняў настаўніка
8	Паказвае поўнае разуменне вучэбнага матэрыялу.	Прыводзіць прыклады з падручніка, а таксама адзінкавыя прыклады, падабраныя самастойна	Пры фармулёўцы правілаў, азначэнні паняццяў дапускае неістотныя памылкі, якія самастойна выпраўляе	Дапускае адзінкавыя маўленчыя недахопы. **Робіць асобныя маўленчыя памылкі, якія самастойна выпраўляе пры ўказанні на іх
9	Выкладае вучэбны матэрыял дакладна і лагічна, дэманструе высокую ступень усведамлення	Прыводзіць прыклады як з падручніка, так і падабраныя самастойна	Дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Дапускае адзінкавыя і нязначныя маўленчыя недахопы. **Робіць асобныя маўленчыя

				памылкі, якія выпраўляе самастойна пры ўказанні на іх
10	Выкладае вучэбны матэрыял свабодна, з высокай ступенню ўсведамлення і аргументаванасці	Тэарэтычныя звесткі ілюструе прыкладамі як з падручніка, так і падабраныя самастойна	Дакладна ўзнаўляе азначэнні і правілы	Не дапускае маўленчых недахопаў. ** Робіць адзінкавыя маўленчыя памылкі, якія выпраўляе самастойна

### Заўвага:

\*пералік маўленчых памылак прыведзены ў частцы «Ацэньванне пераказаў і сачыненняў»;

\*\*для вучняў агульнаадукацыйных устаноў з рускай мовай навучання.

### Ацэнка пісьмовых работ

Ацэнка арфаграфічнай і пунктуацыйнай граматычнасці ажыццяўляецца з дапамогай пісьмовых работ – навучальных і кантрольных. Пры ацэньванні пісьмовых работ вучняў неабходна ўлічваць памылкі арфаграфічныя (памылкі ў напісанні слоў) і пунктуацыйныя (памылкі ў пастаноўцы знакаў прыпынку).

У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны **грубыя, нягрубыя, памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя арфаграфічныя памылкі**.

**Грубымі** лічацца арфаграфічныя памылкі:

на вывучаныя правілы: *атрэзаў* (замест *адрэзаў*), *траўка* (замест *траўка*), *збожжа* (замест *збожжа*), *сямя* (замест *сям'я*), *паштальён* (*паштальён*) і інш.;

у напісанні вывучаных слоўнікавых слоў: *бібліатэка* (замест *бібліятэка*), *гірой* (замест *герой*);

Некалькі памылак у адным слоўнікавым слове лічацца за адну памылку (*копілюш* замест *капялюш*).

**Два выпраўленні** на месцы вывучаных арфаграм лічацца за 1 нягрубую памылку.

**Нягрубымі** лічацца арфаграфічныя памылкі:

пры пераносе слоў (*пра-ўда*, *надвор- 'е*);

графічныя памылкі і апіскі (замена адной літары іншай – *спун* замест *слуп*, перастаноўка літар – *шытак* замест *сшытак*, паўтор адной і той жа літары ў слове – *маалы* замест *малы*, паўтор аднаго і таго ж склада ў

слове – *прыгогожы* замест *прыгожы*, пропуск літары ў слоўце – *рабта* замест *работа*);

адлюстраванне на пісьме замест літар **е, ё, ю, я** іх гукавога значэння (*йаблык* замест *яблык*);

у напісанні ненаціскных склонавых канчаткаў назоўнікаў, прыметнікаў, асабовых канчаткаў дзеясловаў (датычыцца толькі IV класа). У II-III класах памылкі на пералічаныя правілы выпраўляюцца, але не ўлічваюцца.

Кожная нягрубая памылка лічыцца за паўпамылкі. Пры вывядзенні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі ў адным і тым жа слоўце ці формах аднаго і таго ж слоўца (*бероза, берозы, берозай* замест *бяроза, бярозы, бярозай*). Незалежна ад іх колькасці, яны лічацца за адну памылку. Паўторныя (грубыя і нягрубыя) памылкі выпраўляюцца ў кожным слоўце з дапушчанай памылкай, але на палі выносяцца толькі адзін раз – у першым слоўце з памылкай.

Аднатыпнымі лічацца памылкі на адно і тое ж правіла ў розных слоўцах (*лышка* замест *лыжка*, *лотка* замест *лодка* – на правапіс парных звонкіх і глухіх зычных; *мілён* замест *мільён*, *паштальён* замест *паштальён* – на правапіс раздзяляльнага мяккага знака).

Аднатыпныя памылкі на вывучаныя правілы, дапушчаныя ў розных слоўцах, лічацца ў кожным слоўце асобнай памылкай.

Напісанне рускай літары **и** замест беларускай **і** (**і** наадварот) выпраўляецца, але за памылку не лічыцца.

У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны грубыя і нягрубыя пунктуацыйныя памылкі.

#### **Грубыя пунктуацыйныя памылкі:**

пропуск знака прыпынку ў канцы сказа;

пропуск коскі паміж аднароднымі членамі сказа.

#### **Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі:**

пастаноўка аднаго знака прыпынку замест іншага ў канцы сказаў, пасля зваротка;

пропуск аднаго знака прыпынку пры выдзяленні зваротка ў сярэдзіне сказа;

пастаноўка кропкі ў загалюку тэкста.

Нягрубая памылка адзначаецца на палях наступным умоўным знакам: арфаграфічная – I (н), пунктуацыйная – V (н).

Пры наяўнасці ў рабоце 1-2 выпраўленняў на месцы нягрубых арфаграфічных і пунктуацыйных памылак адзнака не зніжаецца; 3-7 выпраўленняў – адзнака зніжаецца на 1 бал; больш за 7 выпраўленняў – на 2 балы.

### Навучальныя класныя і дамашнія работы

Пры ацэньванні навучальных класных і дамашніх работ, якія праводзяцца ў пісьмовай форме, у колькасны паказчык памылак уключаюцца сумарна ўсе арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі.

#### Ацэнка навучальных класных і дамашніх работ

Бал	Колькасць памылак
1	Больш за 7 памылак
2	7 памылак
3	6 памылак
4	5 памылак
5	4 памылкі
6	3 памылкі
7	2 памылкі
8	1 памылка
9	1 нягрубая памылка
10	0 памылак, дапускаюцца 1-2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак

### Пісьмовыя кантрольныя работы

Кантрольнымі пісьмовымі работамі з'яўляюцца: кантрольнае спісванне, кантрольны дыктант, кантрольны дыктант з граматычным заданнем, кантрольны слоўнікавы дыктант, кантрольная работа па тэме, тэматычны рознаўзроўневы тэст.

Аб'ём і колькасць усіх відаў кантрольных работ па класах рэгламентуюцца Інструкцыяй аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

**Кантрольнае спісванне** прымяняецца ў I-II класах і ў балах не ацэньваецца.

**Кантрольны дыктант** – спосаб праверкі арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў вучняў. У якасці дыктанта выкарыстоўваюцца звязныя тэксты (аўтарскія ці спецыяльна складзеныя), блізкія па тэматыцы і зразумелыя па лексіцы вучням пачатковых класаў. Кожны тэкст дыктанта павінен быць насычаны арфаграмамі і пунктаграмамі на вывучаныя правілы. У дыктант уключаюцца простыя па структуры сказы, якія складаюцца з 2-8 слоў. Словы з нявывучанымі арфаграмамі выпісваюцца на дошку (дапускаецца не больш за 3 такія словы).

Аб'ём тэксту кантрольнага дыктанта павінен адпавядаць патрабаванням Інструкцыі аб парадку фарміравання культуры вуснага і пісьмовага маўлення ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь.

Пры падліку слоў у тэксце дыктанта ўлічваюцца загаловак, службовыя часціны мовы (прыназоўнікі, часціцы, саюзы) і ўсе самастойныя часціны мовы.

### Ацэнка кантрольнага дыктанта

Бал	Колькасць памылак
1	Больш, чым на 2 балы
2	0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	2 нягрубыя, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/1 ці 1 нягрубая арфаграфічная памылка
10	0/0, дапускаюцца 1-2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак

#### Заўвага:

\*у лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных.

**Кантрольны дыктант з граматычным заданнем** складаецца з дыктанта і граматычнага задання (не больш за 3 заданні). У якасці граматычных выкарыстоўваюцца фанетычныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, лексічныя г.д. заданні.

За кантрольны дыктант з граматычным заданнем выстаўляецца дзве адзнакі: адна – за дыктант, другая – за граматычнае заданне. Абедзве адзнакі выстаўляюцца па беларускай мове ў адну графу класнага журнала: 8/7.

### Ацэнка граматычнага задання

Бал	Колькасць памылак
1	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 8 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 5 памылак, ці выканана 1 заданне, дапушчаны 2 памылкі
2	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 7 памылак, ці Выкананы 2 заданні, дапушчаны 4 памылкі, ці Выканана 1 заданне, дапушчаны 1 памылкі

3	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 6 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 3 памылкі, ці выканана 1 заданне без памылак
4	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 5 памылак, ці выкананы 2 заданні, дапушчаны 2 памылкі
5	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 4 памылкі, ці выкананы 2 заданні, дапушчана 1 памылка
6	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 3 памылкі, ці выкананы 2 заданні без памылак
7	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 2 памылкі
8	Выкананы ўсе заданні, дапушчана 1 памылка
9	Выкананы ўсе заданні без памылак, дапушчаны 1-3 выпраўленні
10	Выкананы ўсе заданні без памылак і выпраўленняў

### **Заўвага:**

арфаграфічныя памылкі, дапушчаныя ў граматычным заданні, улічваюцца ў колькасць памылак за дыктант;

аб'ём тэксту кантрольнага дыктанта з граматычным заданнем скарачаецца на 10 слоў.

**Кантрольны слоўнікавы дыктант** праводзіцца з мэтай праверкі засваення правапісу вивучаных слоў з арфаграмамі, якія не правяраюцца.

### **Ацэнка кантрольнага слоўнікавага дыктанта**

<b>Бал</b>	<b>Колькасць памылак</b>
1	8 і больш памылак
2	7 памылак
3	6 памылак
4	5 памылак
5	4 памылкі
6	3 памылкі
7	2 памылкі
8	1 памылка
9	0 памылак, 1-2 выпраўленні на месцы нягрубых памылак
10	0 памылак, без выпраўленняў

**Кантрольная работа па тэме (тэматычны кантроль)** – спосаб праверкі ведаў, уменняў і навыкаў вучняў па вивучанай граматычнай тэме. Яна можа праводзіцца ў форме тэматычнай кантрольнай работы ці ў форме тэматычнага тэсту.

**Тэматычная кантрольная работа** павінна ўтрымліваць 5 заданняў, якія ў поўнай меры ахопліваюць асноўны змест канкрэтнай вивучанай тэмы.

**Тэматычны тэст** па вивучанай граматычнай тэме павінен уключаць 5 тэставых заданняў, якія адпавядаюць пяці ўзроўням засваення вучэбнага матэрыялу.

На выкананне кантрольнай работы па тэме (тэматычны кантроль) адводзіцца 15-20 мінут урока.

### Ацэнка тэматычнай кантрольнай работы

Бал	Аб'ём і правільнасць выканання задання				
	Выкананы ўсе заданні і дапушчана:	Выкананы 4 заданні і дапушчана:	Выкананы 3 заданні і дапушчана:	Выкананы 2 заданні і дапушчана:	Выканана 1 заданне і дапушчана:
1	Больш за 8 памылак	Больш за 6 памылак	Больш за 5 памылак	Больш за 4 памылкі	Больш за 3 памылкі
2	8 памылак	6 памылак	4-5 памылак	3-4 памылкі	2 памылкі
3	7 памылак	5 памылак	3 памылкі	2 памылкі	1 памылка
4	6 памылак	4 памылкі	2 памылкі	1 памылка	Без памылак
5	5 памылак	3 памылкі	1 памылка	Без памылак	—
6	4 памылкі	2 памылкі	Без памылак	—	—
7	3 памылкі	1 памылка	—	—	—
8	2 памылкі	Без памылак	—	—	—
9	1 памылка	—	—	—	—
10	Без памылак	—	—	—	—

### Ацэнка тэматычнага тэсту

Тэматычны тэст ацэньваецца па шкалах ацэнкі тэсту (шкалы 1, 2).

### Шкалы ацэнкі тэматычнага тэсту

#### Шкала 1

Нумар задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

#### Шкала 2

Колькасць балаў, атрыманых вучнямі	Адзнака па дзесяцібальнай шкале ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў
1	1
2	2
3-5	3
6-8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Кожнае заданне тэматычнага тэсту ацэньваецца па шкале 1. Усе балы падсумоўваюцца. Сумарная колькасць балаў пераводзіцца па шкале 2 ў адзнаку па дзесяцібальнай сістэме.

Калі заданне выканана часткова, то доля правільна выкананага задання вылічваецца ў адносінах да максімальнай колькасці балаў дадзенага задання. Усе балы падсумоўваюцца. У выпадку атрымання няцэлага ліку робіцца яго акругленне ва ўстаноўленым парадку. Сумарны бал пераводзіцца па шкале 2 ў адзнаку па дзесяцібальнай сістэме.

### **Ацэнка маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў**

Узровень валодання маўленча-камунікатыўнымі уменнямі і навыкамі праяўляецца ў вучэбнай дзейнасці вучняў па ўзнаўленні аўтарскіх тэкстаў і стварэнні ўласных выказванняў на вызначаную тэму, па серыі малюнкаў. Вынікам дадзенай дзейнасці з'яўляюцца рознага віду пераказы і сачыненні.

### **Ацэньванне пераказаў і сачыненняў**

Пераказы і сачыненні ў пачатковай школе носяць навучальны характар. Іх ацэньванне праводзіцца з улікам двух параметраў: а) змест, б) граматынасць.

**Змест** пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наступных крытэрыяў:

адпаведнасць тэме і галоўнай думцы;

паўната раскрыцця тэмы;

лагічнасць і паслядоўнасць выкладу фактычнага матэрыялу;

наяўнасць ці адсутнасць маўленчых памылак.

**Зместавымі (тэкставымі) памылкамі** лічацца:

неадпаведнасць зместу тэксту абазначанай у загалоўку тэме;

нераскрыццё галоўнай думкі;

парушэнне лагічнасці, паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце;

наяўнасць маўленчых памылак.

**Маўленчыя памылкі** – гэта памылкі, звязаныя з парушэннем патрабаванняў якасці маўлення, яго дакладнасці, чысціні, разнастайнасці, дарэчнасці.

Маўленчымі памылкамі лічацца:

неабгрунтаваны паўтор аднаго і таго ж слова (*Кацяня сядзела на дрэве. Кацяня жаласна мяўкала. Кацяня не магло злезці з дрэва*);

неабгрунтаванае ўжыванне побач аднакарэнных слоў (*У лесе ляснік знайшоў рэдкую кветку*);

ужыванне слова ў недакладным значэнні (*наважны чалавек замест наважаны чалавек*);

ужыванне дыялектных і прастамоўных слоў (*транвай замест трамвай; лабалаторыя замест лабараторыя*);

парушэнне агульнапрынятай злучальнасці слоў (*хварэць грыпам замест хварэць на грип*);

няправільнае ўтварэнне і ўжыванне форм склонаў, спражэння (*у кнізе замест у кнізе, бярэць замест бярэ*);

памылкі ў словаўтварэнні (*куст ружы змерзнул замест змерз*);

парушэнне межаў сказа (*У двары дзеці гулялі ў снежкі. І каталіся на санках*).

Кожная маўленчая памылка лічыцца за палову памылкі. Пры выяўленні бала няцотная колькасць маўленчых памылак акругляецца на карысць вучня.

Колькасць зместавых і маўленчых памылак улічваецца сумарна пры выстаўленні адзнакі за змест пераказу ці сачынення.

**Граматнасць** пераказаў і сачыненняў ацэньваецца з улікам наяўнасці ці адсутнасці арфаграфічных і пунктуацыйных памылак. Усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі выпраўляюцца.

Колькасць арфаграфічных і пунктуацыйных памылак падсумоўваецца пры выстаўленні адзнакі за граматнасць.

За пераказы і сачыненні выстаўляюцца дзве адзнакі: 9/8 (9 – за змест, 8 – за граматнасць).

### Ацэнка пераказу і сачынення

Бал	Змест	Памылкі	
		Змястоўныя і маўленчыя	Арфаграфічныя і пунктуацыйныя
1	1. Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная думка не раскрыты.	Памылак больш, чым на 2 балы	Памылак больш, чым на 2 балы
2	1. Тэкст напісаны, але тэма і асноўная думка не раскрыты.	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	1. Тэма раскрыта часткова, асноўная думка не прасочваецца.	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	1. Тэма і асноўная думка раскрыты часткова.	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	1. Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты.	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	1. Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты.	½, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	1. Тэма і асноўная думка раскрыты.	0/4, 1/0, 1/1 0/5***	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	1. Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю.	0/3 0/4***	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	1. Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю.	0/1, 0/2 0/3***	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3

10	1. Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасьцю.	0/0 0/1***, 0/2***	0/0,1 нягрубая
----	--	-----------------------	----------------

**Заўвага:**

\*у лічніку – колькасць памылак зместу, у назоўніку – колькасць маўленчых памылак;

\*\*у лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных;

\*\*\*для вучняў агульнаадукацыйных устаноў з рускай мовай навучання;

пры наяўнасці ў рабоце 1-3 выпраўленняў на месцы нягрубых памылак – адзнака не зніжаецца; 4-7 выпраўленняў – адзнака зніжаецца на 1 бал; больш за 7 выпраўленняў – на 2 балы»;

пункт 2.4 изложить в следующей редакции:

«2.4. Оценка результатов учебной деятельности на I ступени общего среднего образования по учебному предмету «Математика».

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены требованиями учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Математика».

**Поурочный контроль** осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, математических диктантов, самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются педагогом с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

**Тематический контроль** осуществляется посредством проведения самостоятельных и контрольных работ, а также других методов и средств контроля.

**Показатели оценки выполнения устных и практических заданий**

Балл	Показатели оценки
1	Узнаёт отдельные математические объекты (геометрические фигуры, выражения) при предъявлении их в готовом виде.
2	Различает и выделяет отдельные математические объекты при предъявлении их в готовом виде.
3	Распознаёт и воспроизводит часть учебного материала по памяти. Выполняет простейшие практические задания по образцу в одно-два действия.

4	Воспроизводит большую часть учебного материала по памяти. Выполняет простейшие практические задания по образцу с частичной помощью учителя, не умеет объяснить свои действия.
5	Воспроизводит осознанно значительную часть учебного материала. Выполняет простые учебные задания по образцу, умеет объяснить свои действия с опорой на схемы и таблицы.
6	Воспроизводит осознанно учебный материал. Выполняет учебные задания по образцу, умеет объяснить свои действия без опоры на схемы и таблицы.
7	Владеет учебным материалом в стандартной ситуации. Выполняет учебные задания по известным ему алгоритмам, умеет объяснять и обосновывать способы выполнения практических действий.
8	Владеет и оперирует учебным материалом в стандартной ситуации. Решает учебные задачи, требующие выполнения нескольких мыслительных операций, умеет быстро исправить свои ошибки и их обосновать.
9	Уверенно владеет и оперирует учебным материалом в частично изменённой ситуации (выполняет учебные задания различными способами), умело пользуется математической терминологией. Решает учебные задания различной степени сложности, допускает единичные недочёты, которые устраняет самостоятельно.
10	Свободно оперирует учебным материалом. Свободно выполняет практические задания различной степени сложности в рамках учебной программы и аргументированно объясняет свои действия. Применяет знания и умения в новой ситуации (умеет самостоятельно сконструировать новые способы решения одной и той же задачи, умеет быстро выбрать нужный способ деятельности).

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

**К существенным ошибкам относятся:**

- неправильное выполнение арифметических действий;
- неверно найденное значение числового выражения;
- нарушение порядка выполнения действий;
- неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;
- неверный ход решения задачи;
- неправильное составление уравнений;
- нарушение алгоритма решения уравнения;
- неправильное построение геометрических фигур;
- грубое отклонение от заданных параметров при построении геометрических фигур;
- неверный перевод одних единиц измерения величин в другие;

неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

**К несущественным ошибкам** относятся:

замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с изменёнными данными;

отсутствие наименований в оформлении задачи;

отсутствие ответа или неверно записанный результат при правильном решении.

Каждая несущественная ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечётное количество несущественных ошибок округляется в пользу ученика.

Два исправления на месте существенных ошибок приравнивается к 1 несущественной ошибке.

При наличии в письменных работах (обучающих и контрольных) 1-2 исправлений на месте несущественных ошибок отметка не снижается; 3-7 исправлений – отметка снижается на 1 балл, более 7 – на 2 балла.

Орфографические ошибки во всех видах работ исправляются, но не учитываются при выставлении отметки. Не учитываются также исправления в словах.

### Оценка обучающих классных и домашних работ

Балл	Количество ошибок
1	Более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	1 несущественная ошибка
10	0 ошибок, допускается 1-2 исправления на месте несущественных ошибок

### Оценка математического диктанта

Контроль над формированием устных вычислительных навыков осуществляется при проведении математических диктантов. В математический диктант целесообразно включать 10 заданий. При оценивании математического диктанта 2 исправления приравниваются к одной существенной ошибке.

Балл	Количество ошибок
1	Более 7 существенных ошибок

2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенных ошибок
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	0 ошибок, 1 исправление
10	0 ошибок, без исправлений

### Оценка контрольных и самостоятельных работ

Контрольные и самостоятельные работы составляется из заданий, которые позволяют проверить:

- сформированность вычислительных навыков;
- умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- умение решать задачи.

Контрольные и самостоятельные работы составляются с учётом уровней усвоения учебного материала. Такие работы должны включать 5 заданий. Сложность заданий должна отражать уровни овладения учебным материалом. Данные работы оцениваются по шкалам оценки контрольных и самостоятельных работ (шкалы 1,2).

### Шкалы оценки контрольных и самостоятельных работ

Шкала 1

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3–5	3
6–8	4
9-11	5
12-14	6
15-18	7
19-23	8
24-28	9
29-30	10

Каждое задание письменной работы оценивается по шкале 1. Все баллы суммируются. Суммарное количество баллов переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

Если задание выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному количеству балла данного задания. Все баллы суммируются. В случае получения нецелого числа проводится его округление в установленном порядке. Суммарный балл переводится по шкале 2 в отметку по десятибалльной системе.

При выполнении контрольных работ не требуется составления краткой записи (схемы, чертежа), постановка и запись вопросов, запись пояснений к действиям, запись полного ответа.

При оформлении ответа задачи необходимо использовать общепринятые сокращения в записи величин (км, кг, см, дм и др.).

При оценивании каждого задания контрольной работы учитель может на полях выставлять количество полученных баллов за каждое задание и общий балл за всю работу».

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2011 года.

Министр

А.М.Радьков