

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Этапы	Цель	Приёмы, методы, рекомендации
Мотивация	Сконцентрировать внимание учащихся на теме урока и вызвать интерес к обсуждению темы	<ul style="list-style-type: none"> • краткий рассказ учителя • беседа • демонстрация наглядного материала • несложная интерактивная технология ("мозговой штурм", "микрофон", "ледокол", другие.)
Объявление темы и ожидаемых учебных результатов	Обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности, того, что они должны достичь на уроке, и чего от них ждет учитель.	<ul style="list-style-type: none"> • назвать тему урока или попросить кого-то из учеников прочитать ее; • если название темы включает новые слова или проблемные вопросы, обратить внимание на это учащихся; • попросить учащихся озвучить ожидаемые результаты за текстом учебника или по вопросам учителя записанным на доске (вопросы записаны предварительно), объяснить необходимые понятия, способы действий, другое, если это новые термины. • напомнить учащимся, что в конце урока вы будете проверять, насколько они достигли запланированных результатов, а также объяснить, как вы будете оценивать их достижения.
Подача необходимой информации	Дать учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе они могли выполнить практические задания в минимально короткое время.	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-лекция; • чтение текста учебника; • ознакомление с раздаточным материалом; • изучение материала с помощью технических способов обучения или другой наглядностью; • использование ИКТ.
Интерактивное упражнение	Усвоение учебного материала, достижение результатов урока	<ul style="list-style-type: none"> • инструктирование учеников перед выполнением задания, правила выполнения, последовательность действий, время выполнения. • объединение в группы; • выполнение задания, при котором учитель выступает как организатор, помощник, ведущий дискуссии, старается дать больше возможностей для самостоятельной работы и взаимного обучения; • презентация результатов выполнения задания.
Рефлексия	Обобщение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • работа в парах или в группах; • дискуссия; • устный рассказ; • письменный отчет; • коллективное обсуждение.
Итоги	Уточнить содержание сделанного, подбить итоги полученных знаний, Установить связь между тем, что известно и тем, что нужно будет изучить в будущем	<p>На первой стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют открытые вопросы (Что? Как? Почему?) • выражают эмоции; • настаивать на описательном, а не на оценочном характере комментариев; • говорить про сделанное, а не про то что можно было сделать; <p>На второй стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивайте про причины (Почему? Как? Кто?) • вникните в ответы (Почему этого нет? Что было бы, если?) • ищите альтернативные теории (А можно ли сделать по-другому?) • подберите примеры; • приведите мысли независимых экспертов; <p>На третьей стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настаивайте, чтобы ученики взяли на себя обязательства для дальнейших действий.