

## **«ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Программа факультативных занятий для IX (XI) классов**

#### **Пояснительная записка**

Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения гибкого реагирования на происходящие изменения в социуме, принятия ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях. Серьезные опасения в социуме вызывают негативные явления, связанные с деформациями социального поведения и безответственным отношением к своему здоровью учащейся молодежи. Распространение вредных привычек, зависимостей и заболеваний, моделей безответственного и рискованного поведения, сексуальных отношений, приносящих ущерб репродуктивному здоровью молодежи, рост насилия и агрессивности в молодежной среде, употребление молодыми людьми наркотических, психоактивных веществ являются злободневными и серьезными проблемами современного общества.

Решение этих проблем является одним из приоритетов системы образования. Важной частью образования и воспитания является формирование ценностей здоровья, гендерной культуры, потребностей и навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи. В связи с этим в учреждении образования должны создаваться условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, гендерной культуры, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Одним из таких условий является подход «Равный обучает равного», который предусматривает реализацию волонтерских образовательных программ и мероприятий, в процессе которых подготовленные волонтеры обучают своих сверстников, равных по социальному статусу и образовательному уровню подростков и молодых людей основам здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения. Реализуемый в учреждениях образования подход «Равный обучает равного» предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, гендерной культуры, знаний, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Подготовку и сопровождение практической работы волонтеров со сверстниками в учреждениях образования осуществляют педагоги-консультанты, обладающие сформированными компетенциями в области равного обучения. Подготовка, педагогическая поддержка и сопровождение работы волонтеров предусматривает их выявление и дальнейшее обучение.

Педагоги-консультанты, реализующие подход «Равный обучает равного», нуждаются в программах по подготовке волонтеров, которые непосредственно будут осуществлять равное обучение со сверстниками.

Подготовка волонтеров равного обучения осуществляется, в частности, посредством разработки и включения образовательный процесс

факультативных занятий, направленных на формирование их знаний, умений и навыков в области равного обучения, здоровья и здорового образа жизни, гендерной культуры подростков и молодежи.

Программа факультативных занятий предусматривает усвоение участниками теоретических, нормативных правовых основ равного обучения, методических основ реализации подхода «Равный обучает равного» в работе со сверстниками по формированию у них ценностей здоровья, гендерной культуры, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения. В программу включены занятия по подготовке волонтеров для их будущей практической деятельности со сверстниками.

Исходная позиция в построении содержания факультативных занятий – это системная организация обучения волонтеров согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Закону Республики Беларусь «О правах ребёнка», Концепции «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь».

**Цель** факультативных занятий – формирование теоретических, нормативных правовых, методических знаний и умений волонтеров (подростков, учащихся учреждений общего среднего образования), обеспечивающих реализацию подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

**Основные задачи:**

- приобретение знаний о теоретических, нормативных правовых основах реализации подхода «Равный обучает равного»;
- создание условий для осознания волонтерами требований к планированию и организации равного обучения в учреждении образования;
- содействие усвоению участниками содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;
- создание условий для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;
- формирование у волонтеров умений и навыков здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, а также умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников.

Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как лекции, дискуссии, активные и интерактивные формы и методы обучения, тренинги, игры, презентации, анализ публикаций в СМИ по проблематике равного обучения и волонтерской деятельности и др.

Программа факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования» рассчитана на 36 ч. (2-4 ч. в месяц в течение года). Для проведения занятий рекомендуется выделять спаренные уроки.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Теоретические	Практические
<b>1</b>	<b>2</b>		
	<b>Теоретические и нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь</b>	<b>3</b>	—
1	Теоретические основы равного обучения	1	—
2	Нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования	1	—
3.	Нравственный кодекс, права и обязанности волонтеров равного обучения	1	—
	<b>Организационно-управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	Планирование и организация равного обучения в учреждении образования	1	—
5.	Формирование группы участников равного обучения	—	1
6.	Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками	1	—
	<b>Методические основы реализации подхода «Равный обучает равного»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7.	Активные и интерактивные методы и формы равного обучения	1	1
8.	Игровые методы и формы равного обучения	—	1
	<b>Обучающие занятия по подготовке волонтеров равного обучения</b>	<b>—</b>	<b>27</b>
10.	Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека	—	2
11.	Формирование гендерной культуры молодых людей	—	2
12.	Профилактика насилия в молодежной среде	—	4
13.	Сохранение репродуктивного здоровья	—	2
14.	Ответственное сексуальное поведение	—	2
15.	Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП	—	4
16.	Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ	—	4
17.	Профилактика употребления алкоголя	—	2
18.	Профилактика употребления табака	—	2
19.	Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи	—	2
20.	Итоговое занятие	—	1
	<b>Итого часов</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	

## **ПРОГРАММА**

### **Теоретические и нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь (3 ч)**

#### **Теоретические основы равного обучения (1 ч)**

Сущность и основное содержание подхода «Равный обучает равного». Равное обучение как процесс взаимодействия волонтеров со сверстниками, в результате которого они приобретают знания, развивают умения и навыки, формируют ценностные ориентации, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение. Ценностные основания подхода «Равный обучает равного»: подготовка участников к самостоятельной жизни и труду; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование нравственной, эстетической и гендерной культуры; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Значение волонтерской деятельности и равного обучения в социальном развитии личности. Участие в волонтерской деятельности, равном обучении как условие эффективной социализации подрастающего поколения. Удовлетворение потребностей подрастающего поколения в совместной социально значимой деятельности, самореализации, саморазвитии, самоопределении, самоутверждении, самовыражении и самоуправлении.

Дополнительный характер равного обучения по отношению к основным образовательным программам учреждений образования. Принципы интерактивного взаимодействия и неформального общения молодежи в процессе реализации подхода «Равный обучает равного». Учет возрастных особенностей подростков и молодых людей в процессе равного обучения.

#### **Нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования (1 ч)**

Нормативные правовые основы реализации подхода «Равный обучает равного»: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которых отражены приоритеты образования и воспитания в области здоровья и здорового образа жизни, нравственности, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения молодых людей.

Концепция «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» – основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, направления, средства, методы и формы равного обучения в учреждениях образования.

Стандарты равного обучения как основа реализации подхода «Равный обучает равного». Стандарты образовательных программ и обучающих занятий волонтеров с молодыми людьми. Стандартные требования к привлечению и подготовке волонтеров в системе равного обучения. Применение стандартов мониторинга и оценки эффективности равного обучения.

## **Нравственный кодекс, права и обязанности волонтеров равного обучения (1 ч)**

Этические нормы реализации подхода «Равный обучает равного». Сущность, принципы и функции нравственного кодекса волонтеров равного обучения. Нравственные нормы волонтеров равного обучения: уважение, продвижение и защита прав человека; учет культурных особенностей участников равного обучения; диалог, толерантность и разнообразие мнений молодых людей; гендерное равенство и справедливость; конфиденциальность; содействие формированию ценностей морали, здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения; стремление избегать неприятных ситуаций личного характера, конфликтов; опора на точную и беспристрастную информацию по тематике здоровья и здорового образа жизни; знание и осознание возможных личных недостатков и понимание того, как неправильное поведение влияет на сверстников; недопущение злоупотребления своим положением в работе со сверстниками.

Нравственное самоопределение молодых людей в процессе равного обучения и волонтерской работы. Права и обязанности волонтеров равного обучения. Правила взаимодействия волонтеров с участниками равного обучения. Правила проведения обучающих занятий.

Привлечение к волонтерской работе в системе равного обучения молодых людей с особенностями психофизического развития, молодежных неформальных лидеров, которые имели опыт употребления психоактивных веществ, спиртных напитков, табака или других девиаций, но смогли осознать негативные последствия, переоценить ситуацию и изменить свое поведение.

## **Организационно-управленческие основы реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь (3 ч)**

### **Планирование и организация равного обучения в учреждении образования (1 ч)**

Планирование процесса равного обучения в учреждении образования. Планирование деятельности волонтеров равного обучения. Основные типы планирования: стратегическое и тактическое (календарное) планирование. Принципы планирования процесса равного обучения. План организации равного обучения в учреждении образования. План работы волонтеров. Основные компоненты плана деятельности волонтеров со сверстниками. Содержательное и методическое оформление плана работы волонтеров.

Организационные принципы и условия реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования. Организация волонтерской деятельности с учетом специфики учреждения образования. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности волонтеров. Сотрудничество волонтеров с педагогами учреждения образования в процессе реализации образовательных программ равного обучения. Взаимодействие волонтеров с педагогами, родителями, обучающимися, а также с социальными институтами, государственными учреждениями, общественными объединениями в процессе реализации подхода «Равный обучает равного».

### **Формирование группы участников равного обучения (1 ч)**

Понятие «динамика развития группы». Теории возникновения и развития групп в педагогике, психологии, социологии. Типология социальных групп. Качественные и количественные характеристики социальных групп. Стадии группового развития. Социально-психологические свойства групп разного уровня развития. Коллектив как высшая стадия группового развития. Характеристики и объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплочённость, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат.

Молодежный коллектив как социальная группа. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежных социальных групп и коллективов. Влияние возрастных особенностей участников на формирование молодежной группы, коллектива. Равное обучение и интерактивное взаимодействие как условие формирования молодежной группы. Ценности и принципы межличностных отношений, общения и взаимодействия участников равного обучения. Роль волонтера как лидера и организатора в процессе группового развития и формирования молодежного коллектива. Интерактивное взаимодействие в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений участников равного обучения. Процедуры и способы интерактивного взаимодействия. Самоуправление в деятельности молодежных групп и коллективов. Методики сплочения группы. Игровые и интерактивные методики формирования группы, коллектива участников равного обучения.

### **Подготовка волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками (1 ч)**

Содержание, методические и организационные условия подготовки волонтеров в сфере реализации подхода «Равный обучает равного». Программа факультативных занятий по подготовке волонтеров равного обучения в области здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры: сущность, структура и основное содержание. Разработка модели занятия для участников равного обучения (молодых людей). Подготовка волонтеров к проведению обучающих занятий со сверстниками. Структура занятия и ее основные компоненты. Формулировка целей и задач занятия. Разработка содержания занятия по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. Определение организационных условий проведения занятия. Подбор средств, методов, форм проведения занятия. Определение критериев и показателей эффективности занятия.

Эффективные технологии, методы, формы и опыт подготовки молодых людей – волонтеров равного обучения в учреждениях образования, молодежных общественных объединениях. Интерактивные методы, тренинги, дискуссии, дебаты, диспуты, игры, творческие задания и упражнения как эффективные формы подготовки волонтеров. Компетентность волонтера как тренера в программах равного обучения.

## **Методические основы реализации подхода «Равный обучает равного» (3 ч)**

### **Активные и интерактивные методы и формы равного обучения (2 ч)**

Характеристика активных и интерактивных методов и форм равного обучения. Особенности активных и интерактивных методов и форм и условия их использования в процессе равного обучения. Сочетание групповой формы работы, активных и интерактивных методов равного обучения, когда каждый участник может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Тренинг как основная форма равного обучения. Методы проведения группового тренинга. Ролевые позиции в тренинговой подростковой, молодежной группе. Интерактивные методы проведения обучающего занятия для участников равного обучения с элементами тренинга. Методы организации коммуникации, совместной творческой деятельности, смыслотворчества, обмена деятельностью, рефлексивной деятельности.

Дискуссия как форма организованного обсуждения различных тем. Дискуссия и дебаты как методы формирования точки зрения. Метод анализа конкретных ситуаций и создания проектов их решения (Case Studies): исследовательская направленность, работа в группах, интеграция элементов развивающего обучения и проектной методики. Метод проектов как способ достижения цели через детальную разработку проблемы самими участниками. Индивидуальные и групповые проекты молодых людей в сфере здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде.

Методические основы проведения обучающего занятия в системе равного обучения. Мониторинг эффективности использования активных и интерактивных методов и форм волонтерами равного обучения.

### **Игровые методы и формы равного обучения (1 ч)**

Игра как пространство межличностного взаимодействия, неформального общения и коллективной творческой деятельности участников равного обучения. Игра как метод и форма равного обучения. Особенности взаимодействия участников равного обучения в процессе игры. Основные принципы и правила игры и игрового взаимодействия. Типология современных игровых методов и форм, технологий. Деловые, дидактические, интерактивные, коммуникативные, развивающие, ролевые, сюжетно-ролевые игры в процессе равного обучения. Цели и основное содержание игр.

Технологии игровой деятельности. Алгоритм игровой деятельности. Формы игровой деятельности. Реализация методов, форм и технологий игровой деятельности с учетом специфики равного обучения.

Методики проведения различных игр на обучающем занятии волонтеров с подростками, молодыми людьми по тематике здоровья и здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, гендерной культуры, профилактики насилия в молодежной среде. Сценарии и методические разработки игр и игровых программ. Примеры игр и игровых программ, применяемых волонтером равного обучения.

## **Обучающие занятия по подготовке волонтеров равного обучения (27 ч)**

### **Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека (2 ч)**

**Цель:** формирование понятия о здоровом образе жизни, его компонентах, содействие осознанию участниками ценности здоровья.

Понятие здоровья человека. Здоровье человека как сложная система компонентов физического, психического и социального здоровья. Ценности здоровья, здорового образа жизни. Основы знаний о физиологии, строении и функциях человеческого организма, обеспечивающего здоровье и адаптацию к окружающей среде. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья человека. Роль здорового образа жизни. Основные слагаемые здорового образа жизни. Формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения молодежи как социально-педагогическая проблема и цель равного обучения.

Образовательные и профилактические программы по тематике здоровья и здорового образа жизни. Методы и формы равного обучения по профилактике зависимостей, заболеваний, вредных привычек, моделей асоциального и рискованного поведения в среде молодежи. Роль волонтера в организации деятельности, направленной на здоровьесбережение молодых людей.

Обучающее занятие как форма равного обучения по тематике здоровья и здорового образа жизни молодежи. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Формирование гендерной культуры молодых людей (2 ч)**

**Цель:** развитие у участников представлений о гендерной культуре, методах и формах ее формирования.

Понятия «гендер», «гендерная культура», их содержание. Гендерные роли и гендерные стереотипы в индивидуальном и общественном сознании. Учет возрастных особенностей молодежи в процессе гендерного образования. Гендерная культура как приоритетное направление равного обучения молодых людей. Гендерное равенство и справедливость как один из основных принципов равного обучения. Взаимодействие участников равного обучения (юношей и девушек) как равных партнеров. Учет гендерных особенностей молодых людей в процессе реализации подхода «Равный обучает равного».

Структура и особенности процесса формирования гендерной культуры юношей и девушек. Коррекция дефектов гендерного воспитания и подготовка к семейной жизни юношей и девушек. Формирование ориентации на сохранение репродуктивного здоровья и безопасную жизнедеятельность. Обучение эффективной гендерной и социальной коммуникации. Методы и формы равного обучения по формированию гендерной культуры молодых людей.

Обучающее занятие по формированию гендерной культуры. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия по формированию гендерной культуры молодых людей.



### **Профилактика насилия в молодежной среде (4 ч)**

**Цель:** расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики насилия в молодежной среде.

Понятия: «социальное насилие», «факторы социального насилия», «типы социального насилия», «домашнее насилие». Работа с молодыми людьми при наличии факторов риска проявления насилия. Способы общения с молодыми людьми, пострадавшими от насилия. Техники и приемы общения с молодым человеком в ситуации риска насилия. Работа по предупреждению насилия над молодыми людьми в киберпространстве. Формирование правил безопасного поведения молодых людей в Интернет.

Проблемы жестокого обращения с детьми и молодыми людьми в семье. Профилактика жестокого обращения с молодыми людьми. Формы поддержки молодых людей, оказавшихся в неблагоприятных условиях социализации, проявляющих виктимность в поведении. Стратегии работы с семьей в кризисной ситуации, связанной с жестоким обращением, домашним насилием.

Стигматизация в молодежных коллективах. Изгой в коллективе. Направления коррекции поведения индивида и группы. Интерактивные методы и ролевые игры по предупреждению виктимного поведения. Формирование правильных стратегий поведения. Защита и поддержка молодых людей с виктимным поведением, ставших жертвами насилия.

Использование методов и форм равного обучения в образовательных программах по профилактике насилия в молодежной среде. Обучающее занятие как форма равного обучения по профилактике насилия. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Сохранение репродуктивного здоровья (2 ч)**

**Цель:** формирование у участников представлений о репродуктивном здоровье, о способах его сохранения, определение персональных действий участников по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Понятие репродуктивного здоровья и его составляющие. Репродуктивная система мужчин и женщин. Репродуктивное здоровье как отсутствие у человека заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней. Значимость репродуктивного здоровья для личной и семейной жизни молодых людей. Условия сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Общие показатели репродуктивного здоровья населения. Социальные и демографические аспекты репродуктивного здоровья. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье и планирование семьи, рождение детей.

Программы, методы и формы равного обучения по проблематике репродуктивного здоровья, его сохранения и укрепления. Обучающее занятие по сохранению репродуктивного здоровья. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации по теме занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Ответственное сексуальное поведение (2 ч)**

**Цель:** повышение уровня информированности участников о способах безопасного и ответственного сексуального поведения.

Понятия «ответственное сексуальное поведение» и «безопасное сексуальное поведение». Нравственные нормы и ценности сексуальных отношений. Целомудрие и воздержание. Любовь и выбор сексуального партнера. Начало половой жизни и ответственное сексуальное поведение. Риски и последствия безответственного сексуального поведения. Влияние сексуального поведения на репродуктивное здоровье и семейную жизнь молодых людей.

Основные пути и способы безопасного сексуального поведения. Методы планирования семьи. Контрацепция. Основные способы контрацепции. Способы контрацепции, рекомендованные для молодых людей для защиты от инфицирования ВИЧ и большинства инфекций, передающихся половым путем, предохранения от нежелательной беременности.

Обучающее занятие по теме ответственного сексуального поведения. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП среди молодежи (4 ч)**

**Цель:** расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП среди молодежи.

ВИЧ-инфекция как медицинская и социальная проблема. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Основные группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Причины заражения ВИЧ и факторы угрозы здоровью молодежи. Последствия заражения ВИЧ-инфекцией для организма человека. Рискованное и безответственное поведение как основной фактор риска заражения ВИЧ.

Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП). Признаки и симптомы ИППП. Причины заражения ИППП. Негативные последствия ИППП для организма человека. Рискованное и безответственное сексуальное поведение как причина распространения ИППП.

Пути и способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП среди молодежи. Целомудрие, воздержание от сексуальных контактов, контрацепция, полное доверие между сексуальными партнерами как основные способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП. Необходимость обращения к врачу и недопустимость самолечения в случаях заражения ВИЧ и ИППП.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП в молодежной среде. Структура, цели и основное содержание занятия по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации, разработка и систематизация информационных и наглядных материалов к занятию. Апробация активных, интерактивных и игровых методов и форм проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Предупреждение приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ (4 ч)**

**Цели:** расширение и углубление знаний по проблемам употребления психоактивных, наркотических веществ; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от употребления психоактивных веществ, наркотиков.

Психоактивные вещества и наркотики. Растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические психоактивные вещества и наркотик. Стимулирующие центральную нервную систему вещества, депрессанты (успокоительные средства), галлюциногены, нейролептики. Лёгкие и тяжёлые наркотики. Синтетические наркотики. Дизайнерские наркотики. Курительные смеси. ЛСД, «спайсы» и «марки».

Влияние психоактивных веществ на функционирование нервной системы, психическое и физическое состояние человека. Механизм действия психоактивных, наркотических веществ на внутренние органы и системы организма. Риски и последствия употребления психоактивных веществ и наркотиков. Формирование наркотической зависимости. Правила и способы уверенного отказа от употребления психоактивных, наркотических веществ.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ среди молодежи. Обучающее занятие по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ. Структура, цели и содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации по теме занятия. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм занятия.

### **Профилактика употребления алкоголя (2 ч)**

**Цели:** расширение и углубление знаний участников о проблемах и последствиях употребления алкоголя; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от употребления алкоголя.

Употребление алкоголя как социальная и медицинская проблема. Влияние алкоголя на здоровье человека. Особенности влияния алкоголя на женский организм. Особенности влияния алкоголя на мужской организм. Влияние алкоголя на внутренние органы и системы организма. Последствия злоупотребления алкоголем: тяжелая зависимость; многочисленные проблемы со здоровьем; проблемы в семье и обществе; трагический финал – гибель.

Направления и формы профилактики употребления алкоголя и алкоголизма. Социальная профилактика алкоголизма: общественное регулирование употребления спиртного, законодательное ограничение времени продажи алкогольных напитков, запрет употребления алкоголя в общественных местах и т.п. Собеседования и тренинги по проблемам алкоголизма.

Использование методов и форм равного обучения в программах по профилактике употребления алкоголя. Обучающее занятие по профилактике употребления алкоголя. Структура, цели и основное содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации, разработка и систематизация информационных и наглядных материалов к занятию. Апробация активных, интерактивных и игровых методов проведения занятия.

### **Профилактика употребления табака (2 ч)**

**Цели:** расширение и углубление знаний участников по проблемам курения; развитие мотиваций и умений, необходимых для отказа от курения.

Употребление табака как социальная и медицинская проблема. Курение как распространенная в обществе вредная привычка. Активное и пассивное курение. Особенности воздействия употребления табака на мужской организм. Негативные последствия употребления табака для женского организма. Влияние никотина на внутренние органы и системы курильщика. Механизм вредного воздействия на организм никотина, токсичных газов и смол, радиоактивных веществ, содержащихся в сигаретах. Основные заболевания, которым подвержены курильщики. Восстановление организма после курения.

Направления и формы профилактики употребления табака, курения. Образовательные программы по профилактике курения. Собеседования и тренинги по проблемам курения. Правила и способы отказа от курения.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике употребления табака, курения среди молодежи. Обучающее занятие по профилактике курения. Структура, цели и содержание занятия. План занятия. Подбор актуальной и достоверной информации. Методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Профилактика компьютерной зависимости среди молодежи (2 ч)**

**Цель:** расширение и углубление знаний участников по проблемам профилактики компьютерной зависимости в молодежной среде.

Позитивные и негативные последствия внедрения информационных, компьютерных технологий в жизнь современного человека. Компьютерная зависимость как патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Разновидности компьютерной зависимости: Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных и видео игр. Гендерные особенности компьютерной зависимости.

Симптомы и физические признаки компьютерной зависимости. Влияние компьютерной зависимости на социальные качества молодого человека. Причины компьютерной зависимости у молодых людей: отсутствие навыков самоконтроля; неумение самостоятельно организовывать свой досуг; дефицит общения; незнание правил психогигиены взаимодействия с компьютером; стремление заменить компьютером общение с близкими людьми; стремление уйти от трудностей реального мира в виртуальный мир; низкая самооценка и неуверенность в своих силах, зависимость его от мнения окружающих; подражание, уход из реальности вслед за друзьями и знакомыми. Последствия компьютерной зависимости: сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир, проблемы отношений и общения, асоциальное поведение.

Программы, методы и формы равного обучения по профилактике компьютерной зависимости и ее разновидностей. Обучающее занятие как форма равного обучения по профилактике компьютерной зависимости. Структура, цели и содержание занятия. План, методы и формы проведения занятия. Отработка волонтерами методов и форм проведения занятия.

### **Итоговое занятие (1 ч)**

Обобщение представлений о роли волонтера в процессе равного обучения, проведения обучающих занятий с молодыми людьми. Обсуждение способов решения проблем здоровья, асоциального поведения, распространения зависимостей, вредных привычек, заболеваний, насилия в молодежной среде. Равное обучение, передача актуальной и достоверной информации волонтерами сверстникам, интерактивное взаимодействие и опора на личный опыт и пример как один из способов решения проблем. Ценности здоровья, здорового образа жизни, нравственности, активной жизненной позиции, гендерной культуры, толерантности и диалога как ориентиры для волонтеров и участников равного обучения.

Закрепление знаний, умений и навыков, необходимых волонтеру для эффективной деятельности и конструктивного общения с молодыми людьми по вопросам здоровья и здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы факультативных занятий «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования» обучающиеся должны **знать** о:

- о теоретических, нормативных правовых основах реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Республики Беларусь;
- о современных требованиях к планированию и организации равного обучения в учреждении образования;
- о содержании равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения;

• о современных методах и формах реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

- об особенностях общения и взаимодействия в группах молодых людей;

#### **овладеть навыками и умениями:**

• организовывать и проводить обучающие занятия с молодыми людьми в соответствии с подходом «Равный обучает равного», оценивать их эффективность;

• использовать полученные знания в области здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения в процессе специально организованного и неформального взаимодействия с молодыми людьми;

• применять методы и формы реализации подхода «Равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками;

• конструктивно общаться, сотрудничать с участниками равного обучения (молодыми людьми) на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;

• использовать организаторские, коммуникативные приёмы, техники, методики в своей работе.

## Список рекомендуемой литературы:

### Литература для педагогов

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
2. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 февр. 2011 г. – Минск: Дикта, 2011. – 20 с.
3. Об основах государственной молодежной политики: Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 2009 г., №65-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
4. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь: официальные тексты / под ред. Е. Новикова. – Минск, 1998. – С. 80–101.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: ГИАЦ Министерства образования РБ, 2006. – 30 с.
6. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
7. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Под ред. Н.А. Залыгиной, Я.В. Обухова, В.А. Поликарпова. – Минск: Пропилеи, 2004. – 196 с.
8. Ананенко, А.А. Право на счастье: предупреждение сексуальной эксплуатации детей / А.А. Ананенко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002. – 172 с.
9. Веселовская, Н.В., Коваленко, А.Е. Наркотики. Свойства, Действие, Фармакокинетика, Метаболизм: пособие для работников наркологических больниц, наркодиспансеров, химико-токсикологических и судебно-химических лабораторий Н.В. Веселовская, А.Е. Коваленко. – М.: Триада-Х, 2000. — 196 с.
10. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева; под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
11. Добровольцы: Как их найти и как их удержать / Под ред. Р. Кроу. - М.: Пед. Объед. «Радуга», 1994. – 51 с.
12. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков / Д.Д. Еникеева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 144 с.
13. Залыгина, Н.А. Использование технологии «равный обучает равного» в воспитательной работе со старшеклассниками / Н.А. Залыгина // Диалог. – 2013. – № 7. – С. 3–7.
14. Залыгина, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 51 с.

15. Залыгина, Н.А., Калачевский, Г.В. Здоровье как ценность в системе воспитания // Здаровы лад жыцця. – 2009. - № 7. – С. 3–5.

16. Как сохранить репродуктивное здоровье / Сост. Е.М. Русакова и др. – Минск: Современная школа, 2008. – 136 с.

17. Как организовать работу по предупреждению торговли людьми и минимизации ее коренных причин: учеб.-практ. пособие / Под ред. Е.Г. Нстерук. – Минск: Мисанта, 2010. – 216 с.

18. Как уберечь подростка от наркотиков: метод. пособие по антинаркотической и антиалкогольной профилактике среди учащихся общеобразовательных школ / Отв.ред. Н.А. Залыгина. – Минск: РУМЦ, 2000. – 200 с.

19. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

20. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова. – М.: Эксмо-Пресс, 2008. – 170 с.

21. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова. Е.А. Мухаматулина. – М.: Генезис, 1997. – 191 с.

22. Мартынова, В.В., Курило, Т.И. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие. – Минск: Современная школа, 2007. – 168 с.

23. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. – 2-е изд., испр. и допол. – Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. – 49 с.

24. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения / М.Е. Минова: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.

25. Минова, М.Е. Принцип «Равный обучает равного» в деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Дополнительное образование: опыт, состояние, перспективы развития: материалы междунар. научно-практической конференции, Минск, 19-20 октября 2011 г. / Нац. центр художественного творчества детей и молодежи; Нац. ин-т образования; Акад. последиплом. образования; редкол.: Н.В. Васильченко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Нац. центр художественного творчества детей и молодежи, 2011. – С. 255–260.

26. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 152 с.

27. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Реализация принципа “Равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов / М.Е. Минова [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 110 с.

28. Николаева, Л.П., Колесов, Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2000. – 64 с.

29. Никончук, А.С. Группы в социально-педагогической работе: пособие / А.С. Никончук. – Минск: АПО. – 2009. – 130 с.

30. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / Авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М.: Здоровая Россия, 2005. – 198 с.

31. Подхвятилин, Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н.В. Подхвятилин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.

21.Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

32. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

33.Собкин, В.С., Евстигнеева, Ю.М. Подросток: виртуальная и социальная реальность: по материалам социологических исследований / В.С. Собкин, Ю. М. Евстигнеева. – М.: Центр социологии образования РАО, 2001. – 156 с.

34. Собкин В., Евстигнеева Ю. Виртуальная атака // М.: Первое сентября, 2001. – № 8. – 34–35 с.

35. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

36.Тихомирова, О.К. Психология компьютеризации / О.К. Тихомирова. М., 2006. – 106 с.

37.Тренинг для тренеров. Практическое руководство / Фонд ООН в области Народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer). – 204 с.

38. Формирование здорового образа жизни: курс консультирования подростков и молодежи: пособие / Под ред. Е.М. Русаковой. – Минск: Современная школа, 2007. – 200 с.

### **Литература для учащихся**

1. Все в твоих руках: пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ-СПИДа среди сверстников / Авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М.: Здоровая Россия, 2005. – 92 с.

2. Занятия по профилактике наркопотребления для учащихся 5–11 классов / Белорусско-украинско-молдавская программа по борьбе с незаконным оборотом и торговлей наркотическими средствами (БУМАД). – Минск: Белсэнс, 2009. – 40 с.

3. Знай, понимай, действуй: сб. практ. материалов для волонтеров, работающих с использованием принципа «равный обучает равного» по профилактике ВИЧ-инфекции / Авт.-сост. Ю.В. Станкевич. – Минск, 2011. – 44 с.

4. Инфекции передающиеся половым путем / Авт.-сост. Е. Костюченко, О. Поддубная, Е. Родионова, Ю. Станкевич. – Минск: Представит. Христианского детского фонда в Республике Беларусь. – 25 с.



5. Книга для лидера. – Гомель: Республиканское унитарное предприятие «Центр научно технической и деловой информации», 2002. – 213 с.
6. Книга для подростка о здоровье и счастье / Под ред. Н.А. Залыгиной, Ю.А. Маскалевич, О.С. Тишуровой. – Минск: Белпрофипринт, 2008. – 82 с.
7. Минова, М.Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – №5. – С. 3–7.
8. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Равный обучает равного в учреждениях общего среднего образования: модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников / М.Е. Минова [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 53 с.
9. Молодёжные и детские инициативы – опыт гражданственности: сб. материалов / под. ред. Н. М. Беляевой. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 144 с.
10. Стать лидером: сб. метод. материалов / Сост. Н.В. Шишова, Г.В. Фиминова, Н.Г. Эрнепесова. – Минск, 2006. – 82 с.
11. Учение с увлечением: сб. практ. материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. – Хабаровск: Винрок Интернешнл, 2006. – 228 с.
12. Эффективное лидерство: практ. пособие для организаторов интерактивных семинаров / сост. В.Н. Никонович, О.И. Свидерская. - Минск, 2006. – 74 с.
13. Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
14. Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
15. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. – 3-е изд. – М, 2006. – 201 с.