

## ВНЕДРЕНИЕ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

**Залыгина Н.А.**

Работая в аудитории с педагогами социальными, чаще всего приходится обсуждать вопросы неблагополучных семей, социально опасного положения, помощи детям-сиротам, девиаций различного типа. И вот, когда все эти темы обсуждены подробнейшим образом, педагоги социальные задают вопрос: ну хорошо, а что нам делать с обычными детьми?

Безусловно, если педагог социальный занимается исключительно социальной патологией, это искаженное понимание своей профессиональной роли. Надо смотреть на содержание своей деятельности шире. К тому же, если замкнуться на негативе, профессиональная деформация личности неизбежна.

Участие в распространении равного обучения, прежде всего в сфере здорового образа жизни, создаст для социального педагога возможность «переклеститься на позитив» и заняться организацией значимой для учащихся и общества деятельностью.

Практика внедрения элементов равного обучения существует в нашей республике достаточно давно. В учреждениях общего среднего образования она рассматривается как технология воспитательной работы «сверстник обучает сверстника» и, в основном, используется в целях формирования навыков здорового образа жизни учащихся и предупреждения девиаций, связанных с нарушением норм здоровья, понимаемого в широком смысле (в совокупности физического, психического и социального компонентов).

Большую роль в распространении данной технологии сыграли молодежные общественные объединения. Однако нередко под «равным обучением» неоправданно начали понимать любые действия, осуществляемые детьми по содействию воспитательной работе. Например, подросток - добровольный помощник воспитателя отряда детского оздоровительного лагеря рассматривался как волонтер, работающий в рамках подхода «равный обучает равного». В качестве тренеров-волонтеров в учреждениях образования начали задействовать как специально обученных учащихся, так и просто школьников с «правильным» поведением. Многие подростки – волонтеры равного обучения - неправильно истолковывают возможности своей деятельности, расширяют полномочия, отходят от этических принципов равного обучения.

Эти и многие другие явления привели к необходимости обратиться к международным стандартам равного обучения и адаптировать эти стандарты к условиям воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь. Однако, стандартизация не должна ограничить инициативу и творческий потенциал равного обучения, поскольку стандарты касаются самых общих и принципиальных его характеристик.

Стандарты предусматривают следующие общие требования к равному обучению

1. Образование по принципу «равный обучает равного» (далее – РОР) осуществляется только в рамках программ формирования репродуктивного

здоровья, здорового образа жизни в целом и предупреждения распространения ВИЧ/СПИД в подростково-молодежной среде. Не следует расширять содержание программ, по крайней мере, в настоящее время.

2. В реализацию подхода РОР в обязательном порядке включаются *сообщества*. Равное обучение не замыкается рамками учреждения образования. В значительной мере оно реализуется *общественными молодежными объединениями*.

3. Все программы, реализующие подход РОР, *учитывают социокультурную специфику* (этническую, поселенческую, гендерную, а также специфику молодежной субкультуры в целом и субкультур подростково-молодежных сообществ).

4 Учет гендерной специфики необходим не только в содержании программ, но и в способах осуществления равного обучения, обеспечении *гендерного паритета в подготовке волонтеров* (нельзя допускать, чтобы в качестве тренеров-волонтеров были подготовлены исключительно девушки, проявляющие в общеобразовательных учреждениях более высокую, чем юноши, активность и позитивную направленность поведения).

Гендерные особенности предполагают учет интересов юношей и девушек в планировании мероприятий, организуемых в рамках реализации подхода.

5. Все программы равного обучения – *формирующие*. Они предполагают, что определенная часть подростков и молодежи в процессе освоения роли волонтеров-тренеров приобретет, помимо знаний, значительный жизненный опыт, лидерские и коммуникативные качества, расширит и укрепит свои социальные сети. Все участвующие в системе равного обучения придерживаются *кодекса этики РОР*.

6. Программы РОР – это *программы косвенного контроля* социального поведения учащихся и *управления* важнейшим направлением воспитательной работы в системе образования – формированием основ безопасной жизнедеятельности.

7. В программах РОР в обязательном порядке учитываются *специфические возрастные особенности* подросткового и юношеского возраста.

Теоретической основой реализации РОР являются познавательно-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания.

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике *гуманистической теории воспитания*, предполагает изменение статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом взаимодействия, усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании установок.

Основное внимание в диспозиционной теории личности уделяется не процессу передачи знаний, а формированию социальных установок личности и изменению неадаптивных форм поведения. Социальная установка – сложное образование, которое включает: знания, эмоциональное отношение к знаниям, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями.

Подход РОР ориентирован не столько на передачу знаний, сколько формирование эмоционального отношения к определенным способам поведения, усвоение учащимися устойчивых образцов адаптивного поведения, а также готовности действовать конструктивно в отношении собственного здоровья.

Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки в основном предстают в виде культурно-регулируемого поведения, основанного на привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев.

В продвижении подхода РОР мы переходим от цели – «формирование определенного набора знаний о безопасном поведении» к более значимой цели – «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» - авторитетными сверстниками.

Новой составляющей, возникающей в равном обучении, является передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам коммуникантами, что позволяет транслировать именно опыт, а не только определенный набор знаний в области здоровья. В качестве коммуниканта выступает специально обученный подросток-тренер, имеющий позитивный опыт и авторитет.

Включение коммуниканта-волонтера в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования здорового образа жизни у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в "мир взрослых". Этому сопутствует состояние полной неопределенности и хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается максимально затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же простым подражанием некритически воспринимаемыми образцами поведения. В то же время, авторитет социализирующих взрослых как носителей норм культуры подвергается сомнению.

К тому же среди форм и методов воспитательной работы взрослых доминируют морализирование и просветительство, а отсутствие эффективной профилактики подростковых девиаций в области здорового образа жизни определяется отсутствием у родителей и педагогов соответствующего жизненного опыта (они-то были в подростковом возрасте в то время, когда многих современных рисков для здоровья просто не существовало).

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, а угроз физическому, психическому и социальному здоровью стало существенно больше.

Роль коммуниканта не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, он *транслирует* знания, переживания и отношение, сформиро-

ванные на основе имеющегося опыта. Роль коммуниканта – ретрансляция информации через субъективно переживаемый опыт. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у тренера-коммуниканта и у подростка, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации, наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая ретранслирована сверстниками, а не информация, которая воспринята непосредственно от источника – учителя, канала средств массовой коммуникации, специалистов. Как правило, коммуникантами являются лидеры молодежных референтных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку. Референтная группа – это группа, которая служит для индивида системой отсчета для оценки себя, других людей и происходящих событий.

Коммуникант помимо лидерских качеств и авторитета должен обладать запасом знаний в области здорового образа жизни, иметь способность убеждать, расположить к себе, быть привлекателен, и, в то же время, не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.

Естественно, тренер-коммуникант должен обладать опытом успешной личной адаптации и, тем не менее, он должен быть обучен: должен приобрести определенный набор методических знаний, умений и навыков, как специальных, так и общих коммуникационных (общения с молодежной аудиторией, владение вниманием аудитории).

Деятельность тренера-коммуниканта должна быть контролируема и не только по содержанию передаваемых знаний и опыта, но и по форме их подачи, так как имеет место тенденция у подростков-тренеров к постепенному переходу на дидактическую форму общения, а этого нельзя допускать, поскольку снизится эффект реализации программы – она потеряет свой смысл.

Тренер-консультант должен обладать следующими качествами:

Успешным опытом жизни

Знаниями об услугах (медицинских, психологических, юридических для представителей своей целевой группы)

Умением и опытом работы с целевыми группами учащихся

Знаниями о возрастных и статусных особенностях учащихся

Знаниями о методах проведения занятий со сверстниками

Умениями и возможностями получения оперативной информации по проблемам учащихся

Необходимыми коммуникативными качествами и ораторскими умениями, умениями вести диалог, работы с аудиторией, применения интерактивных форм работы

Достаточным уровнем функциональной технической грамотности (умение работать с техникой)

Умениями в получении, обработке и трансляции информации

Знаниями структуры организации социальной помощи и поддержки

Навыками планирования деятельности

Лидерскими качествами

Необходимыми этическими качествами, в том числе в рамках кодекса этики подхода «равный – равному».

Этический кодекс волонтеров РОР – десять обоснованных специфических нравственных принципов, которых придерживаются все добровольные участники равного обучения. Он адаптирован на основе имеющихся международных стандартов равного обучения [1] и содержит следующие принципы.

1. Уважать, продвигать и защищать права человека

Реализация подхода включает уважение к правам человека - неотъемлемой части программ, реализующих подход «равный - равному».

2. Обеспечить учет культурных особенностей

Учет культурных особенностей потенциальных участников, отсутствие культурной дискриминации и обеспечение равенства участия.

3. Умножать разнообразие мнений

Обсуждать различия. Обеспечить разнообразие в приемах и формах передачи опыта. Демонстрировать стремление к разнообразию в рамках подхода РОР.

4. Продвигать гендерное равенство и справедливость

Программы, реализующие принцип «равный равному», ставят цель обеспечения гендерного равенства и равного участия, а также возможности учета гендерной специфики в ходе обучения.

5. Гарантировать и охранять конфиденциальность

Сверстники-волонтеры гарантируют подростку неразглашение личной информации и высказываний, умеют обеспечивать конфиденциальность. Практика соблюдения конфиденциальности закрепляется четкими предупреждениями и санкциями. Определяются различия между сохранением тайны личной информации и необходимостью доведения информации о критических событиях до педагогов.

6. Обеспечить формирование ценностей, а не навязывать их

Прилагаются усилия для того, чтобы связать индивидуальные ценности подростков-участников с ценностями подхода РОР. Однако личные ценности одного человека не должны быть навязаны другому: работать необходимо с любым молодым человеком, если его ценности не нарушают основные права человека и этические нормы.

7. Избегать неприятных ситуаций личного характера, делится личными проблемами с психологами и педагогами социальными

Подростки-тренеры, работающие в рамках подхода «равный - равному» должны быть принципиальными в отношении собственных жизненных ситуаций. Жизненный опыт тренера не подается как идеальный образец. Каждый тренер должен ориентироваться на следующее: «моя цель не в том, чтобы рассказать вам о себе, я должен помочь вам думать самостоятельно».

8. Опирайтесь на самую последнюю, точную и беспристрастную информацию

Избегать использования информации из непроверенных и необъективных источников, а также источников.

9. Знать о личных недостатках и о том, как они влияют на сверстников

Тренерство помогает осознать проблемы и справиться с ними. Не следует переоценивать своих полномочий и возможностей: тренер не может решить многие проблемы, связанные с человеческими страданиями.

10. Избегать злоупотребления своим положением в работе со сверстниками

Воздерживаться от использования своего положения в целях самоутверждения за счет низкой оценки жизненных достижений тех, с кем приходится работать.

### **Литература**

1. Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному». Фонд ООН в области Народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer), Arlington, 2005.
2. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь». - Сацьяльна-педагагічная работа, № 9, 2010 г.