

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Создание инновационного образовательного пространства

(по материалам семинара-совещания
«Управление инновационной деятельностью
в учреждениях образования»)

*Т. Ф. Пашкович,
заместитель начальника центра развивающих педагогических
технологий Академии последипломного образования*

Реализация инновационных проектов является эффективным механизмом обновления и обогащения образовательной практики, способствует повышению качества обучения и воспитания учащихся. Инновационный процесс в учреждении образования рассматривается руководителями и педагогами как фактор развития всех субъектов образовательного процесса в условиях инновационной образовательной среды, повышения конкурентоспособности и престижа учреждения образования. В этом учебном году к реализации инновационных проектов в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь приступили 797 учреждений образования по 44 темам, среди них — 169 учреждений образования, которые реализуют инновационные проекты¹.

Инновационная деятельность предполагает формирование и развитие нового управленческого мышления не только руководителя учреждения образования, но и всех участников инновационной деятельности как соуправленцев процесса; овладение педагогами методами и инструментарием, обеспечивающим

технологии внедрения новшества в образовательный процесс и создания инновационной образовательной среды, которая расширяет географию коммуникаций в социокультурном пространстве.

При вступлении в инновационную деятельность в соответствии с первым законом инноватики, сформулированным

¹ Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования с 2020 года [Электронный ресурс] // Академия последипломного образования. — Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/files/in%20deit%202019/ID%202020.pdf>. — Дата доступа : 05.10.2020.

Н. Р. Юсуфбековой², — законом необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды, целостные и привычные представления о сложившихся и устоявшихся педагогических процессах или явлениях разрушаются, а новые — являют собой идеальную формальную инновационную модель. Научно обоснованная, достоверная, данная модель требует управленческого, организационно-методического, информационного и психолого-педагогического обеспечения. Это довольно сложный и напряжённый период в организации инновационной деятельности в учреждении образования. Он обостряет факторы риска, что в дальнейшем может негативно повлиять на ход и результаты инновационной деятельности.

Академия последипломного образования в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь осуществляет общее руководство инновационной деятельностью, которую координирует экспертный совет при академии. Руководит коллегиальным органом Г. И. Николаенко, проректор по научно-методической работе, доктор педагогических наук, доцент. Системный и целенаправленный характер деятельности в области инновационной образовательной практики позволил разработать систему повышения квалификации, направленную на формирование и развитие инновационной культуры педагогических работников. Одно из таких мероприятий — семинар-совещание «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования»³, который проводится более 10 лет и имеет чётко обозначенную целевую аудиторию — руководителей учреждений образования,

начавших в этом учебном году реализацию инновационной деятельности. По сложившейся традиции, в полилоге принимают участие представители Академии последипломного образования, методисты областных и Минского городского институтов развития образования, специалисты управлений образования облисполкомов, Комитета по образованию Мингорисполкома, консультанты инновационных проектов.

Семинар проводится в начале учебного года. Цель данной встречи — координация управленческой деятельности и определение эффективных подходов взаимодействия всех субъектов, задействованных в инновационных процессах. В программу семинара-совещания включаются вопросы научно- и организационно-методического характера. В этом учебном году семинар-совещание проводился в режиме онлайн, в нём приняли участие около ста представителей педагогических коллективов. Ведущая идея встречи такого формата — использование инновационного педагогического опыта как обучающего ресурса посредством имитационных и активных форм взаимодействия тех, кто не только участвует в реализации инновационных проектов, но и обладает компетентностью в области андрагогики.

В рамках семинара участникам были предложены материалы *И. В. Фёдорова*, начальника центра развивающих педагогических технологий академии, — «Организационно-управленческое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования в 2020/2021 учебном году» — и *Т. Ф. Пашкович*, заместителя начальника центра

² Юсуфбекова, Н. Р. Законы педагогической инноватики [Электронный ресурс] / Н. Р. Юсуфбекова. — Режим доступа : <https://vikent.ru/enc/2393/>. — Дата доступа : 09.10.2020.

³ Материалы семинара-совещания можно найти по ссылке: <http://www.academy.edu.by/component/content/article/57-2011-12-10-13-51-%20%2053/233-2012-02-12-11-02-25.html>. — Прим. авт.

развивающих педагогических технологий, — «Инновационный проект как ресурс перевода учреждения образования в новое качественное состояние, или 7 шагов с факторами риска к достижению инновационной цели». Методист высшей категории центра *И. Л. Серко* представила проект взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий.

Как отметила *М. И. Кийко*, методист высшей квалификационной категории методического отдела мониторинга и управления качеством образования центра методической и информационно-аналитической работы Гродненского областного института развития образования, в выступлении «Организационная и научно-методическая поддержка реализации инновационных проектов на уровне региона», институтом создано в регионе инновационное образовательное пространство, которое способствует развитию педагога нового типа. Его характеризуют позитивные изменения, обусловленные развитием ценностно-смысловой субъектной позиции и компетентности в области инновационной деятельности: целенаправленное и своевременное информационное обеспечение участников инновационной деятельности на всех этапах реализации инновационного проекта; поддержка педагогических инициатив на основе принципа преемственности в триаде — педагогическая практика, экспериментальная и инновационная деятельность; качественная экспертная оценка инновационных проектов на этапе разработки; трансляция и популяризация инновационного педагогического опыта посредством создания ресурсных центров; подготовка в этих центрах педагогов-андрагогов.

Дискуссию по теме «Культурно-коммуникативные каналы доведения содержания инновационного проекта до исполнителей в учреждении образования: организационно-управленческие аспек-

ты» инициировали *М. М. Ранчинский*, директор гимназии имени Янки Купалы г. Мозыря, и *Т. Г. Райкина*, заместитель директора по учебной работе средней школы № 21 г. Могилёва.

Вопрос форм и методов стимулирования участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач в учреждении образования был поднят в блиц-панораме *С. А. Самуйловой*, директором средней школы № 11 г. Светлогорска. Заместитель директора по учебной работе гимназии № 1 г. Лиды *А. П. Ровбуть* представила эффективные и продуктивные формы методической работы, обеспечивающие подготовку субъектов инновационной деятельности. Активно обсуждался вопрос творчества и сотворчества в рамках сетевого сообщества инновационного проекта, в частности разработки и презентации продуктов инновационной деятельности. Директор Костюковичской районной государственной гимназии *А. И. Максимова* и заместитель директора по учебной работе средней школы № 5 г. Солигорска имени Героя Советского Союза *В. И. Козлова Е. И. Волкова* поделились опытом работы в этой области, представив продукты инновационной деятельности своих учреждений образования.


О роли консультанта в решении проблемы перевода теории и нормативного знания в практико-ориентированную деятельность рассуждали *Л. А. Кивлюк*, заместитель начальника центра идеологической, воспитательной и социальной работы Гродненского областного института развития образования, *Л. Е. Янковская*, заведующая яслями-садом № 522 г. Минска, и *Т. Ю. Швецова*, заведующая Дошкольным центром развития ребёнка № 1 г. Могилёва.

В ходе семинара-совещания был продемонстрирован богатый инновационный педагогический опыт, который может быть интересным и значимым для педагогических коллективов учреждений республики.

Большой интерес участники онлайн-семинара проявили к выступлению *О. В. Янчукович*, заместителя главного редактора научно-теоретического и научно-методического журнала «Адукацыя і выхаванне», кандидата педагогических наук, доцента. Ольга Васильевна имеет богатый опыт в области разработки и консультирования инновационных проектов, владеет технологией интерпретации научно-теоретической составляющей в практико-ориентированную инновационную деятельность. Ей как автору многочисленных инновационных идей, воплощённых в инновационных проектах и материализованных в конкретных образовательных продуктах, понятна и близка проблема выявления и популяризации инновационного педагогического опыта посредством печатных изданий. Ориентация на партнёрское взаимодействие научно-теоретического и научно-методического журнала «Адукацыя і выхаванне» с экспертным со-

ветом академии, субъектами инновационной деятельности в области трансляции эффективного педагогического опыта будет способствовать обогащению образовательной практики новыми технологиями, методами управленческого, методического, информационного характера. Обсуждение актуальных проблем научно-методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях образования, презентация теоретических и практических материалов из опыта работы участников инновационных площадок находят отражение на страницах журнала в постоянной рубрике «Эксперименты и инновации в образовании».

В ходе семинара-совещания были также рассмотрены актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников, которые, несомненно, найдут своё отражение в содержании мероприятий Академии последипломного образования.



Редакция журнала «Адукацыя і выхаванне» приглашает к сотрудничеству творческих педагогов учреждений образования, участников инновационных проектов, готовых поделиться на страницах издания своим опытом работы.