

Особенности организации системной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в Гомельской области: успехи, проблемы, пути решения

Одним из основных показателей качества образования является результативность участия школьников в интеллектуальных состязаниях.

В успехах выступления команды Гомельской области на протяжении 3-х последних лет (2015 год – 89 дипломов, 2014 год – 96 дипломов, 2012 год – 100 дипломов) на заключительном этапе республиканской олимпиады есть заслуга и методических структур, начиная со школьного методического объединения и заканчивая институтом развития образования, что говорит о системном характере работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися в нашем регионе.

Работу системы образования нашей области условно можно разделить на три основных блока:

- подготовка педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- организационно-методическое сопровождение предметных олимпиад, конкурсов, турниров и конференций;
- непосредственная работа с учащимися в течение года.

Работа с одарёнными и высокомотивированными учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, включенными в банк перспективного резерва областных команд по учебным предметам, согласно индивидуальным планам с использованием современных информационных технологий (дистанционное обучение с областными тренерами);
- работа областных профильных лагерей для одаренных и высокомотивированных учащихся в период осенних и летних каникул;
- организация деятельности межшкольных факультативов в каждом районе области;
- проведение в два этапа учебных сборов по подготовке учащихся к заключительному этапу республиканской олимпиады на базе Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины, Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина, Гомельского областного института развития образования.

В соответствии с программой взаимодействия управления образования и Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины, при информационной поддержке сайта университета, с октября 2009 года организована работа заочных «Школ юных» по 9 учебным предметам.

Проводится консультирование, а также повышение квалификации районных тренеров, творчески работающих учителей.

Работа учителя начинается с поиска одаренных и высокомотивированных учащихся. Определив таких ребят, педагог должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью в современном интегрированном развитии общества, научить логически мыслить, обогатить познания, словарный запас, дать толчок творчеству, пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития одаренности.

Детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания, должно быть предложено более глубокое изучение тем в рамках избранного предмета. Такое обучение может осуществляться во время учебно-тренировочных сборов, качество подготовки на которых обеспечивают сотрудники учреждений высшего образования области.

Необходимо отметить, что в 2016 году расширился круг участия в учебно-тренировочных сборах преподавателей учреждений высшего образования Гомельской области. Так, 81 % преподавателей – это, прежде всего, сотрудники Гомельского университета имени Франциска Скорины, государственного технического университета имени П. О. Сухого, Гомельского государственного медицинского университета, Белорусского государственного университета транспорта (в 2015 – 79%, 2014 – 77%).

Следует отметить, что сотрудничество с учреждениями высшего образования не ограничивается только участием преподавателей в учебно-тренировочных сборах. Ежегодно областные этапы олимпиад по информатике, химии и биологии, а с 2011 года и по географии, проводятся на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины: участникам олимпиад предоставляются лаборатории для проведения практических туров по химии и биологии, компьютерные классы для проведения олимпиады по информатике, выполнения мультимедийного теста по географии.

Эта тенденция будет нами сохраняться, так как участники тренировочных сборов назвали занятия с преподавателями университета, наиболее продуктивными и интересными.

Такой интерес обусловлен и тем, что во время проведения учебно-тренировочных сборов большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, т.е. работе в команде, которая единым коллективом потом может представить область на республиканском этапе олимпиады. Ведущая роль в формировании командного духа отводится областным тренерам.

По такой же модели должны работать и районные тренеры.

Организация подготовки в рамках работы областного лагеря для высокомотивированных и одаренных учащихся пользуется повышенным интересом победителей и призеров областных и республиканских олимпиад. Так если в 2011 году в его работе участвовало 95 учащихся, 52 из них – иногородние, то в 2015 году - 125 учащихся, из них 75 иногородних.

У одаренных и высокомотивированных учащихся четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, как одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в процесс обучения и воспитывает в них стремление к открытиям, активному умственному труду.

Большую популярность завоевала Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям «Поиск». С 2010 года был существенно расширен список предметов, направлений, включены предметы гуманитарного цикла. Именно при подготовке и проведении конференции осуществляется активное сотрудничество с Гомельским Государственным университетом имени Ф.Скорины,

которое вместе с представителями института и учреждений образования области проводят отбор работ, так как являются членами жюри конференции.

Ежегодно проводятся областные турниры юных математиков, физиков, химиков; интернет-олимпиады и викторины по русскому и белорусскому языкам, физике и астрономии, информатике, биологии, истории и обществоведению, географии.

В целях развития творческих способностей учащихся, выявления талантливой молодежи организовано проведение различных областных конкурсов для учащихся по учебным предметам: лингвистические конкурсы «Знай и люби русский язык», «Искусство говорить», конкурс риторического мастерства «Говори со мной по-белорусски» и другие.

Для выявления ранней одаренности учащихся проводится детский конкурс интеллектуалов «ДетКИ», продолжается работа по организации областных олимпиад для учащихся 4-9 классов. Только в 2015 году в них приняли участие 2066 учащихся, дипломантами стали 534 человека. Практика проведения олимпиад для учащихся 4 – 9 классов показывает, что её победители успешно выступают и в дальнейшем.

Очень важно, чтобы рядом с ребятами находился грамотный взрослый специалист. После проведенного нами опроса участников областной олимпиады выяснилось, что подавляющее большинство юных талантов понимают, что без поддержки со стороны взрослых им было бы невозможно достичь тех вершин знаний, на которых они сейчас находятся. Причем 76 % участников олимпиады указали, что готовиться к соревнованию им помогали не только учитель, ведущий данный предмет в школе, но и тренер, в роли которого выступают районные, городские и областные педагоги-тренеры.

Предметом особой заботы остается подготовка педагогов к работе с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Во все учебные программы повышения квалификации включено изучение вопросов, связанных с совершенствованием работы с высокомотивированными и одаренными учащимися (ежегодно более 4000 слушателей).

В течение трех лет сотрудниками института проведено 67 тематических курсов с охватом более 2000 человек. Прочитано 347 лекций, тематика которых охватывает практически все аспекты работы с высокомотивированными и одаренными учащимися на всех ступенях обучения. Продолжена практика проведения повышения квалификации для творчески работающих учителей по учебным предметам.

Особое значение в повышении профессионального уровня педагогов имеют мероприятия межкурсового периода. Именно они в большей степени направлены на формирование практических навыков работы с интеллектуально одаренными учащимися, презентацию результативного опыта.

Востребованы педагогами такие формы работы, как мастер-классы, панорамы опыта, творческие лаборатории. Это позволяет педагогам (а их только за 2015 год более 800) включиться в активную деятельность, которая неизменно приводит к оптимизации процесса поиска новых подходов и приемов, что обеспечивает в свою очередь хорошие качественные результаты.

Таким образом, как уже было отмечено, работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, во-первых, должна быть системной, непрерывной, проводиться на всех уровнях: школьном, районном, областном, и во-вторых, через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Однако возникает ряд задач и проблем, решение которых будет способствовать качественному улучшению всех направлений работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Особое внимание должно быть уделено обеспечению преемственности и организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися между всеми уровнями системы образования.

В этой связи считаем, что с целью совершенствования работы по подготовке учащихся к интеллектуальным мероприятиям в каждом учреждении (будь то гимназия, лицей или сельская школа) нужно изучить возможность создания центра интеллектуально-творческого развития личности, классов или групп из числа ребят, проявивших себя, например, в олимпиаде учащихся 4-9 классов.

Необходимо организовывать тьюторское сопровождение высокомотивированных учащихся в учреждениях общего среднего образования как основного ресурса их индивидуально-личностного развития; организации олимпиадного движения, проведения интеллектуально-творческих состязаний, конкурсов, турниров, фестивалей и т.д.;

содействовать кооперации учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования по поддержке и развитию высокомотивированных учащихся;

актуализировать банк данных ученых, специалистов, практиков, занимающихся данной проблемой;

привлекать молодых ученых, студентов к организации исследовательской деятельности учащихся;

шире включать всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в проектную и исследовательскую деятельность;

привлекать к участию в очных и дистанционных интеллектуальных мероприятиях всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

изучать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный эффективный педагогический опыт работы с высокомотивированными учащимися.

На что ещё стоит обратить внимание?

Учащиеся, принимающие активное участие в олимпиадах и других мероприятиях, а тем более добившиеся успеха, уделяют этому занятию очень много сил и времени. Часто ребята находятся в состоянии стресса.

Ключевую роль в этой работе должны сыграть школьные педагоги-психологи. Необходимо правильно и своевременно обратить внимание на следующие психологические характеристики учащихся: высокий уровень самоорганизации, организации деятельности; высокую и устойчивую работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; четкость, комбинаторность, нестандартность мышления; сформированность внутреннего плана действий;

сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость. Здесь важную роль приобретает консультирование. Педагог-психолог преподносит информацию об индивидуальных особенностях ребенка учителям, родителям, возможно, самому ребенку, помогает найти пути решения. Следует признать, что принятие родителями целей и методов развития талантов их детей – зачастую не менее существенный фактор успеха, чем готовность самих детей добиваться успеха.

Цель методической службы – профессиональная готовность педагога к работе с одаренными учащимися, создание условий для профессионального общения творчески работающих в этом направлении педагогов. Как говорится «один в поле не воин».

Именно сотрудничество всех заинтересованных структур и взаимное развитие дают высокий результат.

*Савицкая Елена Владимировна,
начальник учебно-методического отдела
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»*