

## Содержание и организация методической работы в 2019/2020 учебном году Дошкольное образование.

*Т.А. Дивакова*, методист высшей категории  
управления учебно-методической работы  
Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»  
*А.А. Сильманович*, методист первой категории  
управления учебно-методической работы  
Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»

Методическая работа занимает особое место в системе управления учреждением дошкольного образования. Эта система обучения педагогического персонала, прежде всего, должна способствовать профессиональному развитию педагога, его самореализации, решению профессиональных проблем.

Совершенствование качества образовательного процесса невозможно без квалифицированных, хорошо подготовленных кадров, являющихся профессионалами в своей деятельности. Четко выстроенная методическая работа призвана обеспечить свободную ориентацию педагога не только в методиках и технологиях развития детей дошкольного возраста, но и в психологических закономерностях возрастного и личностного развития воспитанников. Умение выбирать и использовать эффективные инструменты для реализации задач учебной программы дошкольного образования, средства организации образовательного процесса, сформированность у педагогов навыков моделирования, прогнозирования, конструирования собственной педагогической деятельности обеспечивают возможность качественного решения задач, стоящих перед дошкольным образованием.

Содержание и организация системы методической работы в современной образовательной ситуации требует перехода учреждений дошкольного образования на более высокий уровень развития, предъявляет серьезные требования к личности воспитателя дошкольного образования, к уровню его профессиональной компетентности.

Компетентность включает в себя теоретическую подготовленность педагога к предстоящей деятельности и непосредственно продуктивную деятельность. В связи с этим необходимо обеспечить готовность педагогов учреждений дошкольного образования к организации практической деятельности через организацию их обучения в системе методической работы. А это в свою очередь требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации.

В педагогической литературе формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные) (Приложение 1, 2).

*Пассивные формы* работы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

*Активные формы* стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития.

*Интерактивные формы* предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Пассивные формы, в которых главное место отводится прямой передаче знаний (доклады, сообщения), постепенно утрачивают свое значение из-за невысокой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в продуктивную деятельность с применением *активных и интерактивных форм обучения*. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Использование *активных и интерактивных форм* обучения педагогов способствует:

- ✓ созданию атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность;
- ✓ повышению уровня активности, самостоятельности, стремления к сотрудничеству;
- ✓ стимулированию интереса и мотивации педагогов к самообразованию;
- ✓ повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ развитию навыков рефлексии собственной педагогической деятельности (Приложение 1, 2).

В связи с этим, в 2019/2020 учебном году предлагается организовать деятельность методических формирований по единой теме **«Повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования в условиях обновления содержания дошкольного образования посредством использования разных форм методической работы»**.

Обращаем внимание, что предложенная тема может быть интегрирована с годовыми задачами учреждения образования, актуальными направлениями деятельности района (региона).

**Основными задачами** методической деятельности с педагогами на 2019/2020 учебный год являются:

- ✓ *сохранение доступности образования для воспитанников раннего и дошкольного возраста;*
- ✓ *обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия;*
- ✓ *совершенствование качества образовательного процесса.*

В рамках методической работы в 2019/2020 учебном году следует продолжить работу по:

организации образовательного процесса на белорусском языке в учреждениях дошкольного образования с русским языком обучения;

формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников;

созданию условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста ([http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/Doschool%20obr/met%20rek\\_zel%20school.pdf](http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/Doschool%20obr/met%20rek_zel%20school.pdf));

организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования (<http://www.academy.edu.by/podrobnnee/podrazdeleniy/1996.html>);

организации групп кратковременного пребывания воспитанников (<http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/Doschool%20obr/organiz%20grup%20kratkovr%20preb.pdf>).

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований, которые создаются на добровольной основе. Деятельность всех методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом образовательного и

квалификационного уровня педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов.

В 2019/2020 учебном году **рекомендуем** обратить особое внимание на организацию клубной деятельности. Деятельность Клуба педагогических встреч как методического формирования способствует выявлению и распространению эффективного педагогического опыта использования в практике работы с детьми дошкольного возраста; повышению самооценки членов клуба, их профессионального уровня; помогает по-новому осмыслить цели и задачи дошкольного образования, глубже осознать свою педагогическую деятельность, ее достоинства, составить программу роста профессионального мастерства (Приложение 3, 4).

**Для справки:** в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» организованы республиканские клубы педагогических встреч «Хрустальный журавль» (секция дошкольного образования), Монтессори-клуб, Педагогический Интеллектуальный Клуб (ПИК) ТРИЗ.

### **Организация и содержание методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в 2019/2020 учебном году**

В рамках методической работы в 2019/2020 учебном году особое внимание следует уделить вопросам **повышения профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования в условиях обновления содержания дошкольного образования посредством использования разных форм методической работы.** Обращаем внимание, что направления деятельности методических служб в 2019/2020 учебном году определяются с учетом региональной специфики и имеющегося опыта работы.

#### **Районный уровень.**

При планировании и организации методической работы в 2019/2020 учебном году должна учитываться специфика методического формирования (методическое объединение, творческие и проблемные группы, школа молодого педагога, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта и т.д.). В плане методической работы следует указывать время проведения мероприятия или сроки и этапы реализации программы, контингент участников.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений для каждой категории педагогов; организовать работу методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов педагогов, их профессиональных умений и навыков.

При организации методической работы по единой теме **«Повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования в условиях обновления содержания дошкольного образования посредством использования разных форм методической работы»** следует рассматривать формы организации методической работы не как самоцель, а как инструмент повышения профессионального мастерства педагогов, а значит, повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и качества дошкольного образования в целом. В связи с этим, *при планировании методической*

*работы необходимо тщательно изучить отличительные особенности каждой формы (мастер-класс и тренинг, конференция и неконференция, клуб педагогических встреч и фестиваль и др.) и, отдавая предпочтение тем или иным формам, учитывать специфику регионального компонента, методiku организации и целесообразность выбора конкретной формы.*

Работа методических формирований может быть организована для следующих категорий педагогических работников учреждений дошкольного образования:

- заведующие учреждений дошкольного образования;
- заместители заведующих по основной деятельности;
- воспитатели дошкольного образования (с учетом специфики возрастной группы);
- воспитатели дошкольного образования, работающие в разновозрастных группах;
- воспитатели дошкольного образования, работающие в интегрированных группах;
- учителя-дефектологи;
- педагоги, задействованные в организации дополнительных образовательных услуг сверх базового компонента;
- другие категории (с учетом специфики региона).

С учетом предлагаемой единой методической темы в учебном году особую актуальность приобретает организация работы совместных (расширенных) заседаний методических формирований (*МФ воспитателей дошкольного образования всех перечисленных выше групп, воспитателей дошкольного образования интегрированных групп и учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного образования разновозрастных групп и педагогов-психологов и т.д.*).

В рамках общей методической темы **методическим формированиям** рекомендуется обсудить следующие вопросы (с учетом категории педагогических работников):

активные и интерактивные формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования;

игра (занятие) как форма повышения профессионального мастерства воспитателя дошкольного образования (Приложение 4);

критерии эффективности организации и планирования методической работы учреждения дошкольного образования;

организационно-педагогические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;

основные направления работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста;

изучения обновленного содержания учебной программы дошкольного образования.

По-прежнему актуальными являются вопросы организации образовательного процесса на белорусском языке в учреждениях дошкольного образования с русским языком обучения, создание коммуникативной среды для воспитанников с целью формирования навыка общения на белорусском языке.

**Для сведения:** в июне 2019 года Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» совместно с Общественным объединением «Белорусское педагогическое общество» проводился республиканский Фестиваль педагогических идей «Каб мова родная гучала», на котором были представлены планы по проведению тематической недели по популяризации белорусского языка и одна методическая разработка, заявленная в представленном плане тематической недели.

*С представленными на фестивале материалами можно ознакомиться на сайте академии: главная страница/ вниманию педагогов /в помощь педагогу и методисту/ по дошкольному образованию/ материалы фестивалю «Каб мова родная гучала».*

### **Областной уровень.**

При организации методической работы по единой теме *«Повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования в условиях обновления содержания образования посредством использования разных форм методической работы»* институтам развития образования республики предлагаем выбрать **направление деятельности**, актуальное для системы дошкольного образования региона в 2019/2020 учебном году.

В рамках областного обобщающего методического мероприятия (конференции, семинара) рекомендуем провести фестиваль (аукцион, ярмарку и т.д.) методических разработок с целью отбора лучшего педагогического опыта для участия в **республиканской ярмарке эффективных форм методической работы**.

**Региональным институтам развития образования** предлагаем включить в планы повышения квалификации следующие вопросы (с учетом категории слушателей):

- управление процессом профессионального развития педагогов; современные технологии в образовательном процессе;
- активные формы развития профессионализма педагогических кадров;
- идеологическая работа в учреждениях образования: сущность содержания, функции; система методической работы с педагогическими кадрами как основа их профессионального развития;
- мотивация как фактор повышения педагогического мастерства;
- анализ и самоанализ игры (занятия) как средство развития профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования;
- современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях близкородственного билингвизма;
- роль и значение информационно-методического сопровождения деятельности учреждений дошкольного образования;
- изучение обновленного содержания учебной программы дошкольного образования;
- научная дискуссия как средство обучения педагогических работников.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 481 «О проведении республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2019-2020 годах» областным институтам развития образования рекомендуется разработать программы повышения квалификации (обучающих курсов) для педагогов по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе участия в конкурсной деятельности» с включением **теоретических вопросов**:

- 1. Актуальные вопросы современного дошкольного образования.*
- 2. Психолого-педагогическая подготовка педагога к конкурсу педагогического мастерства как ресурс обеспечения качества дошкольного образования.*
- 3. Педагогические основы обобщения опыта профессиональной деятельности.*
- 4. Совершенствование методической подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования к участию в конкурсе педагогического мастерства.*
- 5. Процедура проведения конкурса педагогического мастерства на всех уровнях.*

### ***Практический модуль может включать:***

- *проведение пробного тестирования слушателей по вопросам нормативного правового обеспечения образовательного процесса, теории обучения и воспитания, психологии педагогической деятельности;*
- *проектирование игры (занятия) в группах (образовательная область на выбор) и представление разработанных моделей;*
- *составление плана проведения самоанализа игры (занятия);*
- *проведение разработанных занятий, их анализ и самоанализ;*
- *проектирование мастер-классов и представление разработанных моделей.*

### **Республиканский уровень.**

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2019/2020 учебном году планируется проведение повышений квалификации, обучающих курсов (тематических семинаров), заседаний клубов педагогических встреч, методических выездов.

В рамках **повышения квалификации** руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования разных форм собственности в учебные программы будут включены следующие формы работы: тренинги, круглые столы, мастер-классы, открытые просмотры деятельности с детьми дошкольного возраста с последующим самоанализом и анализом.

В 2019/2020 учебном году академия предлагает следующие темы повышения квалификации:

- *«Формирование музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования» (на платной основе – ноябрь 2019 г.);*
- *«Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори» (на платной основе обучения – октябрь 2019 г., февраль, май 2020 г.);*
- *«Использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на платной основе обучения – март 2020 г.).*

Заседания **республиканских клубов педагогических встреч** в 2019/2020 учебном году планируется организовать с использованием следующих формы методической работы:

- *неконференция («Эффективный опыт использования в работе с детьми дошкольного возраста ОТСМ–ТРИЗ–РТВ-технологии» (ноябрь 2019 г.);*
- *методические посиделки «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори: опыт, проблемы, перспективы» (май 2020 г.);*
- *методические выезды республиканского клуба «Хрустальный журавль» по запросам районов (регионов) с демонстрацией серии мастер-классов и коучинг сессией («Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства специалистов учреждений дошкольного образования»).*

### **Обучающие курсы (тематические семинары)**

С целью координации деятельности методических структур по организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования для повышения качества дошкольного образования академией планируется

проведение республиканского семинара-совещания «Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования» (июнь 2020 г.). В рамках ежегодного семинара-совещания планируется **республиканская ярмарка эффективных форм методической работы. Обращаем внимание на следующее:**

- **форма представления методических идей на ярмарке определяется регионами и будет ограничена лишь временными рамками;**

- **при отборе идей для республиканской ярмарки следует придерживаться направления деятельности, выбранного регионом на 2019/2020 учебный год с учетом единой темы, предложенной в данных методических рекомендациях.** Дополнительная информация будет размещена на сайте академии.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников республики по вопросам инновационной деятельности и создания условий для представления учреждениями дошкольного образования методических продуктов, полученных в результате участия в инновационной деятельности, планируется проведение ежегодного семинара-практикума «Развитие инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования» (февраль 2020 г.). В рамках семинара будет организована работа творческих мастерских.

В целях профессионального совершенствования педагогических работников по вопросам развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в текущем учебном году планируется проведение обучающих курсов (тематического семинара).

В 2019/2020 учебном году для распространения эффективного педагогического опыта, выявления талантливых, творчески работающих педагогических работников, повышения престижа педагогического труда, привлечения внимания общественности к тенденциям развития системы образования запланировано проведение республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь». Для подготовки к республиканскому этапу конкурса планируется проведение совещания «Организационно-методические аспекты проведения республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

В 2019 году запланировано участие секции воспитателей дошкольного образования в IX Республиканском Рождественском фестивале педагогического мастерства (декабрь 2019 г.).

### **К данным методическим рекомендациям прилагаются материалы:**

- «Методическая работа в учреждениях дошкольного образования: цели, подходы, формы» (Приложение 1);
- «Unconference (анти-конференция или неконференция): особенности, правила, примеры» (Приложение 2);
- Примерные документы по организации Клуба педагогических встреч (Приложение 3);
- Примерные планы заседаний Клуба (Приложение 4);
- Примерный план заседания МО «Игра (занятие) как форма повышения профессионального мастерства воспитателя дошкольного образования» (Приложение 5).

## Литература

1. Аверина, И.Е. Группа кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. / И.Е. Аверина. – М.: Айриспресс, 2004. – 176 с.
2. Артёмова, Е. Живительный источник: гостиная для педагогов-психологов// Пралеска. – 2018. – № 12. – С. 19.
3. Бравкова, И. Квест? Квест...Квест! // Пралеска. – 2019. – № 3. – С. 74.
4. Бочарова, Н. Развиваем творческий потенциал педагога. // Пралеска. – 2013. – № 11. – С. 6.
5. Бухаец, С. Развіццё беларускага маўлення ў дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця// Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 18.
6. Василенко, Н.О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Н.О. Василенко, Л.Н. Котенева. – Мозырь: «Белый ветер», 2011. – 91 с.
7. Василенко, Н., Котенёва, Л. Мастер-класс как форма методического сопровождения в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 26.
8. Войтеховская, Ж. Находить истину самостоятельно // Пралеска. – 2018. – № 2. – С. 30.
9. Горонина, Т. Методика развития речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе коррекционно-педагогической работы // Пралеска. – 2018. – № 7. – С. 8.
10. Грибанова, Ж. Мыследеятельностный аспект профессиональной компетентности педагогического работника // Пралеска. – 2019. – № 6. – С. 10.
11. Грыбкоўская, В. Аб пашырэнні паслуг на беларускай мове // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 6.
12. Грыбкоўская, В. Аб пашырэнні магчымасцей атрымання адукацыі на беларускай мове ва ўстановах дашкольнай адукацыі // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 5.
13. Гурская, С., Лукиянец, Е. Организация работы с кадрами. // Пралеска. – 2013. – № 8. – С. 33.
14. Давидович, А.Л. Дошкольное образование вчера, сегодня, завтра// Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 6., 2018. – № 12. – С. 3.
15. Давидович, А.Л. О состоянии работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования // Пралеска. – 2018. – № 4. – С. 5.
16. Дивакова, Т.А. Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ-ТРИЗ-технологии, посредством участия в клубной деятельности / Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV междунар. науч.-практ. Семинара, 18 апреля 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; редкол.: А.В. Никишова (гл.ред.), Н.Г. Дубешко (отв. Ред) [и др.] – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – 322, [2] с. – ISBN 978-985-498-531-2.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.: ил.
18. Елупахина, А.В., Соценко, Т.М. Проектирование и анализ специально организованной деятельности воспитанников: семинар-практикум/ А.В. Елупахина, Т.М.



Соценко; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 32 с. (Копилка педагогических идей).

19. Жихар, О.П., Корзун, А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса. /О.П.Жихар, А.В.Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.

20. Жихар, О.П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» / О.П. Жихар, З.В. Кошечева. – Минск, 2005. – 189 с.

21. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году. Учреждения дошкольного образования. // Пралеска – 2019 - № 8. – С. 28.

22. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

23. Кислякова, Ю.Н Организация интегрированного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях // Пралеска. – 2013. – № 1. – С. 8.

24. Кислякова, Ю., Козловская, Л. Документационное обеспечение педагогической деятельности учителя-дефектолога // Пралеска. – 2019. – № 1. – С. 7.

25. Клезович, О., Загорская, Ж. Профессиональная коммуникация руководителей учреждений образования: теория и практика организации // Пралеска. – 2018. – № 2.– С. 9.

26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

27. Косенюк, Р. Совершенствование научно-методического обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 21.

28. Котко, А.Н. Педагогическая мастерская заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: новое содержание и технологии: Учеб.-метод. пособие / А.Н. Котко, А.А.Гуз; Акад. Последиплом. Образования. – 2-е изд. – Мн., 2003. – 170 с.

29. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: Учеб.-метод. пособие / А.Н. Котко, А.А. Гуз - Акад. Последиплом. Образования. – 2-е изд. – Мн., 2004. – 255 с.

30. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: учеб. пособие / А.Н. Котко, А.А.Гуз - Акад. Последиплом. Образования. – Мн.: АПО, 2005. – 380 с.

31. Котко, А.Н. Управление дошкольным учреждением / А.Н. Котко.- Минск: ГУО «Академия последипломного образования», 2009. – 432 с.

32. Литвина, Н. Использование потенциала электронных образовательных ресурсов // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 63.

33. Логунова, Л. Развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 13.

34. Макарская, Е. Информационно-методический кабинет – центр методической работы учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2019. – № 1. – С. 16.

35. Недвецкая, Т. Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в современном учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 17.

36. Недвецкая, Т. О системе работы по созданию здоровьесберегающего пространства в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2018.– № 4. – С. 3.

37. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 432 с.

38. Рудевич Е. Потенциалу педагога – наибольший интерес. // Пралеска. – 2013. – № 8. – С. 30.

39. Саченко, Л. Об особенностях мотивации выбора профессии воспитателя дошкольного образования // Пралеска. – 2018. – № 5. – С. 10.

40. Скорб, Н. В постоянном поиске // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 36.

41. Смолякова, И. Призы – знатокам // Пралеска. – 2019. – № 3. – С. 42.

42. Содержание и организация методической работы с педагогами в 2010/2011 учебном году / И.В. Богачева [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2010. – 172 с.

43. Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.: ил.

44. Старжинская, Н.С. Информационно-образовательные ресурсы: виды и критерии оценки // Пралеска. – 2013. – № 2. – С. 47.

45. Татур, М. Программа проведения мастер-класса «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 31.

46. Тур, С. Фестиваль психологического мастерства // Пралеска. – 2018. – № 12. – С. 18.

47. Трусъ, А. А., Трусъ, А. А. Игра в андрагогике, деловой практике и управленческой деятельности // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 25.

48. Фалюшина, Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учебное пособие / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

49. Фунцікава, І. Праграма правядзення майстар-класа «Фарміраванне ўстойлівай цікавасці выхаванцаў 4-5 гадоў да беларускай мовы шляхам выкарыстання развіццёвых гульняў па матывах беларускіх казак» // Пралеска. – 2019. – № 4. – С. 33.

50. Ходонович, Л. Группы кратковременного пребывания: оснащение образовательного процесса // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 16.

51. Шеститко, И., Кислякова, Ю. профессиональная траектория развития педагога дошкольного образования // Пралеска. – 2018. – № 2. – С. 6.

52. Штабинская, С. В условиях разных форм дошкольного образования // Пралеска. – 2016. – № 7. – С. 3.

53. Янковская, Л. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 24.

54. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений: учебн.-метод.пособие под общ.ред. М.М. Ярмолинской. – Минск: АПО, 2010. – 113 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Формы организации методической работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/86450.html> / Дата доступа: 30.07.2019.

2. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом: [https://docs.google.com/document/d/1F3t89ljtkXF19d1qb2hVLNQ\\_A\\_4gC2SinJ9YNxNx3I/edit?hl=ru](https://docs.google.com/document/d/1F3t89ljtkXF19d1qb2hVLNQ_A_4gC2SinJ9YNxNx3I/edit?hl=ru). Дата доступа: 30.07.2019.

3. Дубцова, М. В. Эффективные формы методической работы с педагогами в режиме развития [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. — Уфа: Лето, 2015. — С. 54-57. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7486/> Дата доступа: 25.06.2019.

4. Экспертодром как новая форма организации педагогических конференций: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekpertodrom-kak-novaya-forma-organizatsii-pedagogicheskikh-konferentsiy-proekt/>. Дата доступа: 06.09.2019.

5. Новые формы организации методической работы в ДОУ на современном этапе: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2813>. Дата доступа: 30.07.2019.

6. Шабельникова, И. В. Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658197/>. Дата доступа: 30.07.2019.

7. Губарева, Н. Н. Инновационные формы организации методической работы в ДОУ: <https://docplayer.ru/46628532-Innovacionnye-formy-organizacii-metodicheskoy-raboty-v-dou.html>. Дата доступа: 30.07.2019.

8. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие под общей редакцией М. М. Ярмолинской : [http://www.academy.edu.by/files/preped\\_akt\\_for.pdf](http://www.academy.edu.by/files/preped_akt_for.pdf). Дата доступа: 30.07.2019.