

Содержание и организация методической работы с учителями географии в 2020/2021 учебном году

Омельянович И.Г., методист высшей категории
управления учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

В условиях информационного общества, когда доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, возникает необходимость постоянного совершенствования знаний. На смену прежней позиции, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новая – постоянное и непрерывное образование, образование через всю жизнь. Учреждения образования всегда чутко реагируют на изменения в обществе. Меняется общество, меняются требования, меняется характер педагогической деятельности. Учитель тоже меняется.

Учитель и ученик являются ключевыми фигурами в учреждении образования. Учитель должен быть подготовлен к работе в стремительно меняющихся условиях, которые определяют применение информационно-коммуникационных технологий, изменение пространства коммуникации, требуют новых методов работы, а так же осознания своей роли в современном образовательном процессе. Необходимой составляющей профессионализма учителя является его компетентность и связанные с ней компетенции. Предметно-методические компетенции учителя географии отражают своеобразное положение предмета «География» на стыке естественных и общественных наук. Это дает возможности интеграции содержания учебного материала из области естествознания и общественных наук, реализации межпредметных связей, а также формирования различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др.

В 2020/2021 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей географии предлагается единая тема **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии»**. В рамках методической работы с учителями географии необходимо акцентировать внимание на организации, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии, проводимых как в реальном классе, так и в условиях дистанционного обучения.

Основными задачами методической работы с учителями географии в 2020-2021 учебном году являются:

- актуализация и совершенствование предметно-методических компетенций учителя географии;
- включение учителей в анализ организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии;
- изучение образовательной практики и выявление эффективного опыта деятельности учителей по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе по географии.

При планировании методической работы с учителями географии в 2020-2021 учебном году необходимо учитывать:

актуальные запросы учителей географии своего региона с учетом предметно-методической компетентности учителей и практики преподавания учебного предмета «География»;

педагогическую практику и педагогический опыт работы по организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии в образовательного процессе своего региона,

сложившуюся схему дистанционного обучения, интересы и запросы педагогов;

продолжение перехода на обновленное содержание образовательной программы по географии, с применением в образовательном процессе новых учебных изданий.

На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования по учебному предмету «География» в 2020/2021 учебном году:

– учебные программы по географии на 2020/2021 учебный год, особенности преподавания учебного предмета в 10 и 11 классах;

– организация изучения географии по новому учебному пособию «География. Социально-экономическая география мира» для 10 класса (с электронным приложением для повышенного уровня) авторов Е.А. Антиповой, О.Н. Гузовой;

– рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «География» в VIII классе (дата проведения контрольной работы 18 февраля 2020 года).

2. Планирование методической работы:

– анализ методической работы за 2019/2020 учебный год;

– тенденции развития географического образования в учреждениях образования региона, актуальные проблемы и пути их решения. Результаты мониторинга образовательного процесса, выступлений учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах;

– организация работы методической сети учителей географии в 2020/2021 учебном году: планирование работы районных методических

объединений и иных методических формирований, согласование тематики и сроков подготовки материалов.

В течение года рекомендуется провести 4 заседания методических объединений учителей географии. Организовать работу региональных творческих и проблемных групп, школ совершенствования педагогического мастерства, передового педагогического опыта, молодых педагогов и др.

Важными направлениями методической работы в образовательном учреждении являются: оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики преподавания и воспитания; содействие в освоении учителями географии современных способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся; освоение учителями способов организации обучения учащихся с применением современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов; создание банка данных актуальной педагогической информации (учебно-методические материалы в помощь учителю, учебные материалы для дистанционного обучения учащихся и т.д.); выявление эффективного опыта работы учителей географии; сопровождение профессионального роста учителя географии; организация работы по освоению новых учебных программ и учебно-методических комплексов.

Формами организации и проведения заседаний методических объединений могут быть: лекция, теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, мастер-классы, творческая дискуссия, творческий диалог, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), деловая игра, методический тренинг,

встреча за круглым столом, авторская мастерская и др. Дистанционной формой проведения методического объединения может быть вебинар.

Информационное общество постоянно увеличивает требования к образовательному потенциалу педагога, его профессионализму, в том числе, предметно-методической компетентности. Профессиональная компетентность учителя – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога.

Методическую деятельность учителя нельзя наблюдать непосредственно, это сложный непроявленный личностно-коммуникативный процесс. Методическая деятельность учителя проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе проектирования и конструирования. Объектом методической деятельности учителя географии является процесс формирования у обучающихся географических знаний, умений и навыков, опыта деятельности с учебным материалом, личностных качеств ученика, предметных и метапредметных компетенций. Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования географических знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного учебного занятия и особенной учащих конкретного класса или группы. Продуктами (результатами) методической

деятельности учителя географии являются: план урока (разработка учебного занятия), методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; приемы, методы обучения в конкретной психолого-педагогической ситуации; методическое обеспечение учебного занятия, отобранные для него средства обучения и др.

К современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением учащихся ориентироваться в потоке информации, применять на практике полученные знания, умения, иметь опыт деятельности с предметным материалом. Наступило то время, когда важно формировать у детей умение жить в изменяющемся мире и основная задача современных учреждений образования состоит в подготовке каждого учащегося к изменяющемуся миру. Приоритетной целью образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особое место среди метапредметных учебных действий занимает организация собственной учебно-познавательной деятельности. География – учебный предмет, при освоении которого у учителя есть разнообразные возможности для формирования и совершенствования активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В профессиональной компетентности учителя географии, как и иного учителя-предметника, можно выделить нормативно-правовую, психолого-педагогическую, рефлексивную, коммуникативную, предметно-методическую составляющие. Психолого-педагогическая, нормативно-правовая, коммуникативная и рефлексивная составляющие имеют общий для педагогической профессии характер, т.е. являются общепрофессиональными. Особо выделяется предметно-методическая

компетентность, отличающая учителя географии как специалиста от других педагогических работников. В предметно-методической компетентности учителя географии актуализируются и интегрируются практически все профессиональные географические и психолого-педагогические знания и умения. Предметно-методическая компетентность включает: знания в области преподавания предмета, географии; владение методами обучения, умение выбирать наиболее оптимальные в конкретных условиях; умение выбирать или разрабатывать необходимые учебно-методические материалы для определенной группы (класса), учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся; применение в процессе обучения дидактических методов и психологических механизмов усвоения знаний и умений; реализацию деятельностного подхода к обучению и организации работы учащихся.

Содержание учебного предмета «География» определяется учебной программой и раскрывается в учебниках. Однако, специфика географии в том, что учителю нельзя ограничиваться лишь учебником. Желательно применять материал из современной жизни, отражающий применение предметных знаний и умений, конкретизацию теоретических знаний, усиливающий воспитательное воздействие (краеведческие материалы, сведения из дополнительных источников, СМИ, интернета и др.). Специфика географии еще и в том, что большинство изучаемых объектов и явлений — это конкретные объекты и явления. Их можно изображать в виде моделей, наглядных пособий, наблюдать в естественном состоянии, что способствует сознательному усвоению географических знаний. Почти за всеми географическими знаниями видится реальная географическая действительность.

Единая тема для организации деятельности методических

формирований учителей «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии» предлагает рассмотреть профессиональную компетентность педагогов в конкретном аспекте, а именно, в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Для её реализации рекомендуются темы для работы методических формирований учителей географии на 2020/2021 учебный год:

1. Возможности учебного предмета «География» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы базового и среднего образования.

2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

3. Применение учебных пособий нового поколения по географии для формирования и совершенствования познавательной учебной деятельности учащихся.

4. Межпредметные связи как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

5. Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии.

6. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации: географическими текстами, географическими картами, статистическими материалами, иными источниками в процессе учебно-познавательной деятельности.

7. Формирование у учащихся готовности к применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по географии через электронные ресурсы.

Выбранную тему при обсуждении на заседании рекомендуется дополнять примерами из педагогической практики конкретных учителей своего региона, привлекать учителей, в опыте которых проявлены рассматриваемые позиции.

Примерное содержание предлагаемых тем

Тема 1. Возможности учебного предмета «География» для организации учебно-познавательной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы базового и среднего образования.

Учебно-познавательная деятельность учащихся: понятие, специфика, методы организации. Отличие учебно-познавательной деятельности от учебной. Специфика учебно-познавательной деятельности по учебному предмету «География»: широкий диапазон вопросов, связанных с природными и социально-экономическими объектами и явлениями; деятельность по изучению фактов, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, теорий; деятельность, связанная с различными источниками географической информации (текстом, картой, схемой, изображением, графиком, диаграммой и др.); деятельность, связанная с освоением и совершенствованием общеучебных и предметных знаний и умений. Обязательный предметный результат: знание в форме понятий, формирование предметных умений, «чтение» географической карты, формирование опыта деятельности с изучаемым географическим материалом. Личностные результаты учащихся.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению учебного материала. Освоение учащимися системы познавательных действий: восприятие изучаемого материала, его осмысление, запоминание, применение освоенных знаний на практике. Географическое представление – образ географического объекта. Осмысление изучаемого материала: сравнение, выделение существенных признаков и свойств, анализ, обобщение, вывод. Умственное развитие учащихся, формирование у них учебно-познавательных умений (сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы).

Формирование географического понятия. Географическое понятие

– главная частица географических знаний. Методика формирования географических понятий. Представления и факты как основа формирования понятия. Причинно-следственные связи, закономерности, теории и их изучение средствами учебного предмета «География».

Усвоение учебного материала: сохранение его в памяти, свободное воспроизведение учащимися. Активные способы запоминания учебного материала: пересказ (вслух или про себя); устные ответы на вопросы самоконтроля; устное или письменное составление плана или тезисов прочитанного; составление схем на основе изучаемого материала; предложение своих примеров.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по применению усвоенных знаний на практике и формирование у них практических умений и навыков. Применение знаний на практике. Практические работы по географии: организация, проведение, анализ. Применение в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий.

Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений. Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности. Организация на занятии учебной деятельности различного уровня: репродуктивного, продуктивного, творческого.

Учебно-познавательная деятельность учащихся при выполнении домашнего задания по географии.

Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: словесные (рассказ, объяснение, беседа); метод иллюстраций и демонстраций; метод работы с учебником; метод упражнения (выполнения заданий); метод практической работы. Методы контроля за учебной деятельностью учащихся: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, опрос (индивидуальный, фронтальный, письменный, комбинированный), проверка домашнего задания, тестирование и др. Материально-технические средства организации обучения: учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, оборудование, технические средства обучения.

Выбор педагогом методов и средств обучения, причины, влияющие на выбор: содержание учебного материала, решение в процессе обучения разнообразных дидактических задач, специфика изучаемого материала; возрастные особенности развития учащихся и уровень их подготовки; профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Педагогическая практика и педагогический опыт организации учебно-познавательной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы базового и среднего

образования по учебному предмету «География». Обмен опытом.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin102.html> – Дата доступа: 19.06.2020.
3. Омелянович И.Г. Географические понятия и их формирование. / И. Г. Омелянович// Географія: проблеми викладання.– 2017.– № 6.
4. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. Москва: ООО «Новое знание», 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/chepikov/7-1-organizatsiya-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-po-ovladienyu-ucheb-nym-materialom.htm#:~:text=Начальным%20этапом%20учебно-познавательной%20деятельности,признаков%20познаваемых%20предметов%20и%20явлений>. – Дата доступа: 19.06.2020.

Тема 2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Специфика учебно-познавательной деятельности по учебному предмету «География». Мотивация учебно-познавательной деятельности. Эмоциональное воздействие как фактор и метод учебно-познавательной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности по географии. Активные и интерактивные методы и приёмы обучения. Пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность учащихся. Активизация учебно-познавательной деятельности через ситуации, в которых учащиеся должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы другим учащимся и преподавателям; рецензировать ответы учащихся; оценивать их ответы и письменные работы; заниматься с недостаточно мотивированными учащимися; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; выполнять задания комплексно применяя известные способы решения.

Творческий и поисковый характер учебно-познавательной деятельности. Исследовательский характер обучения. Реализация

принципа индивидуализации учебного процесса. Проблемное обучение. Методические приемы создания проблемных ситуаций.

Информационно-коммуникативные технологии и электронные средства обучения по учебному предмету «География»; геоинформационные системы; интерактивная доска, мультимедиа и их применение в активизации учебно-познавательной деятельности на учебном занятии. Интернет и его применение для активизации учебной деятельности учащихся.

Педагогическая практика и педагогический опыт активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Обмен опытом.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin102.html> – Дата доступа: 19.06.2020.
3. Омелянович И.Г. Географические понятия и их формирование. / И. Г. Омелянович// География: проблемы выкладки. – 2017.– № 6.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5cd67be85a6e0400b34f455f/aktivizaciia-poznavatelnoi-deiatelnosti-uchascihsia-5cd7e64a54572b00b3bc64c0> Дата доступа: 19.06.2020.

Тема 3. Применение учебных пособий нового поколения по географии для формирования и совершенствования познавательной учебной деятельности учащихся.

Учебное пособие и географический атлас как важнейшие средства обучения по географии. Специфика географии – географический атлас, как средство обучения. Значение учебного пособия и атласа по географии для учебно-познавательной деятельности учащихся. Чтение как метапредметная, предметная и личностная основа учебно-познавательной деятельности учащихся.

Организация работы учащихся с текстом учебника. Несплошные печатные тексты и их чтение. Специфика географических текстов – пространственная составляющая (ориентация на север, юг, запад, восток, иные направления). Формирование умений у учащихся понимать и интерпретировать географические печатные тексты. Приёмы работы с текстом. Сжатие и трансформация учебного текста:

выделение главного; составление схем, таблиц, плана текста; пересказ текста; составление презентации на основе текста. Формирование и совершенствование способности учащихся к осмыслению текстов и рефлексии на них. Работа с учебным текстом для освоения предметного содержания; формирование необходимых личностных качеств и метапредметных умений при работе с текстом.

Методический аппарат современных учебников. Вопросы, ориентированные на проверку знаний; задания, направленные на организацию деятельности учащихся и творческие вопросы.

Работа с внетекстовыми материалами. Картосхемы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, статистические данные. Таблицы, работа с таблицами. Объединение информации вербальной (текстовой) и графической, установление причинно-следственных связей на основе информации, предложенной разными кодами.

Работа с географическими атласами для формирования и совершенствования познавательной учебной деятельности учащихся, отбор необходимых общегеографических и тематических карт. Воссоздание образа изучаемых территорий с их основными характерными чертами. Совершенствование пространственного, географического мышления. Анализ содержания карт, их сравнение. Совершенствование логического речевого и пространственного образного мышления. Карта как экономное выражение географического текста, источник географической информации, объект изучения, наглядное пособие по географии.

Педагогическая практика и педагогический опыт применения учебных пособий нового поколения по географии для формирования и совершенствования познавательной учебной деятельности учащихся. Обмен опытом.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
3. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И. Г. Омелянович// География.– 2019.– № 3.
4. Омелянович И.Г. Географические понятия и их формирование. / И. Г. Омелянович// География: проблемы выкладки. – 2017.– № 6.

Тема 4. Межпредметные связи как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Межпредметные связи географии с другими учебными

предметами. Реализация межпредметных связей как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Межпредметные связи географии с предметами естественно-математического цикла, естественнонаучными предметами, социально-гуманитарными предметами.

Анализ взаимосвязей «человек - общество - природа», как общая задача гуманитарно-эстетического, общественно-исторического и естественно-научных циклов предметов, а также трудового и эстетического воспитания и обучения. Многоаспектность межпредметных связей. Реализация межпредметности в содержании, методах и формах организации обучения по географии. Интегрированные уроки в практике обучения.

Педагогическая практика и педагогический опыт реализации межпредметных связей как фактора активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Обмен опытом.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
3. Омелянович И.Г., Марченко М.В., Межпредметные связи географии и математики в VI классе// Настаўніцкая газета. – 2019.– 3 верасня.
4. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И. Г. Омелянович// География.– 2019.– № 3.

Тема 5. Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии.

Образовательный стандарт базового и среднего образования о требованиях к результатам освоения содержания образовательной программы по географии; личностные, метапредметные и предметные результаты при изучении географии на базовом уровне; повышенном уровне. Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии.

Уровни компетенций (Хуторской А.В.): метапредметные (ключевые), межпредметные, предметные. Надпредметный характер метапредметных (ключевых) компетенций. Межпредметные компетенции, естественнонаучные компетенции. Предметные географические компетенции и их формирование в процессе учебно-

познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии.

Специфические географические компетенции: чтение географической карты, характеристика географического положения, географическая характеристика объекта; статистические данные, их анализ; моделирование, построение графических изображений географических объектов и др. Картографические компетенции.

Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии в 6; 7; 8; 9; 10; 11 классах при формировании метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Учебно-познавательная деятельность учащихся, связанная с формированием и совершенствованием географических понятий, предметных умений и способов деятельности. Деятельность учащихся по составлению характеристики географических объектов, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, комплексной физико-географической характеристики территории. Установление причинно-следственных связей между различными географическими объектами, явлениями. Предметная компетентность как способность к применению полученных географических знаний, умений, ценностных установок и специфического географического мышления, сформированного на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта учащихся.

Педагогический опыт формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии.

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.

2. Картографическая компетенция. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/geo/geo_kartograf%20komp.pdf. – Дата доступа: 27.06.2019.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 27.06.2019.

4. Омелянович И.Г. Компетентностный подход при изучении географии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/geo/geo_komp_podhod.pdf – Дата доступа: 19.06.2020.

Тема 6. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации: географическими текстами, географическими картами, статистическими материалами, иными источниками в процессе учебно-познавательной деятельности.

Географические источники информации: географические тексты, географические карты, таблицы, рисунки, диаграммы, графики, статистические данные, ГИС, иное. Учебно-познавательная деятельность по совершенствованию знаний и умений учащихся в процессе работы с различными источниками географической информации.

Географическая карта как объект изучения, средство наглядности, источник знаний, результат исследования. Карта – модель реальности. Современные ментальные карты, особенности изображения и понимания. Система картографических знаний и умений при изучении учебного предмета «География». Приемы работы с географическими картами для обучения «чтению» по ним. Типовые планы характеристики географических объектов на основе картографических источников информации. Формирование и совершенствование умений описывать на основе карты географические объекты, явления, территории, государства; описание географических объектов на основе сравнения тематических карт. Формирование у учащихся опыта работы с картами различного содержания, охвата территории, масштаба.

Работа с таблицами. Анализ информации в таблице. Разворачивание и преобразование информации в таблице. Алгоритм чтения таблицы. Графики и их чтение. Анализ графиков: считывание данных, объяснение географического смысла зависимости, особых точек графика; количественный анализ показателей (считывание цифровых показателей путем их сопоставления; установление направления в котором они изменяются); качественный анализ графика (диаграммы), сравнение зависимостей, объяснение географического смысла их особенностей; установление причинно-следственных связей, формулирование выводов и их обоснование. Анализ климатограмм.

Формирование умений работы с изображением, схемой, чертежом, рисунком. Последовательность: 1) что представлено на рисунке; 2) каковы функции, перечисленных объектов? 3) как связан каждый отдельный объект с другими объектами, представленными на картинке? 4) какие свойства объектов меняются и почему? 5) какие изменения других объектов при этом последуют и почему? 6) какое географическое явление, закон, правило и т.д. иллюстрирует изображение?

Деятельность учителя географии, направленная на формирование умений: читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся по коду источников. Способность критически оценивать информацию.

Педагогический опыт работы с источниками географической информации, предложенной в разных кодах, при организации учебно-познавательной деятельности. Обмен опытом.

Информационные источники

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. – Москва : Дрофа, 2006.
3. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
4. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И. Г. Омелянович// География.– 2019.– № 3.
5. Омелянович И.Г. Компетентный подход при изучении географии// [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/geo/geo_komp_podhod.pdf – Дата доступа: 19.06.2020.

Тема 7. Формирование у учащихся готовности к применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

Совершенствование у учащихся умения применять свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. Сформированные знания, умения, опыт деятельности как основа практической деятельности. Использование в образовательном процессе компетентно-ориентированных заданий.

Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, построенное в реальном социальном контексте, в котором протекает жизнедеятельность обучаемых. Беседы с учащимися о событиях в их жизни, событиях в стране, регионе, месте проживания. Моделирование и экстраполяции географических знаний на реальные ситуации в жизни и деятельности человека (например, объяснение погодных условий и оценка их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения; характеристика деятельности населения в своей местности; оценка экологической ситуации своей местности с помощью различных источников географической информации).

Исследование PISA. Специфика заданий PISA. Применение заданий в формате PISA как обучающих и как диагностических материалов. Читательская грамотность и её применение в практикоориентированных заданиях. Переработка информации, предложенной в разных форматах (текст, графики, диаграммы, инструкции и др.). Формирование на учебных занятиях по географии умений учащихся применять географические знания в разнообразных ситуациях.

Образовательная практика и педагогический опыт формирования у учащихся готовности к применению географических знаний и умений в повседневной жизни. Обмен опытом.

Информационные источники

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. – Москва : Дрофа, 2006.
3. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И. Г. Омелянович// География.– 2019.– № 3.
4. Примеры заданий PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf – Дата доступа: 19.06.2020.
5. Примеры заданий PISA: естественнонаучная грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf – Дата доступа: 19.06.2020.
6. Открытые задания PISA 2015 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://adu.by/images/2018/02/PISA2015_otkr_zadfniya.pdf – Дата доступа: 19.06.2020.

Тема 8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по географии через электронные ресурсы.

Организация и управление учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся по географии в формате дистанционного обучения. Доступ к интернету и устройства учащихся, обеспечивающие прием и отправку информации в реальном режиме: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны. Дистанционное обучение по географии в учреждении образования: ресурсы, возможности, способы организации. Методические особенности дистанционного обучения.

Специфика географии как учебного предмета для применения информационных технологий (реализация принципа наглядности, краеведческого принципа, использование карты как объекта и средства обучения, в т.ч. работа с интерактивными (цифровыми) картами и геоинформационными системами, работа со статистическим

материалом). Функциональные возможности электронных образовательных ресурсов в обучении географии. Построение учебного занятия в информационной образовательной среде. Функции электронных образовательных ресурсов на разных этапах обучения географическому содержанию (отбор информации для учебного занятия и её целесообразное применение; мониторинг результатов учебной деятельности учащихся).

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся по географии. Платформы для дистанционного обучения по географии («Moodle», «ЯКласс», «Zoom» и др.). их особенности. Организация деятельности учащихся через соцсети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др. Мессенджеры («Телеграмм», «Вайбер» и др.) и их применение в дистанционном обучении. Сайты и блоги учителей географии. Видеоуроки, видеоконференции по географии. Методы дистанционного обучения: подача готовой информации, выполнение заданий, устный опрос. Изменения и дополнения традиционных методов для организации дистанционного обучения. Создание учителем своего актуального контента для дистанционного обучения.

Домашнее задание по географии в условиях дистанционного обучения. Учебно-познавательная деятельность учащихся при выполнении домашнего задания по географии. Формы обратной связи: электронные дневники, электронная почта, иные ресурсы.

Педагогический опыт работы управлением учебно-познавательной деятельности учащихся по географии через электронные ресурсы, сложившийся в регионе. Обмен опытом.

Информационные источники

1. 3 особенности дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inostudent.ru/obrazovanie/tehnologiya-distancionnogo-obrazovaniya.html> – Дата доступа: 19.06.2020.
2. Сайт учителя географии Дервоед Лилии Ивановны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: geocder.ru. – Дата доступа: 19.06.2020.
3. Сайт учителя географии Климец Натальи Павловны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/distancionnajashkola/> – Дата доступа: 19.06.2020.
4. Учебно-методический комплекс «Живая география» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gisinfo.ru/projects/11.htm>. – Дата доступа: 19.06.2020.