

Содержание и организация методической работы с учителями начальных классов в 2020/2021 учебном году

Семенович А.Г., начальник управления
учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

Современная школа должна помочь учащимся не только овладеть необходимыми для дальнейшей жизни знаниями, умениями и навыками, сформировать определенные метапредметные и личностные компетенции, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самообразованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества. Поэтому сегодня учитель должен осознавать свою роль в современном образовательном процессе, уметь работать в стремительно меняющихся условиях, которые предопределяют применение информационно-коммуникационных технологий, изменение пространства коммуникации, требуют новых методов обучения.

Для обеспечения непрерывного образования педагогических работников в республике существует определенная система: подготовка педагогов в рамках повышения квалификации в очной и дистанционных формах обучения один раз в три года, методическое сопровождение в период между повышениями квалификации в разных формах, самообразовательная деятельность.

Как показывает практика, для профессионального развития, повышения уровня педагогического мастерства особую актуальность приобретает системная методическая работа на разных уровнях.

Продуктивность методической работы определяется использованием учителем ее результатов в образовательной практике и опосредованно результатами образовательного процесса. Такие критерии, как мониторинг учебной деятельности учащихся, результаты участия детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, уровень обученности, для оценки методической работы в конкретном учебном году применяться не могут. Учитель, только вчера познакомившийся с новыми приемами, методикой, технологией обучения, а сегодня впервые попробовавший использовать новшество

на практике, может не получить высокого результата от учеников, так как в образовании всякий результат отсрочен. Для формирования любого навыка необходимо многократное повторение действий.

Эффективность методической работы зависит не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Методическая работа должна быть направлена на оказание действенной помощи педагогам со стороны методических служб, руководителей учреждений образования и их заместителей, опытных коллег. Время диктует необходимость новых подходов и форм профессионального взаимодействия педагогов.

При организации методической работы рекомендуется использовать разнообразные формы обучения (творческие дискуссии, деловая игра, методические тренинги и практикумы, встречи за круглым столом, авторская мастерская, мастер-классы, уроки для взрослых, анализ педагогических ситуаций, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), педагогические гостиные, взаимообучение, семинары в online-формате, виртуальные экскурсии и др.). Практика проведения семинаров в формате вебинара доказывает эффективность такого профессионального взаимодействия. Данная форма позволяет подключиться к обсуждению актуальных вопросов в онлайн-режиме не только участникам конкретного района (региона), но педагогам всей республики. E-mail-семинары и конференции, веб-квесты (дистанционные марафоны), селекторные совещания в режиме видеоконференции, онлайн-конференции, открытые образовательные курсы, размещённые в среде дистанционного обучения, виртуальные (онлайн) консультации специалистов позволяют не только оперативно рассматривать проблемные вопросы, но и привлекать к участию значительное количество слушателей без отрыва от основной деятельности.

Методическая сеть в районе и учреждении образования может быть представлена как традиционными (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствование педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта, творческие

группы, кафедры и др.), так и современными (виртуальные и творческие лаборатории, сетевые сообщества, диалогические пары и др.) профессиональными объединениями педагогов.

Для взаимообучения педагогов можно использовать кураторскую методику и Lesson Study (исследование урока). Это эффективные способы организации методической работы в школе, которые позволяют педагогам, используя собственный опыт и мастерство других учителей, чтобы помочь детям учиться лучше. С этими способами можно познакомиться в статьях (книгах) Екатерины Куксо (Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе <https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/4209e47a9c4187b9018f332ff9eda926>. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе <https://www.litres.ru/ekaterina-nikolaevna-kukso/missiya-vypolnima-kak-povysit-kachestvo-obrazovaniya-v-shkole/chitat-onlayn/>).

Можно организовать работу диалогических пар (групп) и иным способом (серия пролонгированных методических мероприятий). Предлагаем следующий алгоритм деятельности:

Шаг 1. Определение конкретной проблемы, которая интересна для педагогов либо которую важно решить для школы (например, как не допустить отставания слабых учеников, как внедрить групповую работу, как обеспечить продуктивную учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке и т.д.).

Шаг 2. Организация и проведение проблемного семинара, на котором озвучиваются существующие проблемы по выбранной тематике, обсуждаются актуальные вопросы преподавания, выбираются конкретные аспекты для теоретического изучения и реализации в образовательной практике.

Шаг 3. Погружение педагогов в теорию вопроса.

Шаг 4. Организация и проведение серии мастер-классов по выбранной тематике опытными педагогами, владеющими необходимыми знаниями и умениями (создание палитры методов, приемов, техник).

Шаг 5. Организация и проведение «уроков для взрослых» педагогами, которые проводили мастер-классы.

Шаг 6. Моделирование уроков учителями (членами диалогических групп) с учетом изучаемых аспектов преподавания, анализ разработанных моделей.

Шаг 7: Проведение открытых уроков членами диалогических групп с последующим самоанализом и анализом.

Шаг 8. Коррекция приобретенных знаний и умений по выбранной тематике.

В 2020/2021 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей начальных классов предлагается единая тема **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся»**. В рамках методической работы с учителями необходимо акцентировать внимание на организации, активизации, управлении и контроле учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях в начальной школе, проводимых как в реальном классе, так и в условиях дистанционного обучения.

Основными задачами методической работы с учителями начальных классов в 2020/2021 учебном году являются:

- актуализация и углубление знаний учителей по вопросам организации, управления и стимулирования самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов;
- взаимообучение педагогов по вопросам активизации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов в процессе совместного проектирования и анализа посещенных уроков;
- включение учителей начальных классов в деятельность по освоению эффективных способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся по учебным предметам на учебных занятиях и при выполнении домашней работы;
- овладение учителями современными средствами коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных

Интернет-ресурсов, а также способами организации обучения учащихся с их использованием;

- выявление эффективного опыта учителей начальных классов по организации, активизации, управлению и контролю учебно-познавательной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования;

- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения непрерывного профессионального развития учителей начальных классов в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2020/2021 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

- обучающие курсы (тематический семинар) для учителей начальных классов *«Совершенствование предметных компетенций учащихся начальных классов с помощью системы дидактических игр»* на платной основе обучения;

- повышение квалификации руководителей методических формирований учителей начальных классов *«Актуальные вопросы преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования»*;

- повышение квалификации руководителей методических формирований учителей начальных классов, заместителей директоров *«Организация эффективного сетевого взаимодействия педагогов в процессе методической работы»* на платной основе обучения;

- повышение квалификации учителей начальных классов *«Организация поисковой деятельности учащихся начальных классов»* на платной основе обучения.

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

Для повышения качества образовательного процесса недостаточно заниматься вопросами профессионального развития только педагогов, необходимо совершенствовать профессиональную компетентность методистов и руководителей методических формирований учителей-предметников, которые занимаются методической работой на местах и обеспечивают качество преподавания учебных предметов.

Целесообразно для методистов Р(Г)УМК на уровне области проводить обучающие курсы (тематические семинары) и другие методические мероприятия, направленные на повышение их квалификации. Востребованной для методистов может быть следующая тематика занятий:

Инновации в образовании: перспективы использования мобильных устройств и облачных технологий в педагогической и профессиональной деятельности методиста.

Повышение компетентности и профессиональное развитие педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе учреждений образования и в методической работе с педагогами.

Вебинар как форма дистанционного педагогического общения.

Методическое сопровождение профессионального развития педагога. ([Приложение 4](#)).

В учебные программы повышения квалификации учителей начальных классов рекомендуем включить следующие вопросы:

использование разнообразных способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся для поддержания мотивации на высоком уровне и формирования метапредметных умений и навыков;

формирование метапредметных, предметных и личностных результатов в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях;

использование дидактических материалов, ориентированных на усвоение учащимися учебного материала, при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др.;

материалы серии «Компетентностный подход» как эффективное средство формирования и оценки читательской грамотности учащихся начальных классов;

особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроле их учебных достижений.

применение учебных пособий нового поколения при организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов;

способы организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов;

организация поисковой деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях;

методика организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на учебном занятии.

организация и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью электронных образовательных ресурсов по учебным предметам.

В рамках методической работы важно поддерживать лидерство отдельных педагогов, создавать условия для трансляции эффективного педагогического опыта и усиления профессиональных сообществ в учреждениях образования. Рекомендуется шире практиковать мастер-классы и уроки для взрослых как эффективные формы методической работы. Педагог как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственных ноу-хау, учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся.

С помощью данных форм методической работы могут транслироваться содержание (актуальная или новая информация, научные достижения в интересующей области), методика обучения предмету (теория и практика), могут формироваться и развиваться определенные умения и навыки, предметные, методические и иные компетенции.

Для проведения мастер-классов и уроков для взрослых рекомендуется привлекать учителей квалификационной категории «учитель-методист», финалистов конкурса «Учитель года», являющихся носителями опыта успешного применения на занятиях инновационных методов и технологий обучения.

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

При организации методической работы с педагогами необходимо учитывать следующие требования:

- методическая работа должна мотивировать и стимулировать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивать обратную связь и рефлексию педагогической деятельности;
- предоставлять педагогу свободу выбора содержания, средств и форм профессионального взаимодействия, обеспечивать условия для их самостоятельной работы с научной и учебно-методической информацией;
- при планировании учитывать актуальные вопросы развития начального образования и результаты методической работы за предыдущий учебный год, кадровый состав педагогов, их интересы, запросы, уровень профессиональной компетентности; местные условия и возможности проведения очных мероприятий;
- в процессе работы использовать эффективный опыт учителей-методистов, инновационные формы методической работы, которые должны обеспечить взаимодействие педагогов.

Для работы *методических объединений учителей начальных классов* в рамках единой методической темы предлагаем следующую тематику заседаний:

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях и управление ею (общие подходы, с учетом предметной специфики).
2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями.
3. Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство стимулирования учебной деятельности учащихся (общие подходы, с учетом предметной специфики).
4. Особенности организации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов.

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях и управление ею (общие подходы, с учетом предметной специфики).

Учебно-познавательная деятельность учащихся: понятие, специфика, методы организации. Отличие учебно-познавательной деятельности от учебной и познавательной ([Приложение 1](#), [Приложение 2](#), [Приложение 3](#)).

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся: создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе; создание “ситуации успеха” для каждого учащегося; включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы; использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала; использование проблемных ситуаций; практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению учебного материала. Освоение учащимися системы познавательных действий: восприятие изучаемого материала, его осмысление, запоминание, применение освоенных знаний на практике. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: словесные (рассказ, объяснение, беседа); метод иллюстраций и демонстраций; метод работы с учебником; метод упражнения (выполнения заданий); метод практической работы.

Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. Организация на уроке деятельности учащихся различного уровня: репродуктивного, продуктивного, творческого. Реализация дифференцированного подхода при организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование учебных пособий нового поколения для организации учебно-познавательной деятельности, формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся (с учетом предметной специфики). Методический аппарат современных учебных пособий. Организация работы учащихся с учебными текстами. Формирование умений у учащихся понимать и интерпретировать

учебные тексты. Приёмы работы с текстом. Работа с внетекстовыми материалами (схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы).

Организация и управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов при выполнении домашних заданий по учебному предмету.

2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями.

Использование эффективных приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках в начальных классах: прием сравнения для установления сходства и отличия в изучаемых объектах; наглядность, организация активного восприятия материала с помощью вопросов, заданий и словесных пояснений учителя; организация самостоятельной работы учащихся; создание проблемных ситуаций; эвристическая беседа; постановка перед учащимися цели урока; связь изучаемого материала с жизненным опытом учащихся, с окружающей действительностью; применение опорных схем и опорных сигналов и др.

Активные и интерактивные методы и приёмы обучения. Пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность учащихся. Творческий и поисковый характер учебно-познавательной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности через ситуации, в которых учащиеся должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в обсуждениях; задавать вопросы другим учащимся и учителю; дополнять и оценивать ответы учащихся, их письменные работы; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении учебного материала как необходимое условие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов в процессе решения практико-ориентированных задач.

Использование современных средств коммуникации и образовательных интернет-ресурсов при организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. Электронные средства обучения по учебным предметам, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство стимулирования учебной деятельности учащихся (общие подходы, с учетом предметной специфики).

Контроль как процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемому результату обучения. Контроль как структурный компонент процесса обучения. Формирование у учащихся начальных классов умения самостоятельно и адекватно оценивать результаты своей деятельности (общие подходы, с учетом предметной специфики). Стимулирующая функция контроля и оценки.

Формы контроля (устная, письменная, практическая и их сочетание). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, собеседование, опрос (индивидуальный, групповой и фронтальный), диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, дидактические тесты, опыты, проверка домашней работы. Выбор методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся.

Содержательная педагогическая оценка учебной деятельности учащихся и ее результатов; организация самооценки и взаимооценки на уроке. Практика оценивания различных видов учебной деятельности учащихся. Методика проведения и оценивания устного опроса (индивидуального, группового, фронтального) учащихся. Методы проверки и оценки домашней самостоятельной работы учащихся. Оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов; критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке.

4. Особенности организации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием

современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов.

Характеристика возможностей и ограничений современных средств коммуникации при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов через электронные ресурсы.

Структура единого информационно-образовательного ресурса. Анализ материалов для начальных классов, размещенных на едином информационно-образовательном ресурсе. Организация самостоятельной работы учащихся с использованием материалов информационно-образовательного ресурса. Организация и управление учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов в формате дистанционного обучения. Методы дистанционного обучения: подача готовой информации, выполнение заданий, устный опрос. Методические особенности дистанционного обучения.

Эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов в совершенствовании ИКТ-компетентности, по вопросам организации, управления и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов.

При подготовке заседаний методического объединения или в процессе его проведения учителям можно предложить практические задания, которые позволят им осмыслить теоретический материал по рассматриваемой проблеме, реализовать освоенные приемы и способы на практике ([Приложение 5](#)).

В 2020/2021 учебном году предлагаем деятельность Школ совершенствования профессионального мастерства (ШСПМ) и Школы молодого учителя (ШМУ) организовать по предметному принципу, т.е. в данных школах учителя начальных классов смогут совершенствовать свое педагогическое мастерство по актуальным вопросам организации, управления, активизации и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях по конкретному учебному предмету. На заседаниях МО тогда можно анализировать сходство и различия в методических аспектах рассматриваемой темы. Определить учебный предмет и тематику

заседаний ШСПМ можно с учетом профессиональных запросов педагогов. Примерная тематика ([Приложение 6](#), [Приложение 7](#), [Приложение 8](#))

Для организации методической работы могут быть использованы методические рекомендации, разработанные к 2018/2019 учебному году ***«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования»*** и к 2019/2020 учебному году ***«Развитие предметно-методических компетенций учителей начальных классов в условиях обновления содержания образования»***.