

**Содержание и организация методической работы  
с учителями русского языка и литературы в 2020/2021 учебном году**

**Чехлова Т.Ф., методист высшей  
категории управления учебно-  
методической работы  
государственного учреждения  
образования «Академия  
последипломного образования»**

Непрерывное профессиональное образование педагогов способствует повышению качества образовательного процесса. Методическая работа с учителями русского языка и литературы нацелена на реализацию их потребностей в профессиональном развитии.

Цели и задачи методической работы с педагогами поставлены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

В новом 2020/2021 учебном году целесообразно обратить внимание на возможность применения в образовательном процессе некоторых форм дистанционного обучения: электронной почты, ресурсов Интернет, электронных учебников и пособий по русскому языку и литературе.

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в **2020/2021** учебном году *предлагается единая тема «Совершенствование компетентности педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы».*

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть **актуальные вопросы** теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

1. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку и литературе как условие активной самостоятельной работы учащихся по приобретению новых знаний в процессе учебно-познавательной деятельности.

2. Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы.

3. Развитие мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса по русскому языку и литературе.

4. Исследовательские приёмы на уроках русского языка и литературы как средство развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся и успешной самореализации.

5. Коммуникативная компетентность педагога как условие продуктивного взаимодействия с учащимися с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Эффективные методы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

7. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство развития у учащихся универсальных компетенций.

8. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

9. Домашнее задание исследовательского характера как один из этапов урока, способствующий развитию самостоятельного мышления учащихся.

10. Методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по русскому языку и литературе.

11. Особенности работы с одарёнными учащимися при изучении русского языка и литературы.

**Районный уровень**

Деятельность всех методических объединений необходимо планировать с учетом образовательного и квалификационного уровня педагогов, их профессиональных интересов, запросов, тематики и результатов работы в 2019/2020 учебном году.

*В течение 2020/2021 учебного года рекомендуется:*

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу творческих групп, школы эффективного педагогического опыта и иных методических формирований учителей русского языка и литературы с целью повышения качества обучения и обмена опытом;

создать условия для адаптации и развития молодых специалистов посредством работы школ молодых учителей.

### **Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы**

Заседания *районных методических объединений* учителей русского языка и литературы рекомендуем проводить *в форме обучающих курсов* (тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума и др.) При необходимости могут быть использованы дистанционные формы работы.

1. На **августовских предметных секциях** учителей русского языка и литературы рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2020/2021 учебном году:

образовательный стандарт общего среднего образования;

обновленные учебные программы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»;

новые учебные пособия по учебным предметам «Русский язык» для VI, VII, X классов и «Русская литература» для X класса и особенности работы с

ними в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

новые учебно-методические пособия по русскому языку и литературе для учителей, методические публикации в предметном научно-методическом журнале «Русский язык и литература»;

организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках русского языка и литературы;

рекомендации по результатам республиканского мониторинга по русскому языку (Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>).

## 2. Планирование работы методических формирований:

- анализ результатов работы методических формирований учителей русского языка и литературы за 2019/2020 учебный год;

- организация работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2020/2021 учебный год.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2020.

3. Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2020.

**2. Семинар-панорама «Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы посредством использования современных приемов и методов обучения»**

Форма проведения: **семинар-панорама**

### **Научно-методический блок**

Обсуждение *вопросов*:

- метапредметные компетенции как педагогическая категория;
- предметные языковые и литературные компетенции и их формирование в процессе учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;
- сущность понятия «личностные компетенции».

### **Учебно-методический блок**

- пути формирования и развития метапредметных, предметных и личностных компетенций на уроках, факультативных занятиях по русскому языку и литературе;
- освоение предметного знаниево-деятельностного содержания языкового и литературного образования с помощью современных технологий и методик обучения: развития критического мышления, «открытое пространство», многомерных дидактических инструментов, информационных, проблемного обучения и др.;
- современные информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе;
- использование компетентностно ориентированных заданий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- использование активных форм обучения на уроках русского языка и литературы для формирования личностных компетенций учащихся.

### **Практический блок**

Использование педагогического опыта по формированию метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся при моделировании учебных занятий по русскому языку и литературе.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 01.06.2020.
3. Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2020.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Пед. техника : Секреты пед. мастерства : журнал. - 2006. - №2. - С. 74-86
2. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. / Ю.Н. Емельянов. – М. : Просвещение, 2010. – 183 с.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
6. Позняков, В. В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В. В. Позняков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 –23 дек. 2011 / редк. : С. А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиplom. образования». –Минск : АПО, 2011. –С. 203 -213.

7. Образовательные стандарты общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – режим доступа – Дата доступа: 27.06.2019.

8. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация / Г. Селевко // Сел. шк. : рос. пед. журн. –2004. – N3. – С. 29-32.

9. Савельева, И. Г. Организация работы с одаренными детьми : [опыт осуществления комплекс. программы г. Лыткарино] // Школа. – 2003. - N4. - С. 20-23

10. Псарёва, С.А. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету «Русский язык» / С. А. Псарёва. - М.: Просвещение -АСТ, 2003. - 320 с.

11. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей» // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- с. 87.

### **3. Обучающий семинар «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках русского языка и литературы как средство развития их самостоятельной учебно-познавательной деятельности»**

#### ***Научно-методический блок***

Рекомендуем рассмотреть *следующие вопросы:*

- требования к организации исследовательской деятельности учащихся;

- роль исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы для развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

#### **Учебно-методический блок**

- формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- приёмы исследования языковых и литературных явлений на уроках русского языка и литературы для активизации мыслительной деятельности учащихся;

- организация коллективной и групповой работа на уроках русского языка и литературы для формирования исследовательских умений и навыков учащихся;

- домашнее задание исследовательского характера как один из этапов урока, способствующий развитию самостоятельного мышления учащихся;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся как продолжение урочной деятельности (научно-исследовательская и реферативная работа, конференция, марафон и др.);

#### **Практический блок:**

- методические рекомендации по формированию исследовательских умений и навыков учащихся на уроках русского языка и литературы как средство развития их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

#### **Нормативное правовое обеспечение**

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

#### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 2000. – 456 с.

2. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранова. – М., 2001. – 370 с.

3. Бабаев, Ю. Д. Информационные технологии для одарённых / Ю. Д. Бабаев, А. Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. - № 2. – С. 6-39.

4. Качурин, М.Г. Ученик-исследователь на уроках литературы / М.Г. Качурин. – М., 2001.



5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

6. Олимпиады по русскому языку : Пособие для учителя / Под ред. П. П. Шубы. – Мн. : Экоперспектива, 2005. – 316 с.

#### **4. Семинар - практикум «Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития универсальных учебных действий»**

Форма проведения – семинар-практикум

##### **Научно-методический блок**

- текст как предмет изучения и средство обучения на уроках русского языка. Система изучения темы «Текст» в учебных пособиях 5-11 классов;
- чтение, понимание, анализ и интерпретация текста как основные универсальные умения.

##### **Учебно-методический блок**

Обсуждение *вопросов*:

- работа с текстом на уроках русского языка как эффективная форма развития творческого потенциала учащихся: пополнение их словарного запаса, улучшение качества речи, формирование навыков орфографической зоркости и др.;
- применение результативных форм и методов организации работы с текстом, стимулирующих развитие универсальных учебных действий учащихся: комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; сочинение-рассуждение; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами и др.;
- использование нестандартных заданий на уроках русского языка и литературы: «перевод» текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля; расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам и др.;

- работа с таблицами и схемами, алгоритмами (представление или введение учебного материала крупными блоками, работа с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема и др.),
- методика организации компьютерного практикума на уроках русского языка, способствующая развитию универсальных учебных действий учащихся (обучающие компьютерные игры, задания в тестовой форме и др.);
- методика использования творческих заданий на уроках с применением программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.

### **Практический блок**

Моделирование фрагментов учебных занятий по русскому языку по теме «Текст» с использованием современных технологий (в том числе информационных).

### **Нормативное правовое обеспечение**

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю.П. Азаров. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.
2. Айзерман, А. С. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в IX классе общеобразовательной школы // Русский язык в школе. – 2004. - N 1. - С. 24-30.
3. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Пед. техника : Секреты пед. мастерства : журнал. – 2006. – №2. – С. 74-86.

4. Асмолов, А.Г. и др. Пособие для учителя. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов . - М.: Просвещение, 2012.
5. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 51 - 55.
6. Добротина И. Н. Работа с основными текстовыми единицами на уроке // Русская словесность. - 2008. - N 2. - С. 55-58.
7. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – М. : Просвещение, 2010. – 183 с.
8. Игнатова, Т. Б. Учебный текст и формирование культуры речи школьников // Русская словесность. - 2008. - N 3. - С. 49-51.
9. Купирова, Е. А. Лингвосмысловой анализ текста как метод организации познавательной деятельности // Русский язык в школе. - 2010. - N 12. - С. 3-9.
10. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
11. Максимова, В. И. Самостоятельная работа над учебным лингвистическим текстом на уроках русского языка // В мире научных открытий. - 2010. - № 4-13. - С. 78-79.
12. Педагогическая диагностика в школе. / Под ред. А.И. Кочеткова. – Минск: Амалфея, 2013. – 420с.
13. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2003. – 208 с.

14. Симановский, А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения / А.Э. Симановский // Мир психологии. 2002. – № 4. – С. 215- 222.

15. Хаустова, Д. А. Русский язык : комплексная работа с текстом // Русский язык в школе. – 2005. - N 6. - С. 101-102.

16. Шульгина, Н. П. Работа с текстом как средство формирования личности ученика // Русский язык в школе. – 2003. - N 3. - С. 3-9.

**На областном уровне в 2020/2021 учебном году рекомендуется провести с учителями русского языка и литературы:**

**Семинар-практикум «*Развитие мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности как необходимое условие повышения образовательного процесса по русскому языку и литературе*»**

**Обсуждение *следующих вопросов:***

- психолого-педагогические аспекты повышения мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности;

- мотивационный компонент как обеспечение включения учащихся в процесс активного обучения и поддержка этой активности на протяжении всех этапов учебного познания;

- роль проектной и исследовательской деятельности в повышении мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы;

- организация индивидуальной работы по повышению уровня учебной мотивации учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по русскому языку;

- оценка и самооценка обучающихся как средство повышения мотивации к учебной деятельности по русскому языку и литературе, эффективные приёмы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках.

- разработка методических рекомендаций для учителей «Эффективные приёмы и средства развития учебной мотивации учащихся к познавательной деятельности».

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский, Л.С. Психология. Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии / Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.
2. Лунёва, Л.П. Нетрадиционные жанры сочинений как способ пробуждения интереса к предмету / Л.П.Лунёва // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004. - 548 с. С. 53-58.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 2008.
4. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 512с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 456 с.
6. Педагогическая диагностика в школе. / Под ред. А.И. Кочеткова. – Минск : Амалфея, 2013. - 420с.
7. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 8-е изд., перераб. и доп. / В.П. Зинченко и др. – М. : Педагогика - Пресс, 2006. – 440 с.
8. Рогов, А.В. Настольная книга психолога в образовании / А.В. Рогов. – М. : Педагогика, 2014. – 560с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 2006. – 234с.
10. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Мотивация учения. Психологический справочник учителя. // Л.М. Фридман и др. – М. : Просвещение, 2001

11. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 2015. – 144с.

12. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М. : Просвещение, 2000.

13. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон – М. : Просвещение, 2001.

Семинар-практикум **«Совершенствование коммуникативной компетенции учителя для качественной организации учебного процесса по русскому языку и литературе»**

Обсуждение **следующих вопросов:**

- определение сущности коммуникативной компетентности учителя, ее состава и структуры, показателей и уровней, отражающих динамику изменения в процессе совершенствования;
- психологические основы совершенствования коммуникативной компетентности учителей для качественной организации учебного процесса по русскому языку и литературе;
- использование коммуникативных техник, установок на открытое эмоциональное общение, ориентация на собеседника как компоненты развития коммуникабельности на уроках русского языка и литературы;
- эмпатия как важная составляющая способствующая развитию коммуникативной компетентности педагога-словесника;
- моделирование тренингов, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности учителей-словесников для качественной организации учебного процесса по русскому языку и литературе.

### **Нормативное правовое обеспечение**

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю.П. Азаров. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.
2. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Пед. техника : Секреты пед. мастерства : журнал. – 2006. – №2. – С. 74-86
3. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. М. : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
4. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 51 - 55.
5. Выготский, Л.С. Психология. Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии / Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.
6. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – М. : Просвещение, 2010. – 183 с.
7. Педагогическая диагностика в школе. / Под ред. А.И. Кочеткова. – Минск: Амалфея, 2013. – 420с.
8. Сарсенбаева, Б.И. Психологические условия подготовки будущих учителей / Б.И. Сарсенбаева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 16-27.
9. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
10. Симановский, А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения / А.Э. Симановский, // Мир психологии. 2002. – № 4. – С. 215- 222.

## Обучающий семинар «Система работы с одарёнными учащимися как форма учебно-познавательной деятельности при изучении русского языка и литературы»

### Обсуждение следующих вопросов:

- специфика подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе;
- система работы над отзывом как олимпиадным жанром;
- этапность подготовки учащихся к отзыву, критерии его –оценивания;
- требования к написанию отзыва;
- лингвистический анализ текста, индивидуально-авторские особенности текста;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе как форма учебно-воспитательной работы.
- основные этапы научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы;
- подготовка к публичному представлению результатов исследования: особенности построения презентации, научного доклада, стендового доклада;
- критерии оценки учебного исследования и публичной защиты работы;
- научная статья как итог учебно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе: особенности композиции, требования к оформлению.
- методические рекомендации по организации научного сообщества по русскому языку и литературе в учреждении образования: этапы создания, особенности планирования работы, тематика исследовательской деятельности.

### Нормативное правовое обеспечение

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим



доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
2. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе М. Т. Баранова. – М., 2000. – 370 с.
3. Бабаев, Ю. Д. Информационные технологии для одарённых / Ю. Д. Бабаев, А. Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. - № 2. – С. 6-39.
4. Качурин, М.Г. Ученик-исследователь на уроках литературы / М.Г. Качурин. – М., 2001.
5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
6. Лук, А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук.- М.: Наука, 2000. —130 с.
6. Олимпиады по русскому языку : Пособие для учителя / Под ред. П. П. Шубы. – Мн. : Экоперспектива, 2000. – 316 с.

Семинар-практикум *«Использование эффективных форм, методов и приёмов активизации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы»*

**Форма проведения** – семинар-практикум

Обсуждение *вопросов*:

- психолого-педагогические аспекты формирования познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- создание условий для эффективного взаимодействия учащихся в учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;
- приёмы и средства мотивации, организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся;

- организация на уроках учебной деятельности разного уровня – репродуктивного, продуктивного, творческого;
- приёмы дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, создание ситуации успеха;
- использование индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности с целью активизации учащихся на уроках русского языка и литературы;
- оценочная деятельность как форма обратной связи в образовательном процессе;
- реализация межпредметных связей при изучении русского языка и литературы для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- приёмы и способы формирования у учащихся навыков самооценки и самоконтроля учебной деятельности на уроках русского языка и литературы;
- разработка методических рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

### **Нормативное правовое обеспечение**

1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айзерман, Л. С. Литература в старших классах. Уроки и проблемы : кн. для учителя / Л. С. Айзерман. – М., 2002.
2. Алексина, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
3. Бабаев, Ю. Д. Информационные технологии для одарённых / Ю. Д. Бабаев, А. Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 2. – С. 6–39.

4. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе // М. Т. Баранова. – М., 2000. – 370 с.
5. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 2000. – 456 с.
6. Головина, Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся / Л.М. Головина. - М.: Проспект, 2003. – 242 с.
7. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе / Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000. – 224 с.
8. Долбик, Е. Е. Секреты синтаксиса и пунктуации, 9 класс : пособие для учащихся / Е. Е. Долбик. – Минск : Народная асвета, 2010.
9. Еремеева, Е.В. Нетрадиционные формы промежуточного контроля знаний учащихся на уроках русского языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004. - 548 с. С. 249-257.
10. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
11. Литвинко, Ф. М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф. М. Литвинко // Русский язык и литература. – 2005. – № 7. – С. 3–6.
12. Лукьяненко, Т.В. Формирование познавательных интересов учащихся в учебном процессе начальной школы / Т.В.Лукьяненко // Самопознание - 2009 - № 3 с. 19-22.
13. Лунева, Л.П. Нетрадиционные жанры сочинений как способ пробуждения интереса к предмету / Л.П.Лунёва // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004. - 548 с. С. 53-58.
14. Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка : учеб. пособие / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. – М. : Академия, 2005. – 159 с.

15. Псарёва, С.А. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету «Русский язык» / С.А. Псарёва. - М.: Просвещение -АСТ, 2003. - 320 с.
16. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс, 2009. – 1006 с.
17. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – М., 2008.
18. Русский орфографический словарь : около 180 000 слов / Рос. акад. наук / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2007. – 960 с.
19. Ульянова, Е.В. Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка через самостоятельные задания поискового и творческого характера // Русский язык в школе. - №5. - 2001. С. 18-20.

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки учителей русского языка и литературы в ГУО «Академия последипломного образования» планируется проведение следующих мероприятий:

1. *Семинар-практикум* для членов республиканской творческой группы учителей русского языка и литературы **«Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках русского языка и литературы»** (октябрь 2020).

2. *Семинар-практикум* для учителей русского языка и литературы **«Информационно-читательская культура учащихся в современном образовании»** (декабрь 2020).

3. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы **«Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета на базовом и повышенном уровнях»** (ноябрь, 2020).